



บันทึกข้อความ

จังหวัด	1659
วันที่	24 ก.พ. 2569
เวลา	13.45 น.

ส่วนราชการ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ที่

วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนา คุณภาพนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการรับผิดชอบจัดทำปีการศึกษาละ ๑ ผลงาน และจัดส่งมายัง งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้า นางสาวณัฐริยา ยอดเงิน ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน หมวดวิชาภาษาอังกฤษ แผนกสามัญสัมพันธ์ ได้ทำการจัดส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรื่อง.....การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสัมภาษณ์งานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ ๓ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กลุ่มที่ ๑ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

รายวิชา.....ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน รหัสวิชา.....๒๐๐๐๐-๑๒๐๘.....

ระดับชั้น.....ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ กลุ่ม.....๑ สาขาวิชา/สาขางาน.....เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

รายละเอียดตาม QR code ที่แนบมาพร้อมกันนี้



จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ทช

๑ เม.ย.

6 15.45 น.

น

น

(นายประสงค์ อุบลรัตน์)

นางสาวกัลยา สิงหาเขต

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
เรียนดี มีคุณธรรม

๒๔ ก.พ. ๒๕๖๙

(นางสาวณัฐริยา ยอดเงิน)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

(นางสาวพงษ์โสภา พงษ์สุชล)

หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสัมภาษณ์งาน
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3
แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กลุ่มที่ 1
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

โดย

นางสาวณัฐฉรียา ยอดเงิน
ครูพิเศษสอนวิชาภาษาอังกฤษ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและความร่วมมือจากหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนให้โอกาสในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณคณะครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ รวมถึงนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กลุ่มที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบทดสอบและแบบฝึกต่างๆ เป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวณัฐริยา ยอดเงิน

หัวข้องานวิจัย	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสัมภาษณ์งานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กลุ่มที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวณัฐณรียา ยอดเงิน
ปีการศึกษา	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสัมภาษณ์งานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กลุ่มที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) พัฒนาทักษะที่เกิดจากการอ่านประเภทต่าง ๆ และ 3) ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงต่ำ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจำนวน 5 ชุด ประกอบด้วย การอ่านคำที่มีสระเดี่ยว สระผสม สระผสมพยัญชนะ สระขึ้นพยางค์ และการอ่านข้อความวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน

ผลการวิจัยพบว่า หลังจากการฝึกด้วยแบบฝึกทั้ง 5 ชุด นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงดีขึ้นตามลำดับ โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 67.86, 67.86, 71.43, 75.00 และ 78.57 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่านักเรียนทุกคนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสัมภาษณ์งานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพปีที่ 3 แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กลุ่มที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ต้องเรียน กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมาก เพราะตระหนักว่าภาษาอังกฤษจะเป็นหนทางที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ข่าวสาร และพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมไปสู่สมาคมอาเซียน การเรียนภาษาอังกฤษนั้นมุ่งให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

การอ่านออกเสียงเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนด้านอื่นๆตามมา เพราะการอ่านที่ถูกต้องจะทำให้นักเรียนเขียนตัวสะกดได้ถูกต้องนอกจากนี้ การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนจะทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง ทำให้สามารถพัฒนาไปสู่ทักษะการอ่านขั้นสูงต่อไป เช่น การอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ขาดทักษะมากผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสัมภาษณ์งานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กลุ่มที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้
๒. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่เกิดจากการอ่านประเภทต่างๆ ได้
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสัมภาษณ์งานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กลุ่มที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2568 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กลุ่มที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2568 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษต่ำ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กลุ่มที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2568 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเรื่องทักษะการอ่านออกเสียง ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน ๒๘ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบและแบบฝึก ดังนี้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. แบบฝึกชุดที่ ๑ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระเดี่ยว
๓. แบบฝึกชุดที่ ๒ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสม
๔. แบบฝึกชุดที่ ๓ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสมพยัญชนะ
๕. แบบฝึกชุดที่ ๔ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระชั้นพยัญชนะ
๖. แบบฝึกชุดที่ ๕ ได้แก่ การอ่านข้อความ

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ทำคะแนนแบบทดสอบต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ จำนวน ๒๒ คน
๒. สร้างและกำหนดรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน และแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ตามขั้นตอน ต่อไปนี้
 - ๒.๑ แจกตารางเทียบพยัญชนะและสระให้นักเรียนศึกษาพร้อมทั้งอธิบายประกอบ
 - ๒.๒ ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงสระ ๔ ประเภท คือ สระเดี่ยว สระผสม สระผสมพยัญชนะ และสระชั้นพยัญชนะ
 - ๒.๓ นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ ๑ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระเดี่ยว
 - ๒.๔ นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ ๒ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสม
 - ๒.๕ นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ ๓ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสมพยัญชนะ
 - ๒.๖ นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ ๔ ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระชั้นพยัญชนะ
 - ๒.๗ นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ ๕ ได้แก่ การอ่านข้อความ
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

๔. สถิติที่ใช้และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ใช้สถิติค่าเฉลี่ยจากการอ่านแบบฝึกชุดที่ ๑ – ๕ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาการอ่าน

๕. สรุปผลการวิจัย

การประเมินผลจากการอ่านของนักเรียนจากเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละชุด คือ

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงการพัฒนาทักษะในการอ่านแบบฝึกชุดที่ ๑ - ๕

ลำดับที่	แบบฝึกชุดที่๑	แบบฝึกชุดที่ ๒	แบบฝึกชุดที่๓	แบบฝึกชุดที่๔	แบบฝึกชุดที่๕
๑	P	P	P	P	î
๒	P	P	P	P	P
๓	P	P	P	î	P
๔	î	P	P	î	P
๕	P	î	î	P	î
๖	P	P	P	P	î
๗	î	P	P	P	P
๘	P	P	P	P	P
๙	î	P	P	P	P
๑๐	î	P	P	P	P
๑๑	P	î	î	P	î
๑๒	P	î	î	P	î
๑๓	P	î	î	î	P
๑๔	P	î	P	P	P
๑๕	P	î	î	î	P
๑๖	î	P	P	P	P
๑๗	P	î	î	î	P
๑๘	P	P	P	P	P
๑๙	P	P	P	P	P
๒๐	P	P	P	P	P
๒๑	î	P	P	P	P
๒๒	î	P	P	P	i
๒๓	P	P	P	P	P
๒๔	P	î	î	î	P
๒๕	P	î	î	î	P
๒๖	î	P	P	P	P
๒๗	î	P	P	P	P
๒๘	P	P	P	P	P
จำนวน นร. ที่ผ่าน	๑๙	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒

เกณฑ์การให้คะแนน	P	หมายถึง	ผ่าน	(ผิดไม่เกิน ๕ คำ)
	I	หมายถึง	ไม่ผ่าน	(ผิดตั้งแต่ ๖ คำขึ้นไป)

ตารางที่ ๒ ตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนจำนวน ๒๘ คน

ชุดที่	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๑	๑๙	๖๗.๘๖
๒	๑๙	๖๗.๘๖
๓	๒๐	๗๑.๔๓
๔	๒๑	๗๕.๐๐
๕	๒๒	๗๘.๕๗

จากตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า หลังจากนักเรียนได้ฝึกการอ่านแบบฝึกชุดที่ ๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๗.๘๖ ชุดที่ ๒ ร้อยละ ๖๗.๘๖ ชุดที่ ๓ ร้อยละ ๗๑.๔๓ ชุดที่ ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ และนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๘.๕๗ ในการอ่านแบบฝึกชุดที่ ๕ แสดงว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านดีขึ้น

ตารางที่ ๓ ตารางเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการอ่าน

ลำดับที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
๑	๕	๘
๒	๕	๙
๓	๓	๘
๔	๔	๘
๕	๕	๙
๖	๕	๙
๗	๔	๘
๘	๙	๑๐
๙	๓	๘
๑๐	๔	๙
๑๑	๕	๘
๑๒	๕	๗
๑๓	๔	๗
๑๔	๕	๙
๑๕	๔	๗
๑๖	๒	๘
๑๗	๓	๗
๑๘	๘	๙
๑๙	๕	๘
๒๐	๘	๙
๒๑	๖	๘
๒๒	๕	๘
๒๓	๘	๙
๒๔	๓	๗
๒๕	๘	๙
๒๖	๕	๘
๒๗	๘	๙
๒๘	๘	๙

จากตารางเปรียบเทียบพบว่า หลังการพัฒนาทักษะการอ่าน นักเรียนทั้งหมดมีผลการอ่านดีขึ้น

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า หลังจากนักเรียนได้อ่านชุดฝึก จากแบบฝึก ๕ ชุด นักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้น และมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การอ่านเป็นทักษะซึ่งจะสัมฤทธิ์ผลได้จากการกระทำอย่างต่อเนื่อง และหรือสม่ำเสมอ ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านต่อไป โดยการกระตุ้น ให้นักเรียนเห็นความสำคัญและรักการอ่าน โดยครูผู้สอนเรียกนักเรียนมาอ่านให้ฟังเป็นระยะ ๆ และควรพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

ประยุทธ์ ประภาศิริ. คู่มือหลักการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ. สมุทรปราการ : พี.พี.การพิมพ์, ๒๕๓๐.

