



การวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานการบ้าน ของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2
แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

นายฤทธิพงษ์ ตันศิริ
ครูชำนาญการ อันดับ คศ.2

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความกรุณาจากเพื่อนคณะครูแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ

ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการสร้างเครื่องมือการทำงานวิจัยครั้งนี้ด้วยดีเสมอมา และให้คำปรึกษาและช่วยเหลือในการทำวิจัยด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

และขอขอบใจนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขา งานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ที่ช่วยออกแบบทดสอบและแบบสอบถามด้วยความเต็มใจทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จล่วง

สุดท้ายนี้ วิจัยครั้งนี้สำเร็จล่วงได้ด้วยดีและความภาคภูมิใจในการทำงานเสมอมาคุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยเล่มนี้ขอมอบเครื่องแสดงความกตัญญูคุณเวทิตาคุณบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ ทุกๆท่านที่ให้การอบรมสั่งสอนเพื่อให้ความรู้แก่ผู้วิจัย

นายฤทธิพงษ์ ตันศิริ

ครูชำนาญการ อันดับ คศ.2

ชื่อผู้วิจัย : นายฤทธิพงษ์ ตันศิริ

ชื่อเรื่อง : การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานการบ้าน ของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2
แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพนบุรี
ปีการศึกษา : 2568 ภาคเรียนที่ 2/ 2568

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานการบ้าน ของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ งานสาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพนบุรีการวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ 1)เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานหรือการบ้าน ของนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพนบุรี 2)เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพนบุรี จำนวน 19 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

นักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพนบุรี จำนวน 19 คน แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยรวมมาจากสาเหตุที่ไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา ($\bar{X}=44.79$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมที่ได้จากการไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา ($S.D. = 8.03$) พร้อมกับการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักศึกษาคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ยมาจากการติดงานในรายวิชาอื่น ($\bar{X}=3.37$) ลำดับ 2 ค่าเฉลี่ยของงานที่มอบมากเกินไป ($\bar{X}=3.32$) ลำดับ 3 ค่าเฉลี่ยของการไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา ($\bar{X}=3.11$)ลำดับ 4 ค่าเฉลี่ยของแบบฝึกหัดยากทำไม่ได้($\bar{X}=2.89$) ลำดับ 5 ค่าเฉลี่ยของการให้เวลาในการทำงานน้อยเกินไป ($\bar{X}=2.84$) และพบว่าสาเหตุที่ไม่ส่งงาน หรือการบ้านของนักศึกษาที่น้อยที่สุดคือ ลำดับ 15ค่าเฉลี่ยของการติดกิจกรรมของโรงเรียน($\bar{X}=1.68$)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อ.....	ข
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 สมมติฐานของการวิจัย.....	2
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	2
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	2
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.2 วิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 แบบแผนการวิจัย.....	9
3.2 ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง.....	9
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	9
3.4 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท	10
3.5 การดำเนินการวิจัย / การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	10
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	10
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	10
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	11
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา.....	13
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย.....	15
5.2 อภิปรายผล.....	16
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	16
บรรณานุกรม.....	17
ภาคผนวก.....	18

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสติปัญญาของเยาวชนในชาติ ครูเป็นบุคคลที่สำคัญและมีความหมายอย่างมากต่อกระบวนการให้การศึกษาเพราะถ้าปราศจากครู ซึ่งเป็นผู้สอน การศึกษาหาความรู้ของเยาวชน จะมีความยากลำบากขึ้นต้องใช้เวลาอย่างมากในการเรียนรู้แต่ถ้าได้ครูผู้สอนที่ดี มีความตั้งใจในการสอนและมีความรู้ดี มีวิธีการถ่ายทอดที่เหมาะสมย่อมจะช่วยให้ การศึกษาบรรลุ เป้าหมายได้สะดวกรวดเร็วและง่ายขึ้น

การเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีในปัจจุบันจะแบ่งคะแนนออกเป็นคะแนนที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน นี้ได้จากการเก็บคะแนนโดยการสอบเป็นรายจุดประสงค์และงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำส่งซึ่งเป็น การทำใบงาน และการบ้าน ส่งครูซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญมากในกระบวนการเรียนการสอนเพราะนอกจากจะมีคะแนนในส่วนของใบงานและการบ้าน ยังมีผลต่อการเรียนในคาบถัดไปด้วย เนื่องจากใบงานจะเป็นการประเมินความรู้ความเข้าใจในบทเรียนของนักศึกษาว่ามี มากน้อยเพียงใดอีกทั้งยังเป็นการวัดพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษาได้อีกทางหนึ่งถ้าหากนักศึกษาไม่ได้ทำใบงานที่ครู แจกให้นักศึกษาก็จะขาดคะแนนเก็บในส่วนนั้นและครูก็ไม่สามารถประเมินความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาได้ในช่วงแรกของการสอน ครูจะแจกใบงานและใบความรู้ให้กับนักศึกษาเพื่อใช้ประกอบการสอนในแต่ละชั่วโมงอาจมีใบงานบางเรื่องต้องนำมาเรียนต่อในสัปดาห์ต่อไปซึ่งเมื่อถึงชั่วโมงเรียนในสัปดาห์ต่อไป แล้วนักศึกษาไม่ได้นำมาเมื่อครูถามถึงสาเหตุที่ไม่เอามาคือ นักศึกษาอยู่บ้านลืมเอามา หรือทำหายไปมีนักศึกษาเพียงไม่กี่คนที่นำใบงานมาให้ เมื่อทำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านไปช่วงหนึ่ง ครูสังเกตได้ว่านักศึกษาที่ไม่ทำงานส่งนั้นมีค่อนข้างมาก อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงแรกครูให้นักศึกษาทำงานทุกครั้งและให้ทำการบ้านเก็บเป็นคะแนนเก็บทุกครั้งนักศึกษาที่ ขาดเรียนในคาบใดคาบหนึ่งไปก็มักจะตามเพื่อนไม่ทันแล้วก็นำไปสู่การไม่ส่งการบ้านในที่สุดหรือนักศึกษาบางคนมาโรงเรียนแต่ไม่เคยทำงานส่งเลย ซึ่งสังเกตได้จากสมุด ส่งงานของนักศึกษา ครูจึงตั้งข้อสังเกตได้ว่าใบงานใดที่แจกให้นักศึกษาทำแล้วส่งท้ายชั่วโมง จำนวนนักศึกษาที่ส่งงานในครั้งนั้นก็จะมีมาก แต่หากให้เป็นการบ้านก็จะมีนักศึกษาที่ไม่ส่งงาน หรือการบ้าน หรือส่งไม่ตรงตามกำหนดเวลาค่อนข้างมาก

จากการที่ผู้สอนได้สอนนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ มักจะส่งงาน หรือการบ้านไม่ตรงเวลาที่ ครูผู้สอนกำหนด หรือบางคนก็ไม่ส่งงาน หรือการบ้านเลย ซึ่งทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถวัดความรู้ หรือติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาได้ ซึ่งอาจมีผลต่อ

คะแนนเก็บของนักศึกษาด้วย ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งในฐานะที่เป็นครูผู้สอนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมที่ไม่ส่งงาน หรือการบ้านของนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักศึกษาในเรื่องการไม่ส่งงาน การบ้านต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุ ของการไม่ส่งงานการบ้าน ของนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหการไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมที่ไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เพื่อการแก้ไข ปัญหาต่อไป

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ส่งงานหรือการบ้านของนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ในรายวิชาวงจรพัลส์และดิจิทัลเทคนิค
2. ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จำนวน 19 คน
3. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จำนวน 19 คน
4. ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่
 - 4.1 ตัวแปรต้นคือ คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ ผลการศึกษา
 - 4.2 ตัวแปรตามคือ การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ระดับคะแนนของแบบสอบถามพฤติกรรม การไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
5. ระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบ้าน หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ ครูมอบหมายให้นักศึกษาได้ทำนอกเวลาเรียนเพื่อ เป็นการฝึกทักษะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. งาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ ครูให้ในชั่วโมงเรียน แบบฝึกหัดที่ ครูให้เป็นการบ้าน ใบงาน

รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มและชิ้นงาน

3.ใบงาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ ครูให้ทำในชั่วโมงเรียนหรือให้เป็นการบ้าน

4.ใบความรู้ หมายถึง เนื้อหาในบทเรียนแยกเป็นบท โดยครูมาแจกเมื่อเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียนนั้น

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.ทราบถึงพฤติกรรมและสาเหตุ ของการไม่ส่งงาน หรือการบ้านของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1

กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพนบุรี

2.ได้แนวทางใน การแก้ปัญหาการเรียนการสอน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ

การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมายของพฤติกรรม
2. ความหมายของการบ้าน
3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน
4. ประโยชน์ของการบ้าน
5. ข้อควรคำนึงในการมอบหมายการบ้าน
6. ข้อเสนอแนะในการให้ทำแบบฝึกหัดหรือการให้ทำการบ้าน

2.1 พฤติกรรม (Behavior)

พฤติกรรม หมายถึง ปฏิกริยาหรือกิจกรรมทุกชนิดของสิ่งมีชีวิตแม้ว่าจะสังเกตได้หรือไม่ก็ตาม เช่น คนสัตว์ มีนักพฤติกรรมศาสตร์ บางคนได้ให้ความหมายไว้ว่าพฤติกรรมมีความหมายกว้างขวางครอบคลุมไปถึงพฤติกรรมของสิ่งที่ไม่มีชีวิตด้วย เช่น การไหลของน้ำกลั่นของน้ำทะเล กระแสลมที่พัดสิ่งที่ กล่าวมาเป็นการเคลื่อนไหวของสิ่งไม่มีชีวิต แต่มีการเปลี่ยนแปลงจากลักษณะหนึ่งไปยังอีกลักษณะหนึ่งเลียดือว่าคล้ายๆ กับเป็นปฏิกริยาหรือเป็นกิจกรรมที่ปรากฏออกมาจากสิ่งนั้นจึงนับว่าเป็นกิจกรรมด้วยการศึกษาเรื่องพฤติกรรมส่วนใหญ่จะมุ่งศึกษาเฉพาะพฤติกรรมของคน ส่วนพฤติกรรมของสัตว์กระทำเป็นบางครั้ง เพื่อนำมาเป็นส่วนประกอบให้เข้าใจในพฤติกรรมของคนได้ดียิ่งขึ้น

2.1.1 พฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior)

พฤติกรรมภายนอก หมายถึง ปฏิกริยาของบุคคลหรือกิจกรรมของบุคคลที่ ปรากฏออกมาให้บุคคลอื่นได้เห็นทั้งทางวาจาและการกระทำทางอื่นๆที่ปรากฏออกมาให้เห็นพฤติกรรมที่ปรากฏออกมาให้เห็นภายนอกนั้นเป็นสิ่งที่คนมองเห็นตลอดเวลา เป็นปฏิกริยาที่ คนเราได้แสดงออกมาตลอดเวลาของการมีชีวิต ถ้าลำดับตั้งแต่ตื่นนอนจนกระทั่งนอนหลับ จะเห็นว่าได้ แสดงพฤติกรรมออกมาตลอดเวลา พฤติกรรมภายนอกที่ แสดงออกมามีความสำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าสังคมใดที่ประเมินคุณภาพของคนว่าเป็นคนดีมีระเบียบวินัย สุภาพซื่อสัตย์ ทารุณ เป็นต้น ล้วนแต่ประเมินคุณภาพของพฤติกรรมภายนอกทั้งสิ้นถ้าไม่แสดงออกมาสังคมก็ไม่ทราบว่าบุคคลนั้นเป็น คนอย่างไร พฤติกรรมที่คนแสดงออกมาให้เห็นภายนอกจึงนับว่าเป็นองค์ ประกอบที่สำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม สังคมชอบตัดสินคนด้วยพฤติกรรมภายนอก ดังนั้นพฤติกรรมที่ เราเห็นได้ทราบอาจไม่ใช่

พฤติกรรมที่แท้จริงของเขา และไม่ใช่ตัวคนที่แท้จริง คือการกระทำไม่ตรงกับความคิดความรู้สึก บางคนอาจสวมหน้ากากเข้าหากัน หรือแสดงไปตามบทบาทที่เขาเป็นบางครั้งจึงกำหนดไม่ได้ว่าเป็นเรื่องจริง เพราะไม่ได้สะท้อนความเป็นจริงออกมาทั้งหมด

2.1.2 พฤติกรรมภายใน (Covert Behavior)

พฤติกรรมภายใน หมายถึง กิจกรรมภายในที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล ซึ่งสมองทำหน้าที่รวบรวม สะสมและสั่งการซึ่งเป็นผลจากการกระทำของระบบประสาทและกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางด้านชีวเคมีของร่างกาย พฤติกรรมภายในมี ทั้งรูปธรรมและนามธรรม ที่เป็นรูปธรรมคนอื่นจะสังเกตเห็นไม่ได้แต่จะใช้เครื่องมือทางการแพทย์ ทดสอบได้ สัมผัสได้ เช่น การเต้นของหัวใจการหดและการขยายตัวของกล้ามเนื้อการบีบของลำไส้ การสูบบุหรี่ไปเลี้ยงร่างกาย เป็นต้น ที่เป็นนามธรรม

