



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้าน วิชาระบบส่งกำลังเครื่องจักรกล
ของนักศึกษา ชั้น ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง
ภาคเรียนที่ 2/2568

จัดทำโดย

นายณัฐภัทร เงินเมย

สาขาช่างซ่อมบำรุง แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง	การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้าน วิชาระบบส่งกำลังเครื่องจักรกล ของนักศึกษา ชั้น ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง
ผู้วิจัย	ณัฐภัทร เงินเมย
สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

วิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้าน วิชาระบบส่งกำลังเครื่องจักรกล ของนักศึกษา ชั้น ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมของ นักศึกษาในระดับชั้นระดับปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของ นักศึกษาในเรื่องการไม่ส่งงานและ การบ้านต่อไป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชากร ที่ใช้วิจัย ครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับ ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง จำนวน 12 คน

ที่เรียนในรายวิชาระบบส่งกำลังเครื่องจักรกล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 กลุ่มตัวอย่างใช้ วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับ ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อม บำรุง จำนวน 12 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามมี ทั้งหมด 3 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ส่วนที่ 2 เป็นสาเหตุการไม่ส่งการบ้าน/ งานรายวิชาการระบบส่งกำลังเครื่องจักรกล 15 ข้อ ส่วนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ได้ทำการแจกแบบสอบถามกับ นักเรียน ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง ตัวอย่างจำนวน 12 ชุด ได้กลับคืน มา 12 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติพื้นฐานที่ใช้คือ การหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า สาเหตุที่นักเรียน ระดับ ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง ไม่ส่งงานและการบ้าน วิชาระบบส่งกำลังเครื่องจักรกล พบว่า สาเหตุที่ พบมากที่สุด ในลำดับที่ 1 คือ ลืมทำ คิดเป็นร้อยละ 25.6 แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ อยู่ในลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 23.46 เปื้อหน่ายไม่ยอมทำ คิดเป็นร้อยละ 22.5 ไม่น่าสนใจ อยู่ในลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 22.4 ส่วนลำดับสุดท้ายของสาเหตุไม่ส่งงาน และการบ้าน คือ. ไม่ได้นำสมุดมา อยู่ในลำดับที่ 15 คิดเป็นร้อยละ 3.2 ตามลำดับ

บทที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญ

1.ความเป็นมาและความสำคัญ

ระบบส่งกำลัง (Transmissions) ระบบส่งกำลัง คือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับสร้างแรงและส่งกำลังออกไป โดยการใช้เกียร์และเพลาทำงานร่วมกันเพื่อให้สามารถปรับเป็นเกียร์ต่ำและสูงได้ ซึ่งการกระทำนี้เป็นการส่งกำลังไปสร้างแรงบิดและแรงม้าให้กับเครื่องยนต์หรือเครื่องจักรกลต่างๆ โครงสร้างทั่วไปมีลักษณะคล้ายกับมอเตอร์เกียร์ที่เป็นโลหะขึ้นรูปเป็นทรงกระบอกเชื่อมต่อกันหลากหลายรูปแบบ ภายในประกอบด้วยฟันเฟืองหรือบางรุ่นมีสายพานประกอบด้วย ส่วนภายนอกจะมีก้านเพลาและก้านสำหรับใช้ต่อเข้ากับเครื่องยนต์ เนื่องจากผลิตภัณฑ์มีหลากหลายรูปแบบให้เลือกใช้งาน ยกตัวอย่างเช่น ชนิดของฟันเฟือง รูปแบบการติดตั้ง แนวตั้ง แนวนอน หน้าแปลน และอัตราการทดรอบที่ต่างกัน เป็นต้น ดังนั้นจึงควรเลือกให้เหมาะสมกับงาน เพื่อการส่งกำลังในระบบการทำงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งในฐานะที่เป็นครูประจำวิชาเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในระดับชั้นระดับ ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักศึกษาในเรื่องการไม่ส่งงานและ การบ้านต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้าน ของนักศึกษาในระดับชั้นระดับ ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหการไม่ส่งงานและการบ้านของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง

