



การวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การสำรวจพฤติกรรมการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษา
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2

จัดทำโดย

นายอภัย

สุดจิตร

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

คำนำ

รายงานการวิจัยเรื่อง การสำรวจพฤติกรรมการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ของนักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เล่มนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นในลักษณะวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตามกำหนดของนักศึกษา ปวส.2/9 เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุ และนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้นักศึกษา เห็นความสำคัญของการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจพฤติกรรม จำนวน 15 ข้อ

ผู้รายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการวิจัยเล่มนี้คงจะเกิดประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจวิธีสอนวิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 และเป็นแนวทางให้กับผู้ที่สนใจในระเบียบวิธีวิจัย อาจนำไปเป็นตัวอย่างในการทำวิจัยเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

นายอภัย สุดจิตร

กิตติกรรมประกาศ

การเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน พบว่ามีผู้เรียนบางคนไม่ค่อยได้ส่งงานเลย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดความสนใจและขาดความรับผิดชอบ ดังนั้นผู้จัดทำวิจัยจึงนำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดทำเป็นรายงานวิจัย เพื่อการศึกษาปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว ไม่บรรลุเป้าหมายในการเรียนการสอน จึงทำให้ขาดความสนใจในการเรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การทำวิจัยในครั้งนี้ขอขอบคุณ คณะครูทุกท่านที่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา ที่ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

นายอภัย สุตจิตร

ผู้วิจัย

ชื่องานวิจัย

การสำรวจพฤติกรรมการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ของนักศึกษา
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชาปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ชื่อผู้วิจัย

นายอภัย สุดจิตร์

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจพฤติกรรมของนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจสาเหตุของการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 15 ข้อ โดยให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม และได้ทำการนำผลของแต่ละสาเหตุ มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อสำรวจพฤติกรรมของนักศึกษา ในเรื่องการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลการศึกษาปรากฏว่า จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ลำดับที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ งานที่ได้รับมอบหมายมากเกินไป โดยคิดจากนักศึกษา 19 คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่แรกมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.18$)

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มา	1
สมมุติฐานการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ตัวแปรที่ศึกษา	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
พฤติกรรม	3
ความหมายของการบ้าน	4
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน	5
ประเภทของการบ้าน	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	11
ประชากร	11
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	11
ขั้นตอนการดำเนินการ	11
การวิเคราะห์ข้อมูล	12
การแปลงผลข้อมูล	13
บทที่ 4 ผลการวิจัย	14
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	16
สรุปผลการศึกษาวิจัย	16
อภิปรายผลการศึกษาวิจัย	16
ข้อเสนอแนะ	16
บรรณานุกรม	17
ภาคผนวก	

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มา

การเรียนการสอนในปัจจุบันจะแบ่งคะแนนออกเป็นสองส่วน คือ คะแนนเก็บระหว่างภาคและปลายภาค ซึ่งคิดเป็น 80 เปอร์เซ็นต์ของคะแนนทั้งหมด โดยใน 80 เปอร์เซ็นต์นั้นผู้วิจัยได้เก็บคะแนนโดยการสอบเป็นรายจุดประสงค์และการส่งงานของนักศึกษา ดังนั้นการทำงานที่ได้รับมอบหมายส่งครูของนักศึกษาจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมากในการเรียนการสอนเพราะนอกจากจะมีคะแนนในส่วนของงานที่ได้รับมอบหมายแล้ว ยังมีผลต่อการเรียนในคาบถัดไปด้วย เนื่องจากงานที่ได้รับมอบหมายจะเป็นการประเมินความรู้ความเข้าใจในบทเรียนของนักศึกษาว่ามีมากน้อยเพียงใด อีกทั้งยังเป็นการวัดพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษาได้อีกทางหนึ่ง ถ้าหากนักศึกษาไม่ได้ทำงานที่ครูมอบหมายให้นักศึกษาก็จะขาดคะแนนเก็บในส่วนนั้นและครูก็ไม่สามารถประเมินความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาได้

ในช่วงแรกของการสอน ครูได้ให้งานกับนักศึกษาทุกคนประกอบการสอนในแต่ละชั่วโมง โดยทำงานที่มอบหมายให้นักศึกษาเก็บเป็นของตนเอง แต่งานบางเรื่องต้องนำมาเรียนต่อในคาบต่อไป ซึ่งเมื่อถึงชั่วโมงเรียนในชั่วโมงต่อไปแล้วนักศึกษายังทำไม่ ครูจึงบอกให้นักศึกษาที่ไม่ได้นำงานมาในชั่วโมงนี้ นำมาให้ครูดูในชั่วโมงถัดไป ซึ่งปรากฏว่ามีนักศึกษาเพียงไม่กี่คนที่นำงานที่ได้รับมอบหมายมาให้ครูดู เมื่อทำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านไปช่วงหนึ่ง ครูสังเกตได้ว่าจำนวนนักศึกษาที่ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายมาส่งนั้นมีค่อนข้างมาก

จากการที่ผู้สอนได้สอนในรายวิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ของนักศึกษาในระดับชั้น ปวส.2/9 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มักจะส่งงานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงเวลาที่ครูผู้สอนกำหนด หรือบางคนก็ไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายเลย ซึ่งทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถวัดความรู้ หรือติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาได้ ซึ่งมีผลต่อคะแนนเก็บของนักศึกษาด้วย ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งในฐานะที่เป็นทั้งครูผู้สอนและครูประจำวิชา เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงได้ทำการวิจัยเพื่อสำรวจพฤติกรรมของนักศึกษา ปวส.2/9 เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักศึกษาในเรื่องการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายต่อไป

สมมติฐานการวิจัย

จัดทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ของแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 เพื่อนำผลจากการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อนำไปแก้ไขปัญหานักศึกษาในการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจสาเหตุของการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ของนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงพฤติกรรมและสาเหตุของการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายของ นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568
2. ได้แนวทางใน การแก้ปัญหาการเรียนการสอน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบสอบถามเพื่อสำรวจพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษา ของ นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568
2. ระดับคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบ้าน หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักศึกษาได้ทำนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการฝึกทักษะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. งาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ในชั่วโมงเรียน แบบฝึกหัดที่ครูให้เป็นการบ้าน ใบงาน รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มและชิ้นงาน
3. ใบงาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ทำในชั่วโมงเรียนหรือให้เป็นการบ้าน
4. ใบความรู้ หมายถึง เนื้อหาในบทเรียนแยกเป็นบท โดยครูมาแจกเมื่อเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียนนั้น

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษา การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ของนักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 โดยใช้ข้อความที่คาดว่า

จะเป็นสาเหตุของการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 15 ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับ ปวส.2/9 ที่เรียนในรายวิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 จำนวน 19 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

2. แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 ในเรื่องการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 15 ข้อ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นพื้นฐานในงานวิจัยเรื่อง การสำรวจพฤติกรรมการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ของ นักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 ผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. ความหมายของพฤติกรรม
2. ความหมายของการบ้าน
3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน
5. วิธีการเรียนที่ดีหรือพฤติกรรมเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พฤติกรรม (Behavior)

พฤติกรรม หมายถึง ปฏิกริยาหรือกิจกรรมทุกชนิดของสิ่งมีชีวิตแม้ว่าจะสังเกตได้หรือไม่ก็ตาม เช่น คน สัตว์ มีนักพฤติกรรมศาสตร์บางคนได้ให้ความหมายไว้ว่า พฤติกรรมมีความหมายกว้างขวางครอบคลุมไปถึงพฤติกรรมของสิ่งที่ไม่มีชีวิตด้วย เช่น การไหลของน้ำ คลื่นของน้ำทะเล กระแสลมที่พัด การปลิวของฝุ่นละออง การเดือดของน้ำ เป็นต้น สิ่งที่กำลังกล่าวมาเป็นการเคลื่อนไหวของสิ่งไม่มีชีวิต แต่มีการเปลี่ยนแปลงจากลักษณะหนึ่งไปยังอีกลักษณะหนึ่ง เลยถือว่าคล้าย ๆ กับเป็นปฏิกริยาหรือเป็นกิจกรรมที่ปรากฏออกมาจากสิ่งนั้นจึงนับว่าเป็นกิจกรรมด้วย

การศึกษาเรื่องพฤติกรรมส่วนใหญ่จะมุ่งศึกษาเฉพาะพฤติกรรมของคนส่วนพฤติกรรมของสัตว์กระทำเป็นบางครั้ง เพื่อนำมาเป็นส่วนประกอบให้เข้าใจในพฤติกรรมของคนได้ดียิ่งขึ้น

พฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior)

พฤติกรรมภายนอก หมายถึง ปฏิกริยาของบุคคลหรือกิจกรรมของบุคคลที่ปรากฏออกมาให้บุคคลอื่นได้เห็น ทั้งทางวาจาและการกระทำทางอื่นๆ ที่ปรากฏออกมาให้เห็นได้ พฤติกรรมที่ปรากฏออกมาให้เห็นภายนอกนั้นเป็นสิ่งที่คนมองเห็นตลอดเวลา เป็นปฏิกริยาที่คนเราได้แสดงออกมาตลอดเวลาของการมีชีวิต ถ้าลำดับตั้งแต่ตื่นนอนจนกระทั่งนอนหลับ จะเห็นว่าได้แสดงพฤติกรรมออกมาตลอดเวลา

พฤติกรรมภายนอกที่แสดงออกมามีความสำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าสังคมใดที่ประเมินคุณภาพของคนว่าเป็นคนดี มีระเบียบวินัย สุภาพ ซื่อสัตย์ ทารุณ เป็นต้น ล้วนแต่ประเมินคุณภาพของพฤติกรรมภายนอกทั้งสิ้น ถ้าไม่แสดงออกมาสังคมก็ไม่ทราบว่าบุคคลนั้นเป็นคนอย่างไร

พฤติกรรมที่คนแสดงออกมาให้เห็นภายนอกจึงนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม สังคมชอบตัดสินคนด้วยพฤติกรรมภายนอก ดังนั้นพฤติกรรมที่เราเห็นได้ทราบอาจไม่ใช่พฤติกรรมที่แท้จริงของเขา และไม่ใช่ตัวตนที่แท้จริง คือการกระทำไม่ตรงกับความคิดความรู้สึก บางคนอาจสวมหน้ากากเข้าหากัน หรือแสดงไปตามบทบาทที่เขาเป็นบางครั้งจึงกำหนดไม่ได้ว่าเป็นเรื่องจริง เพราะไม่ได้สะท้อนความเป็นจริงออกมาทั้งหมด

พฤติกรรมภายใน (Covert Behavior)