ได้แก่ ความคิด ความรู้สึก เจตคติ ความเชื่อ ค่านิยม ซึ่งจะอยู่ในสมองของคน บุคคลภายนอกไม่สามารถจะมองเห็นได้หรือสัมผัสได้เพราะไม่มีตัวตน และจะทราบว่าเขาคิดอย่างไรก็ต่อเมื่อเขาแสดงออกมา เช่นการแสดงอาการตามดราม่า ใช้คำพูดขมขู่ หรือกระทำการดังที่คิดไว้ พฤติกรรมภายในจะมีเหมือนกันหมดทุกวัยไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ เพศชาย เพศหญิง หรือต่างเชื้อชาติ ส่วนที่จะแตกต่างกันจะอยู่ที่ จำนวนปริมาณหรือคุณภาพเท่านั้น

พฤติกรรมภายในมีความสำคัญต่อคน เป็นคุณสมบัติที่ทำให้คนเหนือกว่าสัตว์ คนมีแนวคิดที่มี ระบบและคาดการณ์ในสิ่งต่างๆ ในอนาคตได้ พฤติกรรมภายในของคนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมภายนอกที่แสดงออกมาบางสถานการณ์ ก็ไม่อาจสอดคล้องกันได้ เช่น บางครั้งไม่พอใจในการกระทำของผู้อื่นก็อาจจะทำเฉยเพราะไม่กล้าต่อว่าหรือทำร้ายเขา เพราะถ้าทำอะไรลงไปอาจทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทกันขึ้นได้ มนุษย์จะแสดงพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอกตั้งแต่ เกิดจนตาย พฤติกรรมที่แสดงออกมาอาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากการเลี้ยงดูและอบรมจากครอบครัวหรือในทางตรงกันข้ามอาจสืบเนื่องมาจากการขาดการเลี้ยงดูและอบรมจากครอบครัวหรือในทางตรงกันข้ามอาจสืบเนื่องมาจากการขาดการเลี้ยงดูอบรมจากครอบครัว จึงทำให้มีปัญหาอยู่มาก ในแต่ละช่วงของชีวิตจะมี พัฒนาการปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไป บางโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องปรับพฤติกรรมให้เข้ากับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนนั้นๆรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมในทุกๆด้าน เมื่อขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของคนจึงทำให้คนเปลี่ยนพฤติกรรมได้ยาก เช่น บางชุมชนมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารสุกๆ ดิบๆ

2.2 ความหมายของการบ้าน

2.2.1 กู๊ด (Good) กล่าวว่า การบ้าน หมายถึง งานที่ครูมอบหมายให้นักศึกษา กลับไปทำที่บ้าน เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้ว และเป็นการฝึกทักษะ การใช้กฎ หรือสูตรต่างๆ ที่เรียนไปแล้ว

2.2.2 กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า การบ้าน หมายถึง กิจกรรมที่ ครูมอบหมายให้นักศึกษาทำนอกเวลาเรียนตามข้อกำหนดที่ตกลงร่วมกันระหว่างครู กับนักศึกษา หรืออาจเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาคิดขึ้นเองโดยความเห็นชอบของครู

จากความหมายข้างต้น พอสรุปได้ว่า การบ้านหมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ ครูมอบหมายให้นักศึกษาได้ทำนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการฝึกทักษะ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและให้เกิดประโยชน์

2.3 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน

2.3.1 วัตถุประสงค์ของการบ้าน

บัทเลอร์ (Butler) ได้ให้วัตถุประสงค์ของการบ้านไว้

1. การบ้านควรจะเป็นการเสริมทักษะที่ ถูกแนะนำในห้องเรียน
2. เพื่อบรรลุผลในความเชี่ยวชาญต่อบทเรียนพื้นฐาน เช่น กฎทางคณิตศาสตร์
3. สนับสนุนให้เลือกหัวข้อที่จะศึกษาได้อย่างอิสระ
4. ให้โอกาสในการทำกิจกรรมที่มีคุณค่าอย่างอิสระ
5. สนับสนุนให้ใช้เวลาอย่างฉลาดและเป็นระเบียบ