ราชบัณฑิตยสถาน. หลักเกณฑ์ปัจจุบันสำหรับพยัญชนะและสระ. กรุงเทพมหานคร.

Ken Methold, Heather Jones. TOP LINE๒. Bangkok : Aksorn Charoentat, ๑๙๙๙

ภาคผนวก

แบบฝึกชุดที่ ๑
การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระเดียว

อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

- | | | |
|---------|-------------|-----------------|
| ๑. Can | ๑๑. Work | ๒๑. Picture |
| ๒. Sold | ๑๒. Bank | ๒๒. Spend |
| ๓. From | ๑๓. Land | ๒๓. Hungry |
| ๔. Shop | ๑๔. Bun | ๒๔. Bangkok |
| ๕. Ship | ๑๕. Talk | ๒๕. Player |
| ๖. Help | ๑๖. Swiss | ๒๖. Sister |
| ๗. Full | ๑๗. Contest | ๒๗. Window |
| ๘. Know | ๑๘. Below | ๒๘. Manager |
| ๙. This | ๑๙. Singing | ๒๙. Generation |
| ๑๐. And | ๒๐. Partner | ๓๐. Information |

แบบฝึกชุดที่ ๒
การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสม

อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. Thought

๒. Idea

๓. Ready

๔. Count

๕. Opinion

๖. Canteen

๗. Mailbox

๘. Paid

๙. Gain

๑๐. Dictionary

๑๑. Restaurant

๑๒. Resource

๑๓. Abroad

๑๔. Morning

๑๕. Repair

๑๖. School

๑๗. Feel

๑๘. Keeper

๑๙. Settle

๒๐. Join

๒๑. Culture

๒๒. Afraid

๒๓. Cheaper

๒๔. Trousers

๒๕. Usually

๒๖. Receive

๒๗. Material

๒๘. Northern

๒๙. Situation

๓๐. Lifeguard

แบบฝึกชุดที่ ๓
การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสมพยัญชนะ

อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. dark	๑๑. Sore	๒๑. candle
๒. germ	๑๒. Ware	๒๒. little
๓. dew	๑๓. There	๒๓. furniture
๔. bird	๑๔. Thirst	๒๔. turkey
๕. horn	๑๕. Nation	๒๕. pension
๖. grow	๑๖. chert	๒๖. Huakaew
๗. able	๑๗. Mermaid	๒๗. reception
๘. purse	๑๘. Hermit	๒๘. adventure
๙. hair	๑๙. Border	๒๙. picture
๑๐. fall	๒๐. Normal	๓๐. Samruay

แบบฝึกชุดที่ ๔
การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระชั้นพยัญชนะ

อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. date	๑๑. white	๒๑. rule
๒. gate	๑๒. bone	๒๒. dyne
๓. name	๑๓. dome	๒๓. byre
๔. made	๑๔. Hole	๒๔. lyre
๕. plane	๑๕. Rose	๒๕. type
๖. bite	๑๖. Tone	๒๖. uniform
๗. fine	๑๗. Dune	๒๗. oration
๘. hide	๑๘. fume	๒๘. plate
๙. like	๑๙. June	๒๙. equator
๑๐. ride	๒๐. mute	๓๐. ivory

แบบฝึกหัดที่ ๕
การอ่านข้อความ

THINGS TO KNOW ABOUT EGGS

Eggs are a valuable protein food. When you buy them at the store or market? A fresh egg will have a rough looking shell than a scale egg. Eggs are bought by size. The next time you go to the market, notice the sizes of eggs that are sold. Each size must have a certain weight.

When you take the eggs home, keep them in the refrigerator. Do not wash the eggs until you are ready to use them.

There is one simple rule for cooking eggs: Keep the temperature low. If you cook eggs at a high temperature, they will become tough. Remember this as you prepare hard - cooked or hard-boiled eggs. It is better to cook them longer just below the boiling point. When you fry an egg, the edges should not be brown and curled. If this happens your fat is too hot.

แบบทดสอบก่อนและหลังพัฒนาทักษะการอ่าน

NORTH AMERICA

In North America when people meet each other for the first time, they talk about things like family, work, school or sports. They ask questions like “Do you have any brothers or sisters?” They also ask questions like “Where do you come from?” and “Where do you live?” These are polite questions. They are not personal or private.

But somethings are personal or private, and questions about them are not polite. People don’t ask questions about a person’s salary. They don’t ask how much someone paid for somethings. It is OK to ask children how old they are, but it is not polite to ask older people their age. It is also not polite to ask people questions about politics or religion unless you know them very well. People don’t ask unmarried people “Why are you single?” and they don’t ask a married couple with no children “Why don’t you have any children?”