พฤติกรรมภายใน หมายถึง กิจกรรมภายในที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล ซึ่งสมองทำหน้าที่รวบรวมสะสมและสั่งการ ซึ่งเป็นผลจากการกระทำของระบบประสาทและกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางด้านชีวเคมีของร่างกาย พฤติกรรมภายในมีทั้งรูปธรรมและนามธรรม ที่เป็นรูปธรรมคนอื่นจะสังเกตเห็นไม่ได้แต่จะใช้เครื่องมือทางการแพทย์ทดสอบได้ สัมผัสได้ เช่น การเต้นของหัวใจการหดและการขยายตัวของกล้ามเนื้อ การบีบของลำไส้ การสูดฉีดโลหิตไปเลี้ยงร่างกาย เป็นต้น ที่เป็นนามธรรมได้แก่ความคิด ความรู้สึก เจตคติ ความเชื่อ ค่านิยม ซึ่งจะอยู่ในสมองของคน บุคคลภายนอกไม่สามารถจะมองเห็นได้ หรือสัมผัสได้เพราะไม่มีตัวตน และจะทราบว่าเขาคิดอย่างไรก็ต่อเมื่อเขาแสดงออกมา เช่น การแสดงอาฆาตมาดร้าย ใช้คำพูดข่มขู่หรือระงาดังที่คิดไว้ พฤติกรรมภายในจะมีเหมือนกันหมดทุกวัยไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ เพศชาย เพศหญิง หรือต่างเชื้อชาติ ส่วนที่จะแตกต่างกันจะอยู่ที่จำนวน ปริมาณหรือคุณภาพเท่านั้น

พฤติกรรมภายในมีความสำคัญต่อคน เป็นคุณสมบัติที่ทำให้คนเหนือกว่าสัตว์ คนมีแนวคิดที่มีระบบและคาดการณ์ในสิ่งต่างๆ ในอนาคตได้ พฤติกรรมภายในของคนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมภายนอกที่แสดงออกมา บางสถานการณ์ก็ไม่สามารถคล้อยกันได้ เช่น บางครั้งไม่พอใจในการกระทำของผู้อื่นก็อาจจะทำเฉยเพราะไม่กล้าต่อว่าหรือทำร้ายเขา เพราะถ้ากระทำอะไรลงไปอาจทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทกันขึ้นได้

มนุษย์จะแสดงพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอกตั้งแต่เกิดจนตาย พฤติกรรมที่แสดงออกมาอาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากการเลี้ยงดูและอบรมจากครอบครัวหรือในทางตรงกันข้ามอาจสืบเนื่องมาจากการขาดการเลี้ยงดูและอบรมจากครอบครัวหรือในทางตรงกันข้ามอาจสืบเนื่องมาจากการขาดการเลี้ยงดูอบรมจากครอบครัว จึงทำให้มีปัญหาอยู่มาก

ในแต่ละช่วงของชีวิตจะมีพัฒนาการปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปบ้างโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องปรับพฤติกรรมให้เข้ากับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนนั้นๆ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมในทุกๆด้าน เมื่อขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของคน จึงทำให้ตนเปลี่ยนพฤติกรรมได้ยาก เช่น บางชุมชนมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารสุก ๆ ดิบๆ เป็นต้น

ความหมายของการบ้าน

กู๊ด (Good , 1973 : 224) กล่าวว่า การบ้าน หมายถึง งานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนกลับไปทำที่บ้าน เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้ว และเป็นการฝึกทักษะ การใช้กฎ หรือสูตรต่างๆที่เรียนไปแล้ว

ไฟโรจน์ โตเทศ (2529 : 9 - 12) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า การบ้านเป็นงานที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนไปทำที่บ้าน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วจากโรงเรียนประการหนึ่ง อีกประการหนึ่ง เป็นการให้งานที่มุ่งวางพื้นฐานในการเรียนต่อไป เพื่อความเข้าใจตรงกันหรือความง่ายต่อการสอนในเนื้อหาวิชาต่อไป

จินตนา ใบกาชุย (2531 : 40) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง สิ่งจำเป็นที่เด็กทุกชั้นจะต้องปฏิบัติ ทำให้เด็กรู้จักวินัย รู้จักควบคุมตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง แบ่งเวลาเป็น และรู้จักเรียนด้วยตนเอง

จันทนา คุณกิตติ (2532 : 14) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำนอกเวลาเรียนปกติตามข้อกำหนดที่ตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้คิด ค้นคว้า ทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้ว เพื่อฝึกทักษะหรือเตรียมสู่เรียนใหม่ตลอดจนเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ยอว์นี (Yvonne) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง งานที่มอบหมายให้นักเรียนทำนอกเวลาเรียน Yvonne . 1984 . Developing Homework Policies. (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : www.Eg.gov./databases/ERIC_Digests/ed256473.html [19 พฤศจิกายน 2552]

บัทเลอร์ (Butler) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง การให้นักเรียนใช้เวลานอกชั้นเรียนในการทำกรรณกิจกรรมจากแบบฝึกหัด เป็นการเสริมแรงหรือประยุกต์ทักษะหรือความรู้ใหม่และเรียนรู้ทักษะขั้นพื้นฐานด้วยตนเองอย่างอิสระ Butler. 1987. Homework. (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : www.bigchalk.com [5 พฤศจิกายน 2552]

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 2) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า การบ้าน หมายถึง กิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำนอกเวลาเรียน ตามข้อกำหนดที่ตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนหรืออาจเป็นกิจกรรมที่นักเรียนคิดขึ้นเองโดยความเห็นชอบของครู