3.ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในการไม่ส่งงานและการบ้านของนักศึกษาชั้น ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะสาเหตุของการไม่ส่งงานและ การบ้าน จำนวน 15 ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาคือนักศึกษาชั้น ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวนเรียนจำนวน 12 คน

2. แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง ในเรื่องการไม่ส่งงาน และการบ้านวิชาการระบบส่งกำลังเครื่องจักรกล จำนวน 15 ข้อ

3. ตัวแปรต้น แบบสอบถาม
4. ตัวแปรตาม ค่าเฉลี่ยแบบสอบถาม
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา 3 เดือน ดังตารางข้างล่าง

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
1-15 พฤศจิกายน 2568	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา	
16-30 พฤศจิกายน 2568	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถาม - ออกแบบและสร้างแบบสอบถามที่จะใช้ในงานวิจัย	
1-31 ธันวาคม 2568	- นักศึกษาทำแบบสอบถาม	
1-31 มกราคม 2569	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
1-28 กุมภาพันธ์ 2569	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล

ตารางการทำวิจัยในชั้นเรียน

6.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม

4.นิยามศัพท์เฉพาะ

- วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
- นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- แบบสอบถาม หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริง และสารสนเทศของระบบจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะทำให้นักวิเคราะห์ระบบสามารถวิเคราะห์หาความต้องการในระบบใหม่ของผู้ใช้ได้

5.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงพฤติกรรมและสาเหตุของการไม่ส่งงานและ การบ้านของนักศึกษา
2. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าเอกสารประกอบการวิจัย ดังนี้

1.เอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีแรงจูงใจ
- 2 . ทฤษฎีลำดับความต้องการ
- 3 . ทฤษฎีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
- 4 . งานวิจัยในประเทศ

1. ทฤษฎีแรงจูงใจ

ความหมายของแรงจูงใจ

แรงจูงใจเป็นคำที่ใช้กันมากแต่บางครั้งก็ใช้กันไม่ค่อยถูกต้อง ความจริงแล้วแรงจูงใจใช้เพื่ออธิบายว่าทำไมอินทรีย์จึงการกระทำอย่างนั้นและทำให้เกิดอะไรขึ้นมบ้าง

คำว่า “แรงจูงใจ” มาจากคำกริยาในภาษาละตินว่า “Movere”(Kidd, 1973:101) ซึ่งมีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “to move” อันมีความหมายว่า “เป็นสิ่งที่โน้มน้าวหรือชักนำบุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ (To move a person to a course of action) ดังนั้นแรงจูงใจจึงได้รับความสนใจมากในทุกๆวงการ

สำหรับโลเวลล์ (Lovell, 1980: 109) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า”เป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ”

ไมเคิล คอมแจน (Domjan 1996: 199) อธิบายว่าการจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมการกระทำกิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลจงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

สรุปได้ว่าการจูงใจเป็นกระบวนการที่บุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าโดยจงใจให้กระทำหรือตื่นรนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์บางอย่างซึ่งจะเห็นได้พฤติกรรมที่เกิดจากการจูงใจเป็นพฤติกรรมที่มีใช้เป็นการตอบสนองสิ่งเร้าปกติธรรมดา ยกตัวอย่างลักษณะของการตอบสนองสิ่งเร้าปกติคือ การขานรับเมื่อได้ยินเสียงเรียก แต่การตอบสนองสิ่งเร้าจัดว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการจูงใจเช่น พนักงานตั้งใจทำงานเพื่อหวังความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

2. ทฤษฎีลำดับความต้องการ

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ(Maslow’s Hierarchical Theory of Motivation)

Maslow กล่าวว่าความปรารถนาของมนุษย์นั้นติดตัวมาแต่กำเนิดและความปรารถนาเหล่านี้จะเรียงลำดับขั้นของความปรารถนา ตั้งแต่ขั้นแรกไปสู่ความปรารถนาขั้นสูงขึ้นไปเป็นลำดับ

ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ (The Need –Hierarchy Conception of Human Motivation)

Maslow เรียงลำดับความต้องการของมนุษย์จากขั้นต้นไปสู่ความต้องการขั้นต่อไปไว้เป็นลำดับดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs)
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs)
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belongingness and love needs)
4. ความต้องการได้รับความนับถือยกย่อง (Esteem needs)
5. ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (Self-actualization needs)

ลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ มีการเรียงลำดับขั้นความต้องการที่อยู่ในขั้นต่ำสุด

3. ทฤษฎีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ต่างๆ กัน ดังนี้

ธงชัย สันติวงษ์ (2543, หน้า 359) กล่าวว่า ถ้าบุคคลใดบุคคลหนึ่งได้ มองเห็นช่องทางหรือโอกาสที่ตนจะสามารถตอบสนองแรงจูงใจที่ตนมีอยู่แล้วก็จะทำให้ความพึงพอใจของเขาดีขึ้น หรืออยู่ในระดับสูง หากฝ่ายบริหารจัดการให้คนงานได้มีโอกาสสนองแรงจูงใจของ ตนเองแล้ว ความพึงพอใจของคนงานจะสูงและผลงานก็จะดีตามไปด้วย

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545, หน้า 143) กล่าวว่า ความพึงพอใจใน การทำงานเป็นความรู้สึก ส่วนรวมของบุคคลต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และได้รับผลตอบแทนคือ ผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจ สิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งการส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร

4. งานวิจัยในประเทศ

กัลยาณี สีโษษฐ์ (2551) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการไม่ส่งงาน และการบ้านของนักเรียน ปวช.1/5 โรงเรียน กัลยาณีศึกษาพัฒนาการ พบว่าปัจจัยที่ทำให้นักเรียนไม่ส่งงานและการบ้านมากที่สุดตามลำดับ คือ การสั่งการบ้านมากเกินไป เวลาไม่พอ ไม่มีแรงจูงใจในการทำการบ้าน ขาดการยกย่องจากครู เมื่อทำถูกได้คะแนนเยอะ

สุรานิ เมธียา (2553) ศึกษาเรื่องการไม่ส่งงานวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียน ระดับปวช.. 3/2 วิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีโนर्थเทิร์น บางกอก พบว่าปัจจัยที่ทำให้นักเรียนไม่ส่ง

งานและการบ้านวิชาการและการเป็นผู้ประกอบการ อันดับหนึ่ง คือ สัมทำ การบ้านมากเกินไป แบบฝึกหัด
ยากเกินไป อันดับสอง คือครูอธิบายเร็ว และขาดการยกย่องจากครูเมื่อทำถูกต้องคะแนนเยอะ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้าน ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะ เป็นสาเหตุของการมาส่งงานและ การบ้าน และได้ดำเนินการซึ่งมี รายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับ ปวช. 3 กลุ่ม 1 จำนวน 12 คน รวมซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาช่างซ่อมบำรุง ที่เรียนในรายวิชาระบบส่งกำลังเครื่องจักรกล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้น ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 12 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนในการไม่ส่งงานและการบ้าน โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ

1.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อหาสาเหตุในการไม่ส่งงาน/ การบ้านของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. 3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง จำนวน 15 ข้อ โดยให้นักศึกษาใส่หมายเลขลำดับสาเหตุของการไม่ส่งงานจากลำดับมากที่สุด (1) ไปจนถึงลำดับน้อยที่สุด (15)

1.3 นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบแก้ไข

1.4 นำแบบวัดเจตคติมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้

- 3.1 นำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม ในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน ของนักศึกษาชั้นปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 12 คน 12 ชุด เพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงาน และการบ้าน และทำการบันทึกคะแนน
- 3.2 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 12 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ตามขนาด ของกลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการหาค่าร้อยละของแต่ละสาเหตุ

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$\text{การหาค่าร้อยละ} = \frac{\text{ค่าร้อยละ}}{N} \times 100$$

เมื่อ X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาชั้น ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง ในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุ และนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการส่งงานและการบ้าน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมจำนวน 15 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษา ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์จำนวน 12 คน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

ผลการประเมินแบบสอบถามของนักศึกษาในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน เกี่ยวกับการหาสาเหตุที่ไม่ส่งงาน และการบ้านของนักศึกษา ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง

ส่วนที่ 1 คุณลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลด้านบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	12	100
หญิง	0	0
อายุ		
15-18 ปี	12	100