2.3.2 ประเภทของการบ้าน

ล้าอง สีหาพงษ์ แบ่งการบ้านออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ภาควิชาความรู้ คือ การบ้านที่เป็นเรื่องทักษะ ความรู้ ความคิด เช่น การศึกษา ค้นคว้าทำรายงาน การหาข่าว ทำแบบฝึกหัด การตอบคำถาม การเติมคำ การอ่านหนังสือเพิ่มเติม

2. ภาควิชาปฏิบัติ คือ การบ้านที่ทำด้วยมือเพื่อก่อให้เกิดความชำนาญและประสบการณ์ เช่น การจัดนิทรรศการ การทดลองต่างๆ เป็นต้น

3. ประเภทให้ประโยชน์สาธารณะ เช่น การช่วยงานโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนและการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ได้แบ่งประเภทของการบ้านไว้ดังนี้

1. ประเภทเสริมความรู้ เช่น การศึกษาค้นคว้า การศึกษานอกสถานที่ การทำ รายงาน และการทำแบบฝึกหัด เป็นต้น

2. ประเภทเสริมการปฏิบัติ เช่น การทำชิ้นงาน การฝึกงาน การจัดนิทรรศการ และการจัดปราชญ์เทศ เป็นต้น

3. ประเภทให้ประโยชน์สาธารณะ เช่น การช่วยงานโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนและการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เป็นต้น

2.3.3 ลักษณะของการบ้าน

การบ้านเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ และทัศนคติ ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของครู ในการจัดการบ้านที่ดีให้นักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของการบ้านไว้ ดังนี้

1. ตรงตามหลักการ จุดหมาย และจุดประสงค์ ของหลักสูตร
2. สัมพันธ์และสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา และแผนการเรียนการสอน
3. ชัดเจน ไม่มากและยากเกินไป สอดคล้องกับสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ ของนักศึกษา
3. ช่วยและท้าทายความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนาการ ด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษา
5. ใช้เวลาพอเหมาะกับวัยและความสามารถของนักศึกษา

2.3.4 หลักการสำคัญในการมอบหมายการบ้าน

หลักการในการมอบหมายการบ้านดังนี้

1. ครูให้การบ้านเมื่อนักศึกษาเข้าใจบทเรียนดีแล้ว
2. แบบฝึกหัดที่ให้การบ้านนั้นควรมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา และเหมาะสมกับเวลาที่ทำ
3. การบ้านต้องให้สม่ำเสมอและติดตามอย่างใกล้ชิด
4. ครูควรมีสমุดบันทึกการบ้านเป็นการเตรียมบทเรียนที่จะให้การบ้านที่เหมาะสม

2.4 ประโยชน์ของการบ้าน

การบ้านมีประโยชน์หลายประการดังนี้ คือ

2.4.1 ต่อนักศึกษา

1. ได้พัฒนาแนวคิดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
2. ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ ช่วยให้เด็กเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ปลุกนิสัยให้รักเด็กและพยายามค้นคว้าหาความรู้ และความก้าวหน้ามาสู่ตนเอง
3. ได้สำรวจและพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
4. ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นการสร้างนิสัยที่ดีให้ กับนักศึกษา
5. ปลุกฝังความมี ระเบียบ ความรับผิดชอบและความเสียสละ รู้จักแบ่งเวลาเพื่อพัฒนาตนเอง รู้ว่าเวลาไหนควรทำอะไร ลำดับกิจกรรมก่อนหลัง วางแผนงานเป็นไปในแต่ละวัน

2.4.2 ต่อผู้ปกครอง

1. ลดความวิตกกังวลในเรื่องความประพฤติของบุตรหลาน
2. ทราบพัฒนาการและขอบกพร่องทางการเรียนของบุตรหลาน
3. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักศึกษา

2.4.3 ต่อครูผู้สอน

1. ช่วยเสริมให้แผนการสอนของครูเป็นระบบและครบถ้วน
2. เป็นเครื่องมือช่วยจำแนกความแตกต่างของนักศึกษาเพื่อกำหนดวิธีสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา
3. ทราบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

2.5 ข้อควรคำนึงในการมอบหมายการบ้าน

กระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวว่า ในการมอบหมายการบ้าน อาจจะประสบปัญหา