จากความหมายข้างต้น พอสรุปได้ว่า การบ้านหมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักเรียนได้ทำนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการฝึกทักษะ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและใช้ว่างให้เกิดประโยชน์

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน

วัตถุประสงค์ของการบ้าน

สแตรง (Strang , 1960 อ้างถึงใน สุชาติ ตั้งทรงสวัสดิ์. 2533 : 9) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการมอบหมายการบ้านไว้ดังนี้

1. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายาม ความคิดริเริ่ม ความเป็นอิสระ มีโอกาสใช้ความคิดของตนเอง

2. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างจากการเรียนในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์
3. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ที่ได้รับจากโรงเรียนโดยทำกิจกรรม
4. สนับสนุนการเรียนรู้โดยมีการเตรียมตัวฝึกปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 3) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการบ้านไว้ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว
2. เพื่อให้รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. เพื่อให้รู้จักตนเองเกี่ยวกับความถนัด ความสามารถ ความสนใจและข้อบกพร่องในการเรียนวิชานั้น ๆ
4. เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในสิ่งที่เรียนรู้และทำให้กล้าตัดสินใจ
5. เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
6. เพื่อให้มีวินัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
7. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือสังคมและทำงานเป็นหมู่คณะได้
8. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองสามารถสนับสนุน และช่วยเหลือในข้อบกพร่องต่างๆ ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนได้

บัทเลอร์ (Butler) ได้ให้วัตถุประสงค์ของการบ้านไว้ Butler. 1987 .

Homework. (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : www.bigchalk.com [5 พฤศจิกายน 2552]

1. การบ้านควรจะเป็นการเสริมทักษะที่ถูกแนะนำในห้องเรียน
2. เพื่อบรรลุผลในความเชี่ยวชาญต่อบทเรียนพื้นฐาน เช่น กฎทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น
3. สนับสนุนให้เลือกหัวข้อที่จะศึกษาได้อย่างอิสระ
4. ให้โอกาสในการทำกิจกรรมที่มีคุณค่าอย่างอิสระ
5. สนับสนุนให้ใช้เวลาอย่างฉลาดและเป็นระเบียบ

ประเภทของการบ้าน

สำออง สีหาพงษ์ (2531 : 43 - 47) แบ่งการบ้านออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ภาควิชาความรู้ คือ การบ้านที่เป็นเรื่องทักษะ ความรู้ ความคิด เช่น การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การหาข่าว ทำแบบฝึกหัด การตอบคำถาม การเติมคำ การอ่านหนังสือเพิ่มเติม
2. ภาควิชาปฏิบัติ คือ การบ้านที่ทำด้วยมือเพื่อก่อให้เกิดความชำนาญและประสบการณ์ เช่น การทำกระบวยตักน้ำ การจัดนิทรรศการ การตอนกิ่งไม้ การทดลองต่างๆ เป็นต้น
3. ประเภทให้ประโยชน์สาธารณะ เช่น การช่วยงานโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมและการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 4) ได้แบ่งประเภทของการบ้านไว้ดังนี้

1. ประเภทเสริมความรู้ เช่น การศึกษาค้นคว้า การศึกษานอกสถานที่ การทำรายงาน และ การทำแบบฝึกหัด เป็นต้น
2. ประเภทเสริมการปฏิบัติ เช่น การทำชิ้นงาน การฝึกงาน การจัดนิทรรศการ และการ จัดป้ายนิเทศ เป็นต้น
3. ประเภทให้ประโยชน์สาธารณะ เช่น การช่วยงานโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและ การเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เป็นต้น

ซัลลิแวน และซีควิรา (Sullivan and sequeira) ได้เสนอรูปแบบการบ้านไว้ 4 ประเภท ดังนี้ Sullivan and sequeira. 1996. Homework tips for Teacher. [5 พฤศจิกายน 2552]

1. ประเภทแบบฝึกหัด (Practice) เป็นการทบทวนและเป็นการฝึกฝนซึ่งจะเป็นการเสริมแรง ให้กับการเรียนรู้ต่อเนื่องวิชา ตลอดจนเป็นการเพิ่มความเร็วและความเชี่ยวชาญของทักษะเฉพาะด้าน
2. ประเภทเตรียมความพร้อม (Preparation) มีผลการเรียนรู้ของการทำงานและกระตุ้น ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลของบทเรียน ซึ่งเขาจำเป็นต้องเตรียมพร้อมในชั้นเรียนต่อไป
3. ประเภทเสริมบทเรียน (Extension) อนุญาตให้นักเรียนได้ขยายความรู้ที่มีต่อเนื้อหา หรือประยุกต์ทักษะการเรียนรู้ในการทำงานใหม่
4. งานประดิษฐ์ (Creative) อนุญาตให้นักเรียนรวมกลุ่มเพื่อสร้างความคิดดั้งเดิมหรือคิด งานใหม่

ลักษณะของการบ้าน

การบ้านเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และทัศนคติ ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของครูในการจัดการบ้านที่ดีให้แก่ นักเรียน กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 5 – 6) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของการบ้านไว้ดังนี้

1. ตรงตามหลักการ จุดหมาย และจุดประสงค์ของหลักสูตร
2. สัมพันธ์และสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา และแผนการเรียนการสอน
3. ชัดเจน ไม่มากและยากเกินไป สอดคล้องกับสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของนักเรียน
4. ยั่วเย้าและท้าทายความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน
5. ส่งเสริมและพัฒนาการ ด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักเรียน
6. ใช้เวลาพอเหมาะกับความถนัดและความสามารถของนักเรียน

หลักการสำคัญในการมอบหมายการบ้าน

ฟิลิป และแดเนียล (Philip and Daniel, 1972 : 55 - 57) ได้เสนอหลักการมอบหมายการบ้านไว้ดังนี้

1. ควรให้การบ้านเป็นประจำ ไม่ใช่ให้บางครั้งบางคราว และควรกำหนดส่งตามเวลา
2. ควรให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของครู นักเรียนเก่งควรให้การบ้านประเภทศึกษาศาสนาฯ แล้วนำมาสนทนาในห้องเรียน นักเรียนอ่อนควรให้การบ้านที่เป็นการฝึกฝนและเพิ่มพูนเนื้อหาความรู้ในบทเรียน
3. ควรให้การบ้านที่ส่งเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
4. ไม่ควรเป็นงานซับซ้อนหรือเป็นงานที่ครูยึดเยื้อดให้นักเรียน เพราะอาจจะทำในสิ่งที่ตนไม่เข้าใจ ซึ่งมีผลเสียอย่างมากสำหรับนักเรียนที่อ่อน

อ้อม ประนอม (2529 อ้างถึงใน สุขดี ตั้งทรงสวัสดิ์ , 2533 : 13) ได้เสนอหลักการในการมอบหมายการบ้านดังนี้

1. ครูให้การบ้านเมื่อนักเรียนเข้าใจบทเรียนดีแล้ว
2. แบบฝึกหัดที่ให้การบ้านนั้น ควรมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและเหมาะสมกับเวลาที่ทำ
3. การบ้านต้องให้สม่ำเสมอและติดตามอย่างใกล้ชิด
4. ครูควรมีสมุดบันทึกการบ้านเป็นการเตรียมบทเรียนที่จะให้การบ้านที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

หลักในการให้การบ้านได้ประมวผลจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านที่มีความสอดคล้องกัน กรทรวงศึกษาธิการ (2539 : 6) สรุปได้ดังนี้

1. ต้องจัดให้สัมพันธ์สอดคล้องกับรายวิชา กลุ่มวิชา และแผนการเรียนการสอน
2. ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. ต้องจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน มีความยากง่ายและปริมาณพอเหมาะกับความสามารถและเวลาของนักเรียน
4. ต้องไม่เพิ่มภาระให้ผู้ปกครองมากเกินไป
5. ต้องเป็นการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
6. ต้องสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตของนักเรียนและชุมชน
7. ควรสอนความสามารถเบื้องต้นที่เด็กจำเป็นต้องใช้ในการทำการบ้าน เพราะเมื่อนักเรียนทำการบ้านถูกต้องจะก่อให้เกิดความชื่นชมตนเอง ครูจึงควรให้การบ้านที่ช่วยให้กำลังใจแก่นักเรียนมากกว่าเป็นการกระตุ้นให้เกิดความล้มเหลวในการเรียน
8. ควรให้อย่างสม่ำเสมอ ให้แต่น้อยๆ และบ่อยๆ อย่างต่อเนื่อง การทำทุกครั้งให้เด็กประสบความสำเร็จเสมอ คือทำแล้วได้เครื่องหมายถูกมากกว่าผิด เพราะถือว่าการฝึกฝนในปริมาณที่

พอดีกับเวลาก่อให้เกิดผลดี การฝึกมากเกินไปจะทำให้ผลเสียมากกว่า เพราะจะทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย หลีกเลียง หรือทำแบบขอไปที

9. ให้การบ้านหลายๆ แบบ เพราะคนเราชอบความแปลกใหม่ จึงไม่ควรให้การบ้านลักษณะเดียวกันตลอดปี

10. เมื่อให้การบ้านแล้วครูต้องกำหนดวันส่ง พร้อมทั้งจะต้องตรวจการบ้านและติดตามผลอย่างใกล้ชิดว่านักเรียนยังบกพร่องในเรื่องใด ตรงไหนควรช่วยเหลือเป็นรายบุคคลหรือช่วยเป็นกลุ่ม

ประโยชน์ของการบ้าน

การบ้านมีประโยชน์หลายประการดังนี้คือ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2539 : 9)

ก. ต่อนักเรียน

1. ได้พัฒนาแนวคิดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
2. ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เด็กเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ปลุกนิสัยให้รักเด็กและพยายามค้นคว้าหาความรู้ และความก้าวหน้ามาสู่ตนเอง
3. ได้สำรวจและพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
4. ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นการสร้างนิสัยที่ดีให้กับนักเรียน
5. ปลูกฝังความมีระเบียบ ความรับผิดชอบและความเสียสละ รู้จักแบ่งเวลาเพื่อพัฒนาตนเอง รู้ว่าเวลาไหนควรทำอะไร ลำดับกิจกรรมก่อนหลัง วางแผนงานเป็นไปในแต่ละวัน

ข. ต่อผู้ปกครอง

1. ลดความวิตกกังวลในเรื่องความประพฤติของบุตรหลาน
2. ทราบพัฒนาการและข้อบกพร่องทางการเรียนของบุตรหลาน
3. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน

ค. ต่อครูผู้สอน

1. ช่วยเสริมให้แผนการสอนของครูเป็นระบบและครบถ้วน
2. เป็นเครื่องมือช่วยจำแนกความแตกต่างของนักเรียนเพื่อกำหนดวิธีสอนให้เหมาะสมกับ

นักเรียน

3. ทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อควรคำนึงในการมอบหมายการบ้าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 13) ได้กล่าวว่า ในการมอบหมายการบ้าน อาจจะประสบปัญหาต่างๆ เช่น ขาดการประสานงานระหว่างครู การบ้านยาก มากหรือน้อยเกินไป นักเรียนเกิดความวิตกกังวล เบื่อหน่ายการเรียนและหนีเรียน ทำให้ผู้ปกครองเดือดร้อน และขาดแหล่งศึกษาค้นคว้า เป็นต้น เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าว ในการมอบหมายการบ้าน โรงเรียนและครูควรคำนึงถึงแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน

2. ควรกำหนดปริมาณ ความยากง่ายให้พอเหมาะกับสภาพและพื้นฐานของนักเรียนโดยไม่จำเป็นต้องให้เท่ากันทุกคนและต้องชัดเจน

3. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาคาสอนไม่จบหลักสูตร
4. ควรอำนวยความสะดวกและเตรียมการล่วงหน้าสำหรับการบ้านที่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์
5. ควรจูงใจให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการบ้าน
6. ควรสร้างเสริมการบ้านให้มีลักษณะย่อย และทำท้ายความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน

7. ควรมอบหมายการบ้านหลายรูปแบบและไม่ซ้ำซาก
8. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำการบ้าน
9. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือในการลงโทษนักเรียน

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2532 : 113) กล่าวว่า การให้แบบฝึกหัดหรือการให้ทำการบ้านเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ผลงานจากการทำแบบฝึกหัดจะบอกให้ครูทราบว่านักเรียนเข้าใจบทเรียนที่เรียนไปหรือไม่ ถ้านักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือการบ้านไม่ค่อยได้ ก็แสดงให้เห็นว่า ครูต้องสอนซ่อมเสริมหรืออาจจะต้องทบทวนบทเรียนใหม่

ข้อเสนอแนะในการให้ทำแบบฝึกหัดหรือการให้ทำการบ้าน

1. ควรจะให้ทันทีหลังจากสอนจบบทเรียน
2. ควรให้ในปริมาณพอสมควรและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
3. ครูควรจะร่วมมือกับผู้ปกครองในการเอาใจใส่ดูแลการทำการบ้านของนักเรียน
4. การให้การบ้านหรือแบบฝึกหัดแต่ละครั้งครูต้องแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจคำสั่งในงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ให้นักเรียนเข้าใจจุดหมายและประโยชน์ของการทำแบบฝึกหัดและการบ้าน
6. การให้การบ้านของครูไม่ควรเน้นที่งานหนังสืออย่างเดียว ครูควรให้การบ้านที่นักเรียนจะลงปฏิบัติด้วยตนเองด้วย เช่น ให้ตัดเล็บให้สั้นทุกวันศุกร์ ปลุกต้นไม้กระถาง ให้ใส่ปุ๋ยต้นไม้ 7 วันต่อครั้ง

คูเปอร์ (Cooper) ได้ศึกษาถึงข้อควรคำนึงในการให้การบ้านดังนี้ Cooper.1999.

Homewort : Time To Turn It In ? (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : www.bigchalk.com [21 พฤศจิกายน 2552]

1. ไม่ควรให้การบ้านเป็นการลงโทษ
2. หลีกเลี่ยงการบ้านที่เป็นงานซึ่งเด็กสามารถทำได้ดีอยู่แล้ว
3. การให้การบ้านควรมีปริมาณไม่มาก และไม่ยากเกินไป และควรเป็นการบ้านที่น่าสนใจซึ่งเด็กสามารถจะทำได้ด้วยตนเอง

4. ควรจะให้การบ้านที่เหมาะสมกับระดับการศึกษาของเด็ก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรรณี ชุตินันธธา (2544 : บทคัดย่อ) (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก

<http://www.wt.ac.th/~pannees/rsrch1.html> ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานตามกำหนดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตัวอย่างประชากรประกอบด้วย ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีการศึกษา 2544 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีการศึกษา 2544 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสมุดจดการบ้านและสมุดการทำการบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ วิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูควรกำหนดวันที่แน่นอนเกี่ยวกับวันที่ใช้แบบเรียนและให้นักเรียนขอยืมแบบเรียนเพื่อใช้ในคาบเรียนจากศูนย์ภาษา
2. ควรมีการจัดกลุ่มให้นักเรียนที่ไม่ส่งงานกระจายไปอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ตั้งใจเรียนและมีผลการเรียนดีเพื่อช่วยเหลือกัน
3. ทำเอกสารเสริมการสอนเสริมบทเรียนให้นักเรียนสามารถนำไปทบทวนนอกเวลาเรียนได้
4. เพิ่มคะแนนกลุ่มที่สามารถช่วยให้นักเรียนที่มีปัญหาการไม่ส่งงานได้ตามกำหนดทุกครั้ง
5. สอนเสริมนักเรียนที่ไม่ส่งงานทั้งหมดนอกเวลาเรียน

การแก้ปัญหาการไม่ส่งงานตามกำหนดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก <http://skl.kbcomshop.com/sk013/teacher%19work.htm> ได้ทำการศึกษาการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานตามกำหนดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบบันทึกจำนวนครั้งของการส่งงานของนักเรียน แบบสอบถามเรื่องการเรียกเก็บงานทุกครั้งท้ายชั่วโมงกับการส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โดยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยเรียบเรียงด้วยตนเอง จากปัจจัยต่างที่ต้องการทราบความคิดเห็นของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่ามีอัตราการส่งงานมากขึ้น

ธารณี จิระวัฒน์ (2531 : ง) ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ที่มีส่วนส่งเสริมผลสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวน 283 คน ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมของนักเรียนที่มีส่วนส่งเสริมการเรียนในระดับสูงมากที่สุด คือ การให้เนื้อหาที่ชัดเจน การเฉลยข้อสอบเพื่อให้นักเรียนรู้ข้อบกพร่องของตนเองทุกครั้ง การให้การบ้าน แบบฝึกหัด และ

แบบทดสอบเสมอ ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนเสมอ ครูเข้าใจความรู้สึกและปัญหาของนักเรียน การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ครูมีอารมณ์มั่นคงเสมอ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเสมอ ใจกว้างและโอบอ้อมอารี

จากผลการวิจัยพอสรุปได้ว่า

1. พฤติกรรมในการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พฤติกรรมในการเรียน เป็นตัวแปรหนึ่งที่สามารถใช้ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีพฤติกรรมในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
4. เมื่อนักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไข พฤติกรรมในการเรียนให้ดีขึ้นแล้วจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยสำรวจพฤติกรรมการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดของนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 โดยใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจหาสาเหตุของการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะจะเป็นสาเหตุของการมาส่งงานตามกำหนด และได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับ ปวส.2/9 ที่เรียนในรายวิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 จำนวน 19 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสำรวจพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจหาสาเหตุของการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568

1. ขั้นวิเคราะห์ (Analysis)

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากร คือ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จำนวน 19 คน

1.2 วิเคราะห์สาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน ของนักศึกษา โดยการหาค่าร้อยละ

2. ขั้นตอนออกแบบ (Design)

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ

สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักศึกษาเพื่อสำรวจสาเหตุในการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดของนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 จำนวน 15 ข้อ

3. ขั้นตอนการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามเพื่อสำรวจพฤติกรรมในการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดของนักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จำนวน 14 คน เพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดและทำการบันทึกคะแนน

3.2 ดำเนินการหาค่าร้อยละของแต่ละข้อสาเหตุ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจพฤติกรรมในการไม่ส่งงานตามกำหนดของนักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1. การคำนวณหาค่าเฉลี่ยแบบแจกแจงความถี่

$$\text{สูตร} \quad \bar{x} = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

เมื่อ $\bar{x}$ = ค่าเฉลี่ยของนักศึกษา

f = ค่าความถี่ของแต่ละคะแนน

x = คะแนนที่ได้ของนักศึกษาแต่ละคน

2.2. การคำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร} \quad S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n f(x - \bar{x})^2}{n}}$$

เมื่อ S = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\sum_{i=1}^n = \text{ผลรวมของข้อมูลตั้งแต่ 1 ถึง } n$$

$\bar{x}$ = ค่าเฉลี่ยของนักศึกษา

x = คะแนนที่ได้ของนักศึกษาแต่ละคน

f = ความถี่ของคะแนน

n = จำนวนผู้ทำแบบประเมิน

3. การแปลผลข้อมูล

นำข้อมูลการสอบถามมาหาค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การแปลผลและประเมินความแตกต่างเชิงสถิติด้วย ดังนี้ (บรรจง สืบสมาน, 2531)

ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็น				
เต็มคะแนนเฉลี่ย	4.21-5.00	คะแนน หมายถึง	มากที่สุด	
เต็มคะแนนเฉลี่ย	3.41-4.19	คะแนน หมายถึง	มาก	
เต็มคะแนนเฉลี่ย	2.61-3.40	คะแนน หมายถึง	ปานกลาง	
เต็มคะแนนเฉลี่ย	1.81-2.60	คะแนน หมายถึง	น้อย	
เต็มคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.80	คะแนน หมายถึง	น้อยที่สุด	

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจพฤติกรรมการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตามกำหนดของนักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุ และนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจพฤติกรรมจำนวน 15 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส. 2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

ตารางแสดง ผลการประเมินแบบสอบถามของนักศึกษาถึงสาเหตุที่ไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด

สาเหตุของการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	ผลการวิเคราะห์		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1. เล่นเกมหลังเลิกเรียน	4.50	0.52	มากที่สุด
2. งานที่ได้รับมอบหมายยากเกินไป ทำไม่ได้	4.15	0.69	มาก
3. งานไม่มีความน่าสนใจ	3.45	0.78	มาก
4. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	3.60	0.69	มาก
5. ครูอธิบายเร็วจนเกินไป	4.05	0.28	มาก
6. ไม่เข้าใจคำสั่ง	3.75	0.71	มาก
7. งานที่ได้รับมอบหมายมากเกินไป	4.60	0.18	มากที่สุด
8. เบื่อหน่ายไม่ชอบทำ	4.25	0.44	มากที่สุด
9. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	4.15	0.93	มากที่สุด
10. เอกสารประกอบการเรียนหาย	4.50	0.51	มากที่สุด
11. ลืมทำ	4.10	0.79	มาก
12. ใช้เวลาในการทำงานน้อยเกินไป	4.35	0.59	มากที่สุด
13. ทำงานของวิชาอื่น	3.80	0.83	มาก
14. อุปกรณ์ในการจัดทำหาย	4.00	0.65	มาก
15. ช่วยเหลืองานของวิทยาลัย ฯ	3.80	1.06	มาก
ระดับคะแนนเฉลี่ย	4.07	0.34	มาก