ส่วนที่ 2 ตาราง 1 แสดงความสำคัญของแบบสอบถามของนักเรียนที่จัดลำดับ 1-15

สาเหตุ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.เวลาน้อย	1	1	1	1	3	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0
2.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	1	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
3.ไม่น่าสนใจ	0	0	3	1	1	2	0	0	2	0	0	1	2	1	0
4.การบ้านมากเกินไป	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
5.เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
6.ไม่เข้าใจคำสั่ง	2	1	1	1	1	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0
7.ทำกิจกรรมของวิทยาลัยฯ	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	0	0	0
8.ลืมทำ	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
9.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1
10.หนังสือหาย	0	0	1	1	1	1	1	1	3	1	0	1	0	1	0
11.ครูอธิบายเร็ว	0	1	1	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	0	0
12.ครูมายกย่องเมื่อทำถูก	5	9	1	0	6	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
13.เตรียมสอบวิชาอื่น	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	0	0
14.ไม่มีคนให้คำปรึกษา	0	1	0	2	1	2	3	0	1	0	0	1	1	0	0
15.ไม่ได้นำเสนอมา	1	0	0	0	1	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1

ตาราง 2 ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงานและการบ้าน

สาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้าน	ลำดับที่	ร้อยละ
1.เวลาน้อย	6	18.13
2.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	2	23.46
3.ไม่น่าสนใจ	9	13.86
4.การบ้านมากเกินไป	8	14.93
5.เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	3	22.4
6. ลืมทำ	1	25.6
7.ทำกิจกรรมของวิทยาลัยฯ	4	22.4
8. ไม่เข้าใจคำสั่ง	7	16
9.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	5	22.4
10.หนังสือหาย	11	9.6
11.ครูอธิบายเร็ว	13	6.4
12.ครูไม่ยกย่องเมื่อทำถูก	12	9.6
13.เตรียมสอบวิชาอื่น	10	10.66
14.ไม่มีคนให้คำปรึกษา	14	5.33
15.ไม่ได้นำเสนอมา	15	3.2

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักเรียน

- อยากได้การบ้านที่น้อยลง
- อยากได้การบ้านแบบพอดีๆ ไม่น้อยไม่มากเกินไป
- อยากให้ม้างานและการบ้านน้อยๆ
- อยากได้การบ้านน้อยๆ วันละ 1 อย่าง
- อยากให้การบ้านพอสมควรกับเวลา
- อยากเรียนอย่างเดียวไม่มีการบ้าน
- อยากให้อาจารย์พูดช้าลง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านรายวิชาการจัดการความปลอดภัย ของนักเรียนชั้น ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้าน ของนักเรียน ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง และเพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานและการบ้านของนักเรียน ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง

ประชากร ที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับ ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง จำนวน 12 คน ที่เรียนในรายวิชาระบบส่งกำลังเครื่องจักรกล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับ ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง จำนวน 12 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ส่วนที่ 2 เป็นสาเหตุการไม่ส่งการบ้าน/งานรายวิชาการระบบส่งกำลังเครื่องจักรกล 15 ข้อ ส่วนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถามกับ นักเรียน ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง ตัวอย่างจำนวน 12 ชุด ได้กลับคืนมา 12 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติพื้นฐานที่ใช้คือ การหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสาเหตุที่นักเรียน ระดับ ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง ไม่ส่งงานและการบ้านวิชาการระบบส่งกำลังเครื่องจักรกล พบว่า สาเหตุที่ พบมากที่สุด ในลำดับที่ 1 คือ ลืมทำ คิดเป็นร้อยละ 25.6 แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ อยู่ในลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 23.46 เบื่อหน่ายไม่อยากทำ คิดเป็นร้อยละ 22.5 ไม่น่าสนใจ อยู่ในลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 22.4 ส่วนลำดับสุดท้ายของสาเหตุไม่ส่งงาน และการบ้าน คือไม่ได้นำสมุดมา อยู่ในลำดับที่ 15 คิดเป็นร้อยละ 3.2 ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านวิชาระบบส่งกำลังเครื่องจักรกล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนชั้นระดับ ปวช.3 กลุ่ม 1 สาขาช่างซ่อมบำรุง วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี มีประเด็นที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

สาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้านวิชาระบบส่งกำลังเครื่องจักรกล ซึ่งสาเหตุอันดับหนึ่งคือ ลืมทำ ซึ่งสาเหตุนี้เราก็ได้เห็นหลายมุมโดยเมื่อไปพิจารณาประเด็นเรื่องของการลืมทำ อาจมาจากนิสัยของนักเรียนเองที่ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ กระตือรือร้น หรือที่เรียกว่าขาดความพึงพอใจในการทำงานของตนเอง การที่จะลืมเป็นประจำไม่ใช่ข้ออ้างที่ฟังขึ้น สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545, หน้า 143) กล่าวว่า ความพึงพอใจใน การทำงานนั้นต้องมาจากความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบของตนเอง สอดคล้องกับ งานวิจัยของสุรธานี เมรียา (2553) ศึกษาเรื่องการไม่ส่งงานวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับปวช.3/2 วิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอินทร์อทิทเทรินบางกอกพบว่าปัจจัยที่ทำให้นักเรียนไม่ส่งงานและการบ้านวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ มากที่สุดคือ ลืมทำ ส่วนในประเด็น การบ้านมากเกินไปก็อยู่อันดับหนึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรธานี เมรียา (2553) ที่พบว่าการไม่ส่งการบ้านและงานของนักเรียนมาจากการให้งานมากเกินไปเป็นอันดับหนึ่ง เช่นกัน

ในประเด็นต่อมาการไม่ส่งงาน การบ้าน เพราะความไม่น่าสนใจ ความเบื่อหน่าย สิ่งเหล่านี้อาจเกิดจากการขาดแรงจูงใจในการเรียน ก็ว่าได้เพราะกระบวนการเรียนการสอนอาจเกิดความไม่สนุกเร้าใจ จึงขาดแรงจูงใจในการทำงานสอดคล้องกับ โลเวลล์ (Lovell, 1980: 109) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า”เป็นกระบวนการที่ชักนำใ้มน้าวให้บุคคลเกิดความมานะพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ” สอดคล้องกับ ไมเคิล คอมาเจน (Domjan 1996: 199) อธิบายว่าการจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมกระทำกิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลลงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะ สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป และอาจแยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไขปัญหาในการไม่ส่งงานและการบ้านของนักเรียนต่อไป

แบบสอบถาม

เรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงาน การบ้านวิชาระบบส่งกำลังเครื่องจักรกล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นระดับ ปวช.3 กลุ่ม 2 สาขาช่างซ่อมบำรุง วิทยาลัยเทคนิคพบุรี

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงานและ การบ้าน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบคำถาม

1.1.เพศ หญิง ☐ ชาย ☐ 1.2 อายุ 17-18 ปี ☐ 19-20 ปี ☐

ตอนที่ 2: ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการไม่ส่งงาน / การบ้าน

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้านของผู้เรียน

โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและใส่หมายเลขตามหัวข้อที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุของการไม่ส่งงาน/ การบ้าน โดยเรียงลำดับจากสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ 1 – 15

สาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน	ลำดับที่
1.เวลาน้อย	
2.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	
3.ไม่น่าสนใจ	
4.การบ้านมากเกินไป	
5.เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	
6.ไม่เข้าใจคำสั่ง	
7.ทำกิจกรรมของวิทยาลัยฯ	
8.ลืมนำ	
9.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	
10.หนังสือหาย	
11.ครูอธิบายเร็ว	
12.ครูไม่ยกย่องเมื่อทำถูก	
13.เตรียมสอบวิชาอื่น	
14.ไม่มีคนให้คำปรึกษา	
15.ไม่ได้นำเสนอมา	

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

แบบฟอร์ม การเขียนโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

โครงร่างวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง.....

ชื่อผู้วิจัย.....

1.ปัญหาและสาเหตุ.....

.....

.....

..... 2.วัตถุประสงค์

ประสงค์.....

.....

.....

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 กลุ่มประชากร.....

3.2 กลุ่มตัวอย่าง.....

3.3 วิธีการสุ่มตัวอย่าง.....

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....

4. ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัย เดือนพฤศจิกายน 2555 – มีนาคม 2556

5.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....

.....

.....