ต่างๆ เช่น ขาดการประสานงานระหว่างครู การบ้านยากมากหรือน้อยเกินไป นักศึกษาเกิดความวิตกกังวลเมื่อหน้าการเรียนและหนีเรียน ทำให้ผู้ปกครองเดือดร้อน และขาดแหล่งศึกษาค้นคว้า เป็นต้นเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าว ในการมอบหมายการบ้าน โรงเรียนและครูควรคำนึงถึงแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว
2. ควรกำหนดปริมาณ ความยากง่ายให้พอเหมาะกับสภาพและพื้นฐานของนักศึกษาโดยไม่จำเป็นต้องให้เท่ากันทุกคนและต้องชัดเจน
3. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาคาสอนไม่จบหลักสูตร
4. ควรอำนวยความสะดวกและเตรียมการล่วงหน้าสำหรับการบ้านที่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์
5. ควรจูงใจให้นักศึกษาเห็นประโยชน์และคุณค่าของการบ้าน
6. ควรสร้างเสริมการบ้านให้มีลักษณะช่วยและท้าทายความถนัดความสามารถและความสนใจของนักศึกษา
7. ควรมอบหมายการบ้านหลายรูปแบบและไม่ซ้ำซาก
8. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำการบ้าน
9. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือในการลงโทษนักศึกษา

2.6 ข้อเสนอแนะในการให้ทำแบบฝึกหัดหรือการให้ทำการบ้าน

1. ควรจะให้ทันทีหลังจากสอนจบบทเรียน
2. ควรให้ในปริมาณพอสมควรและเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา
3. ครูควรจะร่วมมือกับผู้ปกครองในการเอาใจใส่ดูแลการทำการบ้านของนักศึกษา
4. การให้การบ้านหรือแบบฝึกหัดแต่ละครั้งครูต้องแน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจคำสั่งในงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ให้นักศึกษาเข้าใจจุดหมายและประโยชน์ของการทำแบบฝึกหัดและการบ้าน
6. การให้การบ้านของครู ไม่ควรเน้นทำงานหนังสืออย่างเดียว ครูควรให้การบ้านที่ นักศึกษาจะลงปฏิบัติด้วยตนเองด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานการบ้าน ของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนดังนี้

3.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3.2 ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับ นักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 19 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือประชากรของการวิจัยครั้งนี้ ที่คือนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 19 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 19 คน

3.4 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท

3.4.1 ขั้นวิเคราะห์

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาเพื่อเลือกกลุ่มนักศึกษาที่ต้องการใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. วิเคราะห์สาเหตุของการไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา โดยให้นักศึกษายกตัวอย่างแล้วนำมาสรุป

3.4.2 ขั้นออกแบบ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมการไม่ส่งงานการบ้าน โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ
2. สร้างแบบสอบถามวัดพฤติกรรมของนักศึกษาเพื่อหาสาเหตุ ในการไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษาในระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 19 คน

3.5. การดำเนินการวิจัย / การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาแบบศึกษาพฤติกรรมกรรมการไม่ส่งงานการบ้านของนักเรียนระดับ ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี จำนวน 19 คน มีการดำเนินการดังนี้

3.5.1 นำแบบสอบถามการศึกษาพฤติกรรมกรรมการไม่ส่งงาน หรือการบ้านของนักศึกษา ไปแจกให้นักศึกษาระดับ ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี จำนวน 19 คน กรอกโดยให้นักศึกษาใส่เครื่องหมายถูกในช่องที่เห็นสมควร

3.5.2 ดำเนินการหาค่าร้อยละของแต่ละข้อ

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษาระดับ ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี จำนวน 19 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามมาหาค่าร้อยละ

3.7 สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ โดยใช้สูตรทางสถิติ เป็นการหาค่าร้อยละ

$$1. \quad \text{ค่าร้อยละ} = \frac{N}{X} \times 100$$

เมื่อ X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. เรียงลำดับ

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสาเหตุ ของการไม่ส่งงานการบ้าน ของนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุและนำไป แก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งงานและการบ้าน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม จำนวน 15 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา ปวส. ชั้นปี ที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี จำนวน 19 คน โดยในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่ส่งงาน การบ้านของนักศึกษา

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพ สถานภาพของนักศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

4.1.1 สถานภาพของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ความถี่ (จำนวน) และร้อยละ ได้ผลดังตาราง

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	8	42.1
หญิง	11	57.9
รวม	19	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง (ร้อยละ 57.9) รองลงมา เป็นนักศึกษาเพศชาย (ร้อยละ 42.1)

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ และอายุ

เพศ	อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	18-20	8	42.1
หญิง	18-20	11	57.9
รวม		19	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง 18-20 (ร้อยละ 57.9) รองลงมาเป็นนักศึกษาเพศชาย (ร้อยละ 42.1)