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ในภาพรวมอยู่ในระดับความเห็นมาก ($\bar{X} = 4.07$, $S.D. = 0.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) มีค่าสูงสุด คือ งานที่ได้รับมอบหมายมากเกินไป มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.68$) คะแนนเฉลี่ยที่มีค่ารองลงมา คือ เล่นเกมหลังเลิกเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, $S.D. = 0.52$) และ เอกสารประกอบการเรียนหาย มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, $S.D. = 0.51$) ส่วนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานไม่มีความน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมาก ($\bar{X} = 3.45$, $S.D. = 0.78$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อสำรวจพฤติกรรมการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดของนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงานตามกำหนด ลำดับที่ 1 งานที่ได้รับมอบหมายมากเกินไป มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.68$) คะแนนเฉลี่ยที่มีค่ารองลงมา คือ เล่นเกมหลังเลิกเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, $S.D. = 0.52$) และ เอกสารประกอบการเรียนหาย มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, $S.D. = 0.51$) ส่วนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานไม่มีความน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมาก ($\bar{X} = 3.45$, $S.D. = 0.78$) โดยคิดจากนักศึกษา 14 คน

อภิปรายผลการศึกษาวิจัย

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจพฤติกรรมการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามที่กำหนดของนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

พบว่าแบบสอบถามเพื่อสำรวจพฤติกรรมของนักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 ในเรื่องการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด ได้ทำให้ทราบถึงสาเหตุที่สำคัญมากที่สุด จนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ในการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามที่กำหนด คือ งานที่ได้รับมอบหมายมากเกินไป เล่นเกมหลังเลิกเรียน และเอกสารประกอบการเรียนหายตามลำดับ และเป็นแนวทางเพื่อให้ครูผู้สอนได้สามารถนำไปแก้ปัญหาในการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจพฤติกรรมการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด อาจจัดทำกับนักศึกษาทั้งระดับชั้น ปวส.2 เพื่อเป็นการศึกษาในภาพรวม เพราะการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นเพียงนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/9 เท่านั้น ซึ่งอาจจะได้ผลการวิจัยที่แตกต่างกันก็ได้

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจจะจงทำการวิจัยกลุ่มนักศึกษาในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป และอาจ

แยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไขปัญหาในการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดของนักศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

- ทัศนีย์ กิตติวินิต . 2540 . ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบในการทำงานของพนักงาน
กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต .
- นราศักดิ์ ชุนทอง. 2553. การศึกษาพฤติกรรมการส่งงานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปวส.2
แผนกช่างยนต์ ปีการศึกษา 2553. พัทลุง : วิทยาลัยบางแก้ว.
- พรพิมล พิสุทธ์พันธ์พงศ์ . 2538 . ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความพร้อมทาง
สติปัญญาของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จังหวัดเชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .
- พวงทอง ป้องภัย. 2540. พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี .
- ศิริวัฒน์ สงวนหม่ม. 2533 . พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียนฟิสิกส์ตามการ
เรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย . กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย .
- Bulping . 1987 . Homework .(ออนไลน์) สืบค้นจาก : [www.bigchalk . com](http://www.bigchalk.com)
[5 พฤศจิกายน 2557]
- Cooper . 1999 . Homework : Time To Turn It In (ออนไลน์) สืบค้นจาก :
[www. Bigchalk .com](http://www.Bigchalk.com) [21 พฤศจิกายน 2557]
- Sullivan and Sequeira . 1996 . Homework Tips for Teacher . (ออนไลน์) สืบค้นจาก :
[www.Bigchalk . com](http://www.Bigchalk.com) [5 พฤศจิกายน 2557]
- Yvone . 1984 . Developing Home Policies . (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : [www. eq . gov . /
databases / ERIC Digests / ed 256473 . html](http://www.eq.gov.databases/ERIC_Digests/ed256473.html) [19 พฤศจิกายน 2557]

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายของ
นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้น ปวส.2/9
วิชา ปฏิบัติงานด้านไฟฟ้า 2 ภาคเรียนที่ 2/2568

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสาเหตุของการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ของนักศึกษาโปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและทำเครื่องหมาย (/) ตามหัวข้อที่นักศึกษาคิดว่าเป็นสาเหตุ โดยเรียงลำดับจากสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุดตามลำดับ

สาเหตุของการไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	ระดับความเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เล่นเกมหลังเลิกเรียน					
2. งานที่ได้รับมอบหมายยากเกินไป ทำไม่ได้					
3. งานไม่มีความน่าสนใจ					
4. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง					
5. ครูอธิบายเร็วจนเกินไป					
6. ไม่เข้าใจคำสั่ง					
7. งานที่ได้รับมอบหมายมากเกินไป					
8. เบื่อหน่ายไม่อยากทำ					
9. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง					

10. เอกสารประกอบการเรียนหาย					
11. ลืมทำ					
12. ให้เวลาในการทำงานน้อยเกินไป					
13. ทำงานของวิชาอื่น					
14. อุปกรณ์ในการจัดทำหาย					
15. ช่วยเหลืองานของวิทยาลัย ฯ					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