



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
เลขที่รับ..... 1861
วันที่..... 24 ก.พ. 2569
เวลา..... 13.45 น.

ส่วนราชการ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
ที่..... วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการรับผิดชอบจัดทำปีการศึกษาละ ๑ ผลงาน และจัดส่งมายัง งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้า นายเกษมธ ขลิบเงิน ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้ทำการจัดส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรื่อง การใช้กิจกรรมการสื่อสาร (Communicative Activities) เพื่อพัฒนาทักษะการสนทนา ภาษาอังกฤษเรื่องการทักทาย

รายวิชา การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๒๐๓

ระดับชั้น ปวช.๑ กลุ่ม ๑ สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

รายละเอียดตาม QR code ที่แนบมาพร้อมกันนี้



จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ทช

๑ 1861

๒ 1861

ก

ก

(นายเกษมธ ขลิบเงิน)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

(นางสาวพงษ์โสภา พงษ์สุชล)

หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

นางสาวกัลยา สิงหาเขต (นางประสพ สุบงโคตร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒๔ ก.พ. ๒๕๖๙



รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การใช้กิจกรรมการสื่อสาร (Communicative Activities) เพื่อพัฒนา
ทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่องการตกท้ายของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
รายวิชา การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 20000-1203

โดย

นาย กชเมธ ขลิบเงิน

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่องการทักทายของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษด้านการทักทาย การแนะนำตนเอง และการกล่าวลา ของนักเรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเกิดความมั่นใจในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริง โดยใช้กิจกรรมการสื่อสารเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์จำลองและกิจกรรมที่หลากหลาย อันเป็นการส่งเสริมความกล้าแสดงออกและพัฒนาทักษะการสนทนาอย่างเป็นธรรมชาติ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า วิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้จะมีประโยชน์ต่อผู้เรียนและครูผู้สอนในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผลงานทางวิชาการต่อไป

(นายเกษมธ ขลิบเงิน)

ครูพิเศษสอน

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	1
สมมติฐานการศึกษา	2
ขอบเขตของการศึกษา	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	4
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	5
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	7
บรรณานุกรม	

รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่องการศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชา การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา 20000-1203 สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผู้วิจัย นายกษเมธ ชลธิเงิน

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

หน่วยงาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ปีการศึกษา 2/2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่องการตกทายของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการสื่อสาร (Communicative Activities) และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการสื่อสาร แบบทดสอบวัดทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน แบบประเมินทักษะการสนทนา และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษา (ชื่อเรื่อง) การใช้กิจกรรมการสื่อสาร (Communicative Activities) เพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่องการตกหายของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้ ความกรุณา ช่วยเหลือ สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจาก ท่านผู้อำนวยการ นายประสงค์ อุบลวัตร วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบ และแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ได้อำนวยความสะดวกในการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบคุณ ครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดมา

ท้ายสุดนี้ขอขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ และครอบครัวที่เป็นกำลังใจให้การสนับสนุน และผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จครั้งนี้

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การศึกษา และการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งมุ่งเน้นการนำความรู้ไปใช้จริงในสถานการณ์ทางสังคมและการทำงาน ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างยิ่ง

การทักทาย (Greeting) การแนะนำตนเอง (Introduction) และการกล่าวลา (Saying Goodbye) เป็นรูปแบบการสื่อสารเบื้องต้นที่ผู้เรียนต้องใช้บ่อยครั้ง ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับ ปวช.1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความมั่นใจในการสนทนาภาษาอังกฤษ ไม่กล้าแสดงออก และไม่สามารถใช้ประโยค ทักทายได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

สาเหตุหนึ่งมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ยังเน้นการท่องจำคำศัพท์และโครงสร้างประโยค มากกว่าการฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารจริง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ทางทฤษฎี แต่ไม่สามารถนำไปใช้ในการสนทนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการสื่อสาร (Communicative Activities) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จำลอง ผ่านกิจกรรม เช่น บทบาทสมมติ การสนทนาเป็นคู่หรือกลุ่ม และเกมภาษา ซึ่งช่วยส่งเสริมความกล้าแสดงออก ความ มั่นใจ และพัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการใช้กิจกรรมการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการสนทนา ภาษาอังกฤษเรื่องการทักทายของนักเรียนระดับ ปวช.1 เพื่อยกระดับความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษและเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่องการทักทายของนักเรียนระดับ ปวช.1 โดยใช้กิจกรรมการสื่อสาร
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่องการทักทายของนักเรียนก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมการสื่อสาร
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสื่อสาร