ตารางที่ 4.3 แสดงข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ และผลการเรียนของนักศึกษา

ผลการเรียน	จำนวน (คน)		ร้อยละ		ร้อยละ รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
2.01 – 2.50	3	4	15.78	21.05	36.84
2.51 – 3.00	4	1	21.05	5.26	26.31
3.01 – 3.50	1	5	5.26	26.31	31.57
3.51 – 4.00	0	1	0	5.26	5.26
รวม	8	11	42.09	57.88	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เพศหญิง (ร้อยละ 57.88) รองลงมาเป็นเพศชาย (ร้อยละ 42.09) เมื่อพิจารณาตามผลการเรียนพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.01 – 2.50 (ร้อยละ 36.84) รองลงมาเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 3.01 – 3.50 (ร้อยละ 31.57) กลุ่มตัวอย่างที่มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 (ร้อยละ 26.31) และกลุ่มตัวอย่างที่มีผลการเรียนน้อยที่สุด คือกลุ่มตัวอย่างที่มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 3.51 – 4.00 (ร้อยละ 5.26)

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาถึงสาเหตุของการไม่ส่งงานการบ้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ประกอบด้วยผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรการรับรู้การ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและทำการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักศึกษาคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด

ตารางที่ 4.4 แสดงข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา

สาเหตุที่ไม่ส่งงาน หรือการบ้านของนักศึกษา	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เรียงลำดับ
งานที่มอบบมากเกินไป	8.46	3.32	0.82	2
แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	7.39	2.89	0.88	4
งานไม่น่าสนใจ	6.85	2.68	0.75	7
ให้เวลาในการทำงานน้อยเกินไป	7.25	2.84	1.07	5
ครูอธิบายเร็วจนเกินไป	6.98	2.74	0.81	6
ไม่เข้าใจคำสั่ง	6.31	2.47	0.84	9
ไม่ได้นำสมุดมา	5.91	2.32	1.00	12
เบื่อหน่ายไม่ยอมทำ	6.18	2.42	0.69	10
มีภาระงานทางบ้านทำให้ไม่มีเวลาทำ	6.85	2.68	1.00	8
ไม่มีเหตุผล	5.51	2.16	0.90	13
ลืมทำ	6.04	2.37	1.01	11
ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	7.93	3.11	1.20	3
คิดถึงงานในรายวิชาอื่น	8.6	3.37	1.07	1
ติดเกมส์	5.37	2.11	1.20	14
ติดกิจกรรมของโรงเรียน	4.3	1.68	1.16	15
รวม	100	44.79	8.03	15

จากตารางที่ 4.4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยรวมมาจากสาเหตุที่ไม่ส่งงาน การบ้านของนักศึกษา ($\bar{X}=44.79$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมที่ได้จากการไม่ส่งงาน หรือ การบ้านของนักศึกษา (S.D. = 8.03) พร้อมกับการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักศึกษาคิดว่าเป็นสาเหตุ ที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุดพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยมาจากการติดงานใน รายวิชาอื่น ($\bar{X}=3.37$) ค่าเฉลี่ยของงานที่มอบมากเกินไป ($\bar{X}=3.32$) ค่าเฉลี่ยของการไม่มีคนคอย ให้คำปรึกษา ($\bar{X}=3.11$) ค่าเฉลี่ยของแบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ ($\bar{X}=2.89$) ค่าเฉลี่ยของการให้เวลาใน การทำน้อยเกินไป ($\bar{X}=2.84$) และพบว่าสาเหตุที่ไม่ส่งงาน หรือการบ้านของนักศึกษาที่น้อยที่สุด คือ ค่าเฉลี่ยของการติดกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X}=1.68$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานการบ้าน ของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ในครั้งนี้ใช้วิธีการสำรวจในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานการบ้าน ของนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุและนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งงานการบ้าน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม จำนวน 15 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี จำนวน 19 คน โดยในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ตัวแปรต้น ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ ผลการศึกษา ตัวแปรตามคือ การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ระดับคะแนนของแบบสอบถามพฤติกรรมการไม่ส่งงาน หรือการบ้านของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี

5.1 สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี จำนวน 19 คน แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยรวมมาจากสาเหตุที่ไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา ($\bar{X}=44.79$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมที่ได้จากการไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา ($S.D. = 8.03$) พร้อมกับการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักศึกษาคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ยมาจากการติดงานในรายวิชาอื่น ($\bar{X}=3.37$) ลำดับ 2 ค่าเฉลี่ยของงานที่มอบมากเกินไป ($\bar{X}=3.32$) ลำดับ 3 ค่าเฉลี่ยของการไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา ($\bar{X}=3.11$) ลำดับ 4 ค่าเฉลี่ยของแบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ ($\bar{X}=2.89$) ลำดับ 5 ค่าเฉลี่ยของการให้เวลาในการทำน้อยเกินไป ($\bar{X}=2.84$) และพบว่าสาเหตุที่ไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษาที่น้อยที่สุดคือ ลำดับ 15 ค่าเฉลี่ยของการติดกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X}=1.68$)

5.2 อภิปรายผล

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี จำนวน 19 คน ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้ พบว่าแบบสอบถามเพื่อศึกษา พฤติกรรมการไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี จำนวน 19 คน ทำให้ทราบถึงสาเหตุที่สำคัญมากที่สุดจนถึงสาเหตุ ที่น้อยที่สุดในการไม่ส่งงานการบ้านคือ แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ครู อธิบายเร็วเกินไป เวลานั้นเตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น ไม่ได้นำสมุดมา งานที่มอบมากเกินไปไม่เข้าใจคำสั่งไม่ได้นำสมุดมา เบื่อหน่าย ไม่อยากทำ ลืมทำ ไม่ค่อยมีคนให้คำปรึกษา ติด เกมส์ ติดกิจกรรมของโรงเรียน ช่วยเหลือผู้ปกครอง ไม่น่าสนใจ

5.3 ข้อเสนอแนะ

ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี อาจจัดทำกับนักศึกษากลุ่มอื่นๆ เพื่อเป็นการศึกษาในภาพรวม เพราะการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นเพียงนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี ซึ่งอาจจะได้ผลการวิจัยที่ แตกต่างกันได้

ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจจะจัดทำการวิจัยกับกลุ่มนักศึกษาในระดับอื่นๆ ต่อไปและอาจ แยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไข ปัญหาในการไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

ทัศนีย์ กิตติวินิต.2540.ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบในการทำงานของพนักงาน.

กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

พรพิมล พิสุทธิพันธ์พงศ์.2538.ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความพร้อมทางสติปัญญาของนักศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จังหวัดเชียงใหม่:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พวงทอง ป้องภัย.2540.พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น,ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ศิริวัฒน์ สงวนหม่ม.2533.พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียนฟิสิกส์ตามการเรียนรู้ ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย.กรุงเทพ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bulping . 1987 . Homework .(ออนไลน์) สืบค้นจาก : [www.bigchalk . com](http://www.bigchalk.com) [20 มิถุนายน 2556]

Cooper . 1999 . Homework : Time To Turn It In (ออนไลน์) สืบค้นจาก : [www. Bigchalk .com](http://www.Bigchalk.com) [20 มิถุนายน 2556]

Yvone . 1984 . Developing Home Policies . (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : [www. eq . gov . / databases / ERIC Digests / ed . html](http://www.eq.gov) [20 มิถุนายน 2556]

ภาคผนวก

(1)

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานการบ้าน ของนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2

แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพนัสนิ

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุที่ นักศึกษาไม่ส่งงานการบ้าน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

- | | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| 1. เพศ | () 1. ชาย | () 2. หญิง |
| 2. อายุ | () 1. 18-20 | () 2. 21-23 |
| 3. ผลการเรียนภาคเรียนที่ | () 1. ต่ำกว่า 2.00 | () 2. 2.01 – 2.50 |
| | () 3. 2.51 – 3.00 | () 4. 3.01 – 3.50 |
| | | () 5. 3.51 – 4.00 |

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ข้อ	สาเหตุที่ไม่ส่งงานการบ้านของนักศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	งานที่มอบมากเกินไป					
2	แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้					
3	งานไม่น่าสนใจ					
4	ใช้เวลาในการทำน้อยเกินไป					
5	ครูอธิบายเร็วจนเกินไป					
6	ไม่เข้าใจคำสั่ง					
7	ไม่ได้นำสมุดมา					
8	เบื่อหน่ายไม่อยากทำ					
9	มีภาระงานทางบ้านทำให้ไม่มีเวลาทำ					
10	ไม่มีเหตุผล					
11	ลืมทำ					
12	ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา					
13	คิดถึงงานในรายวิชาอื่น					
14	ติดเกม					
15	ติดกิจกรรมของโรงเรียน					

(2)

ข้อเสนอนេះ

[illegible]