สมมติฐานการศึกษา

นักเรียนระดับ ปวช.1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการสื่อสาร มีทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ เรื่องการทักทายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการศึกษา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

- การทักทาย (Greeting)
- การแนะนำตนเอง (Introduction)
- การกล่าวลา (Saying Goodbye)

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการสื่อสาร (Communicative Activities) หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริง เช่น การสนทนา บทบาทสมมติ และการทำงานกลุ่ม
2. ทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่องการทักทาย หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อทักทาย แนะนำตนเอง และกล่าวลาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. นักเรียนระดับ ปวช.1 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษา การใช้กิจกรรมการสื่อสาร (Communicative Activities) เพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่องการตกทายของนักเรียน ครึ่งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการดำเนินการ ดังนี้

1. หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. การจัดการเรียนการสอนวิชา การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารภาษา

การสื่อสารภาษาเป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนความหมายระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร โดยใช้ภาษาเป็นสื่อกลาง การเรียนรู้ภาษาที่มีประสิทธิภาพจึงควรเน้นการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง มากกว่าการท่องจำเพียงอย่างเดียว

3.2 แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการสื่อสาร

กิจกรรมการสื่อสารเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารจริง มีการโต้ตอบระหว่างผู้เรียน ส่งเสริมความมั่นใจและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา

3.3 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานการณ์

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการใช้กิจกรรมการสื่อสารช่วยพัฒนาทักษะการพูดและการสนทนาภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ และช่วยเพิ่มความกล้าแสดงออกและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชา การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 20000-1203 สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอการดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)

2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับ ปวช.1 จำนวน 25 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสื่อสาร
- 3.2 แบบทดสอบวัดทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน
- 3.3 แบบประเมินทักษะการสนทนา
- 3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 4.1 ทดสอบก่อนเรียน
- 4.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสื่อสาร
- 4.3 ทดสอบหลังเรียน
- 4.4 สอบถามความพึงพอใจ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 5.1 หาค่าความเที่ยงตรงของความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 5.2 คำนวณค่าสถิติพื้นฐานได้แก่คะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละในการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
- 5.3 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติ t – test (Dependent Samples)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านความกล้าแสดงออกและความมั่นใจในการสนทนาภาษาอังกฤษ
3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการสื่อสารอยู่ในระดับมาก
4. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N แทน นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣD แทน ผลรวมต่างของคะแนนก่อนการทดสอบและหลังทดสอบ

ΣD^2 แทน ผลรวมต่างของคะแนนก่อนการทดสอบและหลังการทดสอบยกกำลัง

สอง

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที่ (t – Distribution)

*p แทน นัยสำคัญทางสถิติ

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบผลการทดสอบด้านการพูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบผลการทดสอบด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนนวัดความสามารถการเขียน (Past simple tense)	n	$\bar{X}$	S.D.	t	*p
คะแนนก่อนเรียน	25	8.78	1.80	22.45	.05
คะแนนหลังเรียน	25	16.70	1.29		

*ค่า p มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ยด้านการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน เท่ากับ 8.78 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.70 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเพิ่มขึ้น

12.74 คะแนน และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าคะแนนทดสอบ
หลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการรายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 20000-1203 สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนและสรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

การใช้กิจกรรมการสื่อสารช่วยพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่องการตกทายของ นักเรียนระดับ ปวช.1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. อภิปรายผล

ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากกิจกรรมเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง

3. ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำกิจกรรมการสื่อสารไปใช้กับเนื้อหาอื่น ๆ
2. ควรปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน
3. ควรศึกษาผลในระยะยาว

บรรณานุกรม

- ศรีประทักษ์, ไกรวัล และ ทิพย์ไกรสร, อุบลนา. (2567). การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 20000-1203. สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พ.ศ. 2544, คู่มือ การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เบญจลักษณ์อิงสืบเชื้อ. (2540 : 20). ภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน : การพัฒนาความสามารถด้านการ ฟัง-พูดของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารโดยผ่านกระบวนการฝึกงาน ' แผนกส่วน หน้าในโรงแรม. สารานิพนธ์ ศศ.ม (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร