



เรื่อง การสร้างความกระตือรือร้นพฤติกรรมการทำงาน รายวิชาการผลิตมัลติมีเดีย
โฆษณา
ของนักศึกษา ชั้น ปวส.2 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ผู้วิจัย
สปีโทวิทยา ชนะสาร
ครู ค.ศ.2

งานวิจัยเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ได้ให้โอกาสจัดทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ทางการศึกษาสำหรับผู้สนใจ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ ให้คำแนะนำให้กำลังใจตลอด การศึกษาที่ผ่านมา

ขอบคุณกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

(สิบโทธิทยา ชนะสาร)

ผู้วิจัย

บทคัดย่อ

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของจริยธรรม โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะในตัวบุคคลที่ควบคุมด้วยตนเองได้ ทั้งในด้านอารมณ์และพฤติกรรม ผู้ที่มีวินัยในตนเองจะเป็นบุคคลที่รู้จักกาลเทศะ สนใจและเอาใจใส่ต่อสังคม เป็นผู้ที่มีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม

จากการศึกษาความหมายและขอบข่ายและพฤติกรรมของควมมีวินัยในตนเอง ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่อง การสร้างความกระตือรือร้นพฤติกรรมการทำงาน รายวิชาการผลิตมัลติมีเดีย โฆษณา ของนักศึกษาชั้น ปวส.2 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี

บทที่	สารบัญ	หน้า
1	บทนำ	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	2
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	2
	นิยามศัพท์เฉพาะ	2
2	เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
	ความหมายของเจตคติ	3
	องค์ประกอบของเจตคติ	3
	ความหมายของวินัย	4
	ประเภทของวินัย	5
	คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง	6
	การเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง	6
	ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของควมมีวินัยในตนเอง	7
	ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง	8
	ความอดทน	8
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	9
	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	9
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	10
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	10
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
	การวิเคราะห์ข้อมูล	10
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	11
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	41
	การอภิปรายผล	41
	ข้อเสนอแนะ	20
	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	20

บทที่ 1

บทนำ

ในสังคมที่มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การพัฒนาเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายๆ ประการเกื้อหนุนกัน แต่ปัจจัยหลักของการพัฒนา จำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ซึ่งบุคคลที่มีคุณภาพนั้น จะต้องมีความสมบัติทั้งทางด้านสมรรถภาพทางร่างกายแข็งแรงและจิตใจที่ดี มีสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีความอดทน ขยันขันแข็ง ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก เผชิญปัญหาและอุปสรรคด้วยความมุ่งมั่น คุณสมบัติเหล่านี้ จำเป็นต้องถูกหล่อหลอมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลในรูปของคำว่า “วินัยในตนเอง”

วินัยในตนเองเป็นวัฒนธรรมของสังคมที่ทุกคนต้องปฏิบัติ เพราะจะทำให้บุคคลอยู่ร่วมกันได้ด้วยความสุข วินัยในตนเองนี้เป็นคุณธรรมประการหนึ่งที่ทุกคนควรสร้างขึ้นสำหรับบังคับพฤติกรรมของตนเอง ทำให้คนเราบรรลุจุดหมายของชีวิตประสบความสำเร็จในชีวิต จึงเป็นวินัยที่ควรสร้างสรรคให้เกิดแก่เด็กในระดับประถมศึกษา เพราะถ้าเด็กมีวินัยในตนเองตั้งแต่วัยเด็กนั้นจะทำให้เด็กได้ควบคุมพฤติกรรมของตนให้เป็นไปในทางที่ดีงามและประสบความสำเร็จในชีวิต จึงต้องดำเนินการฝึกให้เกิดผลอย่างจริงจัง เด็กนั้นนับว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดของประเทศ หากไม่ได้เตรียมพัฒนาเด็กให้เป็นทรัพยากรที่ดีแล้ว การพัฒนาประเทศอาจจะเป็นไปได้ไม่เต็มที่ จะเห็นได้ว่าความมีวินัยในตนเองเป็นลักษณะที่จำเป็นต้องปลูกฝังให้กับเยาวชน เมื่อเยาวชนมีวินัยในตนเองเป็นพื้นฐานและมีวินัยต่อสังคม ผลที่สุดก็จะวินัยต่อประเทศชาติโดยส่วนรวม ซึ่งจะทำให้ประเทศชาติก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของจริยธรรม โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านวินัยในตนเอง โดยเห็นว่าวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะในตัวบุคคลที่ควบคุมตนเองได้ ทั้งในด้านอารมณ์และพฤติกรรม ผู้ที่มีวินัยในตนเองจะเป็นบุคคลที่รู้จักกาลเทศะ สนใจและเอาใจใส่ต่อสังคม เป็นผู้ที่มีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม

จากการศึกษาความหมายและขอบข่ายและพฤติกรรมของความมีวินัยในตนเอง ทำให้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยจึงศึกษา เรื่อง การสร้างคุณกระตือรือร้นพฤติกรรมการทำงาน รายวิชาการผลิตผลิตภัณฑ์โฆษณา ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาชั้น ปวส.2 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาชั้นปวส.2 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ครูแนะแนว ผู้ปกครองในการนำปัจจัยที่ส่งผล

ต่อพฤติกรรมของนักศึกษามาสรางเสริมพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่ามีคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติสืบไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักศึกษาชั้น ปวส.2 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 26 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้น ปวส.2/1 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 26 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ คือ เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองได้แก่
 - 3.1.1 วินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
 - 3.1.2 ความขยันอดทนทางการเรียน
 - 3.1.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.2 ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง การกระทำของบุคคลในการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม และไม่ฝ่าฝืนกฎหมายของสังคม
2. ความอดทน หมายถึง ความเข้มแข็ง ความหนักแน่นของจิตใจในการควบคุม อารมณ์ จิตใจ ร่างกาย ให้สามารถเผชิญเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้
3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นของนักศึกษาที่จะทำพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งให้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี ตามมาตรฐานสูงสุดหรือเป็นไปตามที่นักศึกษาวางไว้ โดยนักศึกษาได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ เมื่อมีอุปสรรคก็คิดหาทางแก้ไขโดยไม่ย่อท้อ

บทที่ 2

เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จำนวน 26 คน ผู้วิจัยได้จัดลำดับตามสารดังนี้

1. ความหมายของเจตคติ
2. องค์ประกอบของเจตคติ
3. ความหมายของวินัย
4. ประเภทของวินัย
5. คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง
6. การเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง
7. ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของควมมีวินัยในตนเอง
8. ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง
9. ความอดทน

ความหมายของเจตคติ

เจตคติเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้น ๆ ไปในทิศทางหนึ่งอาจเป็นไปได้ในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขบวนการการอบรมให้การเรียนรู้ระเบียบวิธีของสังคม ซึ่งเจตคตินี้จะแสดงออกหรือปรากฏให้เห็นชัดในกรณีที่สิ่งเร้านั้นเป็นสิ่งเร้าทางสังคม

องค์ประกอบของเจตคติ

องค์ประกอบของเจตคติมี 3 ประการ ได้แก่

1. ด้านความคิด (Cognitive Component) หมายถึง การรับรู้และวินิจฉัยข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับแสดงออกมาในแนวคิดที่ว่าอะไรถูก อะไรผิด
2. ด้านความรู้สึก (Affective Component) หมายถึง ลักษณะทางอารมณ์ของบุคคลที่สอดคล้องกับความคิด เช่น ถ้าบุคคลมีความคิดในทางที่ไม่ดีต่อสิ่งใด ก็จะมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้นด้วย จึงแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกไม่ชอบหรือไม่พอใจ
3. ด้านพฤติกรรม (Behavior Component) หมายถึง ความพร้อมที่จะกระทำซึ่งเป็นผลมาจากความคิดและความรู้สึกและจะออกมาในรูปของการยอมรับหรือปฏิเสธ การปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ

ความหมายของวินัย

คำว่า วินัย หรือ ตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า Diacipline มีผู้ให้คำนิยามไว้หลายลักษณะอาทิ เช่น พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของวินัยไว้ ดังนี้ วินัยหมายความว่า ระเบียบสำหรับกำกับความประพฤติให้เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็นกระเปียบแบบแผน ข้อตกลงที่สังคมกำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติตามเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

นอกจากนี้การให้นิยามของวินัย ยังมีลักษณะที่แตกต่างกันตามเงื่อนไขของการใช้คำว่า วินัย ว่ามีความมุ่งหมายเพื่ออะไร เช่น ในด้านการศึกษา การให้คำนิยามของวินัย จะมีความหมายถึง พฤติกรรมของครู ซึ่งมีเจตนาที่จะสร้างสรรค์และดำรงไว้ซึ่งเงื่อนไขที่มีความจำเป็นที่สุดในความเป็นระเบียบเรียบร้อย ในการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถในการควบคุมตนเองของผู้เรียน ซึ่งระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่สถาบันการศึกษาได้กำหนดขึ้นให้ผู้เรียนต้องปฏิบัติตาม ถ้าฝ่าฝืนจะต้องมีการทำโทษตามกฎระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้

ทั้งนี้จากเอกสารการสอนวิชาการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้สรุปความหมายของวินัยได้เป็น 2 แนวทาง คือ

1. ความหมายในทางรูปธรรม หมายถึง ข้อปฏิบัติ หรือ แบบสำหรับคนในองค์กรในหมู่ ในเหล่า ในวงการแต่ละแห่ง โดยข้อปฏิบัติหรือแบบที่กำหนดไว้สำหรับสมาชิกในองค์กรนั้นๆ จะเรียกว่า วินัย อาทิเช่น วินัยทหาร วินัยข้าราชการพลเรือนสามัญ

ความหมายของวินัยในทางรูปธรรม สามารถนำไปใช้เป็นหลักในทางปฏิบัติได้ว่า

1.1 วินัยในองค์กรต่างๆ อาจมีลักษณะแตกต่างกันออกไป การกระทำอย่างเดียวกันในองค์กรหนึ่ง อาจจะไม่ถือว่าการปฏิบัติดังกล่าวเป็นความผิด

1.2 ในการพิจารณาว่าการกระทำใดผิดวินัยหรือไม่ ต้องพิจารณาว่าเป็นการกระทำที่ผิดข้อปฏิบัติ หรือผิดแบบของสมาชิกในองค์กรนั้นหรือไม่ ถ้าไม่มีการกำหนดไว้ในข้อปฏิบัติ จะไม่ถือว่าเป็นความผิดหรือในกรณีกลับกันถ้าหากมีข้อปฏิบัติกำหนดไว้และมีการฝ่าฝืนก็ถือว่าผิดข้อปฏิบัติ

1.3 ในการกำหนดระดับการลงโทษที่จะลงแก่ผู้กระทำผิดวินัย จะต้องพิจารณาการกำหนดความหนักเบาของโทษ โดยแตกต่างกันออกไปในแต่ละองค์กร

2. ความหมายในทางนามธรรม หมายถึง ลักษณะเชิงพฤติกรรม (Behavior) ที่แสดงออกมาเป็น การควบคุมตนเอง การยอมรับหรือปฏิบัติตามการนำ หรือ การบังคับบัญชา การมีระเบียบและการอยู่ในแบบแผน

จากความหมายของวินัยในทางนามธรรม จะพบว่าโดยแท้จริงแล้ว วินัยที่ต้องการหาใช้ตัวข้อปฏิบัติ หรือตัวแบบแผนไม่ หากแต่วินัยที่ต้องการให้มี คือ การควบคุมตน การปฏิบัติตามข้อบังคับ การอยู่ในแบบแผน การปฏิบัติตามการนำ การปฏิบัติตามการบังคับบัญชา การมีระเบียบและลักษณะเชิงพฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงออกมาด้วยสิ่งที่มาจากพื้นฐานทางจิตใจ ด้วยเหตุนี้ การที่จะทำให้ทุกคนในองค์กรมีวินัย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับพฤติกรรม ต้องพัฒนาจิตใจ ต้องนำต้องกำกับด้วย มิใช่มุ่งแต่จะพัฒนาหาทางกำหนดข้อปฏิบัติหรือระเบียบให้มีความครอบคลุมรัดกุมแต่เพียงอย่างเดียวหรือมุ่งแต่จะคอยลงโทษเมื่อมีสมาชิกในองค์กรคนใดคนหนึ่งกระทำการฝ่าฝืน ข้อปฏิบัติหรือระเบียบขององค์กร

ประเภทของวินัย

หลักสำคัญของวินัยมีไว้เพื่อควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกในสังคมนั้น ๆ ให้อยู่ในกรอบปฏิบัติเดียวกัน ด้วยเหตุที่แต่ละคนต่างมีบทบาทที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นสภาวะแวดล้อม ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ จึงเป็นสาเหตุหลักที่ส่งผลให้สมาชิกในสังคมแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน ดังนั้นการมาอยู่ร่วมกันจึงอาจจะทำให้เกิดการกระทำตามความพึงพอใจของตนเอง ฉะนั้นการมีแนวทางปฏิบัติเดียวกันจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการรักษาไว้ซึ่งความสงบเรียบร้อยภายในสังคม จึงได้มีการแบ่งประเภทของวินัยเป็น 4 ประเภท คือ

1. วินัยในตนเอง
2. วินัยในห้องเรียน
3. วินัยในโรงเรียน
4. วินัยทางสังคม

แต่โดยส่วนใหญ่ แล้ว การแบ่งประเภทของวินัยโดยใช้เกณฑ์แหล่งที่มาของอำนาจที่ใช้ในการควบคุมพฤติกรรม สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. วินัยภายนอก หรือ ส่วนรวม หรือวินัยสำหรับหมู่คณะ (External Authority Discipline)
วินัยที่ออกมาจากอำนาจภายนอก เพื่อบังคับให้บุคคลทุกคนในสังคมปฏิบัติตามเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดังนั้นการที่บุคคลใดประพฤติปฏิบัติต่อกฎก็ด้วยความเกรงกลัวอำนาจหรือการลงโทษ จึงเป็นการปฏิบัติตามที่บุคคลอยู่ในภาวะจำยอมจากการถูกควบคุม เพื่อป้องกันมิให้เกิดการไม่ปฏิบัติตามวินัยซึ่งถูกกำหนด แต่ทั้งนี้โดยส่วนใหญ่แล้ว วินัยประเภทนี้จะตั้งกฎเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติไว้เป็นกลาง ๆ ดังนั้นทุกคนจึงสามารถประพฤติปฏิบัติได้

2. วินัยในตนเอง (Self - Discipline) หมายถึง แนวทางที่บุคคลเลือกปฏิบัติเพื่อบังคับตนเองให้ปฏิบัติตาม ทั้งนี้เกิดจากความสมัครใจโดยมิได้ถูกบังคับ ควบคุมจากอำนาจภายนอกแต่อย่างใด และข้อปฏิบัติดังกล่าวจะต้องไม่ขัดต่อกฎระเบียบของสังคม ทั้งนี้เพื่อเป้าหมายหลัก คือ การเกิดความสงบสุขภายในสังคม

วินัยในตนเอง จึงเป็นความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของตน โดยมิได้เกิดจากการถูกบังคับจากอำนาจภายนอก หากแต่เกิดจากแรงกระตุ้นภายในของตัวบุคคลนั้น อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเกิดการเรียนรู้ว่าเป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งสอดคล้องตามกฎเกณฑ์ ระเบียบแบบแผนของสังคม และไม่ก่อให้เกิดความยุ่งยากเดือดร้อนแก่ตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ทั้งนี้ แม้ว่าจะมีสิ่งเร้าจากปัจจัยภายนอกและภายใน ก็ไม่เป็นอุปสรรคในการที่จะแสดงพฤติกรรมอย่างที่ตนหวังไว้

คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง

การที่บุคคลมีวินัยในตนเอง ย่อมหมายถึง บุคคลนั้นเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยเหตุที่วินัยในตนเอง คือ ลักษณะที่มีความสำคัญต่อการแสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรม จึงสรุปได้ว่า บุคคลที่มีวินัยในตนเองควรมีคุณลักษณะและพฤติกรรมดังนี้ คือ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความตั้งใจ มีความอดทน มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา

การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง

หากต้องการที่จะปลูกฝังวินัยในตนเองควรที่จะเริ่มต้นในวัยเด็ก เพราะพฤติกรรมในช่วงวัยนี้จะจัดอยู่ในประเภทพฤติกรรมที่ยังไม่มีทิศทางที่แน่นอน (Doubtful Behavior) ซึ่งการแสดงพฤติกรรมจะขึ้นอยู่กับสถานการณ์และองค์ประกอบที่แวดล้อม ดังนั้น จึงง่ายต่อการปลูกฝังความมีวินัย และกระบวนการที่เหมาะสมและได้ผลดีที่สุด คือ การถ่ายทอดทางสังคม

การต้องการเสริมสร้างระบบการสร้างวินัยในตนเองที่ดี ไม่ควรมุ่งเน้นที่การลงโทษ อันเป็นวิธีทางที่จะส่งผลกระทบในทางลบเสียมากกว่า หากแต่การสร้างวินัยในตนเองที่ดีควรใช้แนวทางในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้ ความเข้าใจมากกว่า โดยต้องทำความเข้าใจว่า เพราะเหตุใดจึงมีความต้องการและความจำเป็นขององค์กรในการที่ต้องการขอความร่วมมือจากสมาชิกในองค์กร ในส่วนของความมีวินัยเพื่อจะได้ไปสู่จุดหมายร่วมกัน โดยการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองมี 4 แนวทางดังนี้

1. เรียนรู้และเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงวินัยขององค์กรที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ว่ามีแนวทางปฏิบัติหรือห้ามปฏิบัติอะไร อย่างไรบ้าง

2. สำนึกในหน้าที่ว่า จะต้องปฏิบัติตามแบบอย่างหรือต้องรักษาวินัยขององค์กร

3. ตระหนักถึงความสำคัญของวินัยว่า จะสร้างความเจริญ ความดีงามและความสำคัญให้แก่ทั้งตนเองและองค์กร

4. ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติและละเว้นการปฏิบัติในข้อห้ามอย่างเคร่งครัด

กระทรวงศึกษาธิการ ได้แนะแนวทางในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองไว้ดังนี้

1. สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย

2. ให้โอกาสเด็กที่จะริเริ่มทำกิจกรรมอย่างอิสระ

3. สนับสนุนให้เด็กมีโอกาสคิดและตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

4. เปิดโอกาสให้เด็กช่วยกันสร้างข้อตกลง

5. แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ให้กำลังใจและช่วยเหลือเด็กที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

6. ทบทวนสิ่งที่ได้กระทำ โดยการถามหรือกล่าวชมเชย

ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของความมีวินัยในตนเอง

คุณค่าของวินัย นั้นช่วยให้กลุ่มคนหรือสังคมต่าง ๆ อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ซึ่งวินัยไม่ได้หมายถึงกฎเกณฑ์ หรือระเบียบ ข้อบังคับ ในกลุ่มชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น แต่ยังหมายถึงกฎเกณฑ์หรือระเบียบวินัยในตนเองด้วย กลุ่มสังคมใดที่มีสมาชิกที่มีวินัยในตนเองมาก วินัยในสังคมนั้นก็ไม่จำเป็นต้องสร้างมากนัก เพราะทุกคนในสังคมจะมีความรับผิดชอบสูงและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขไม่เบียดเบียนกัน และมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างดี

จุดมุ่งหมายของวินัยทั้งหลายนั้นมีใช้การควบคุมพฤติกรรมของนักศึกษาให้เป็นแนวทางที่ผู้ใหญ่ต้องการ แต่จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของวินัย คือ เพื่อให้เด็กเกิดความต้องการที่จะกระทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์แก่สังคมด้วยตนเอง มีใช้จากสิ่งที่อยู่แวดล้อมหรือการบังคับบัญชา วินัยที่ดีเกิดขึ้นจากแรงผลักดันภายในตัวเอง มากกว่าแรงบังคับจากภายนอก คือ ความมีวินัยในตนเอง

ประโยชน์ความมีวินัยในตนเอง

- ช่วยให้เด็กมีพฤติกรรมเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ช่วยให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
- ช่วยสร้างความสามัคคีปรองดองให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ
- ช่วยเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าให้ตนเอง
- ช่วยให้ครูและนักศึกษาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน
- ช่วยส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง

วินัยเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาเด็กเพราะช่วยต่อเติมความปรารถนาของเด็กให้เต็ม รวมทั้งให้เกิดการปรับตัวทางบุคลิกภาพและสังคมอย่างมีสุข บุคคลที่มีวินัยในตนเองจะมีคุณลักษณะและพฤติกรรม ดังนี้

1. มีความรับผิดชอบ

2. เชื่อมั่นในตนเอง

3. มีความรู้สึกผิดชอบ
4. ไม่กังวลใจ
5. มีความตั้งใจจริง ใจคอมั่นคง
6. มีลักษณะความเป็นผู้นำ
7. มีความซื่อสัตย์ จริงใจ มีเหตุผล
8. กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ
9. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและไม่เกรงใจโดยปราศจากเหตุผล
10. มีความอดทน

ความอดทน

ความสำคัญและความหมายของความอดทน

ความอดทน คือ ความเข้มแข็ง ความหนักแน่นของจิตใจในการควบคุมอารมณ์ จิตใจ และร่างกายให้สามารถเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ ได้

การที่บุคคลจะทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ต้องอาศัยการฝึกฝน ความเพียรพยายามและที่สำคัญต้องมีความอดทนในสิ่งที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่องานสิ่งนั้นจะได้สำเร็จลุล่วง การฝึกความอดทนมีหลายอย่าง เช่น อดทนต่อความลำบาก อดทนต่อความทุกข์ อดทนต่อความเจ็บใจ อดทนต่ออำนาจกิเลส ฯลฯ

การที่คนเราจะมีระเบียบวินัยได้ต้องอาศัยความอดทนในตัวเอง จึงนำไปสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี ความอดทนจึงเป็นปัจจัยส่งเสริมให้บุคคลเกิดวินัยขึ้น เช่น การเข้าแถวซื้ออาหาร อดทนในการทำงานต่างๆ อดทนและทำตามกฎของบ้านเมือง ผู้ที่มีวินัยในตนเองสูง จะมีความรับผิดชอบสูง มีความวิตกกังวลต่ำ มีความอดทน มีเหตุผลของตนเอง มีความยืดหยุ่นในความคิดและพฤติกรรมทางสังคม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ศึกษาการสร้างความรู้หรือรันทุติกรรมการส่งงาน รายวิชาการผลิตมัลติมีเดียโฆษณา ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 26 คน ได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวความคิดเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ ลักษณะวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิด เพื่อทำการศึกษาสภาพความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 26 คน
3. กำหนดวัตถุประสงค์
4. กำหนดกลุ่มประชากร สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มประชากร ชั้น ปวส.2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 26 คน
5. สร้างเครื่องมือการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยศึกษาจากหลักการ ทฤษฎี แนวคิดวัตถุประสงค์ เพื่อจำแนกว่าควรสร้างเครื่องมือวัดด้านใดบ้าง ให้เหมาะสมกับสภาพของชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 26 คน ที่ต้องการศึกษา
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
7. การสรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักศึกษาชั้น ชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 26 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้น ปวส.2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 26 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเอง ด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ปวส.2 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 26 คน โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวความคิดเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ ลักษณะวินัยในตนเองด้าน วินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนต่อและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิด เพื่อทำการศึกษาสภาพความมีวินัยในตนเองของนักศึกษา ชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 26 คน การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน คือ

3.2.1 ความมีวินัยในห้องเรียน

3.2.2 ความขยันอดทน

3.2.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา ชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จำนวน 26 คน ตามแนวทางการศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 1 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน

ข้อ	คำถาม	ทำประจำ %	ทำบางครั้ง %	ไม่เคยทำ %
1.	ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักศึกษามักนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ	0	66.27	36.73
2.	นักศึกษาพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูกำลังสอน	12.24	86.67	4.08
3.	นักศึกษาส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนด	51.02	42.86	6.12
4.	เมื่อนักศึกษาทำข้อสอบไม่ได้ นักศึกษาแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ	0	2.04	97.96
5.	นักศึกษาแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน	2.04	14.29	86.67
6.	นักศึกษาเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน	4.08	86.67	12.24
7.	นักศึกษารออ่านหนังสือการ์ตูน ขณะที่ครูสอน	4.08	20.41	75.51
8.	นักศึกษาลอกการบ้านเพื่อน	0	51.02	48.98
9.	เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักศึกษาจะถามครู	20.41	66.27	41.41

จากตารางที่ 1 แบบสอบถามนักศึกษา เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน พบว่า

ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักศึกษามักนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **66.27 %**

นักศึกษาพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูกำลังสอน นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **86.67 %**

นักศึกษาส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนด นักศึกษาที่ทำประจำมีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **51.02 %**

เมื่อนักศึกษาทำข้อสอบไม่ได้ นักศึกษาแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ นักศึกษาที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **97.96 %**

นักศึกษาแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน นักศึกษาที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **86.67 %**

นักศึกษาเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **86.67%**

นักศึกษารออ่านหนังสือการ์ตูน ขณะที่ครูสอน นักศึกษาที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **75.51%**

นักศึกษาลอกการบ้านเพื่อน นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **51.02 %**

เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักศึกษาจะถามครู นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **66.27 %**

ตารางที่ 2 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทน

ข้อ	คำถาม	ทำประจำ %	ทำบางครั้ง %	ไม่เคยทำ %
10	นักศึกษาทำการบ้านเสมอก่อนออกไปเล่น	44.90	44.90	10.20
11	นักศึกษาหลีกเลี่ยงงานที่คุณครูมอบหมาย	0	42.86	57.14
12	นักศึกษาไม่เคยอดทนทำการบ้าน	14.29	40.82	44.90
13	ในการทดลอง นักศึกษาจะพยายามทดลองจนเสร็จ	48.96	42.86	8.41
14	เวลาใกล้สอบ นักศึกษาดูหนังสือเอง โดยพ่อแม่ไม่ต้องบังคับ	36.73	51.02	12.24
15	เมื่อนักศึกษาทำผิด จะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้	36.73	53.06	10.20

จากตารางที่ 2 แบบสอบถามนักศึกษา เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทน พบว่า

นักศึกษาทำการบ้านเสมอก่อนออกไปเล่น นักศึกษาที่ทำประจำและทำบางครั้งมีจำนวนเท่ากัน

มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 44.90%

นักศึกษาหลีกเลี่ยงงานที่คุณครูมอบหมาย นักศึกษาที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด

คิดเป็น 57.14%

นักศึกษาไม่เคยอดทนทำการบ้าน นักศึกษาที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 44.90%

ในการทดลอง นักศึกษาจะพยายามทดลองจนเสร็จ นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด

คิดเป็น 48.96%

เวลาใกล้สอบ นักศึกษาดูหนังสือเอง โดยพ่อแม่ไม่ต้องบังคับ นักศึกษาที่ทำบางครั้ง

มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.02%

เมื่อนักศึกษาทำผิด จะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด

คิดเป็น 53.06%

ตารางที่ 3 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	คำถาม	ทำ ประจำ %	ทำ บางครั้ง %	ไม่เคย ทำ %
16	เมื่อมีการแข่งขัน นักศึกษาจะพยายามอย่างเต็มความสามารถ เพราะต้องการเป็นผู้ชนะ	67.35	20.41	12.24
17	นักศึกษอยากรประสบความสำเร็จในการเรียน	69.39	24.49	6.12
18	ในการเรียนนักศึกษามุ่งมั่นอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนดี	53.06	40.82	6.12
19	นักศึกษปฏิบัติตามคติประจำใจที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”	46.94	53.06	0
20	ในวิชาใดก็ตาม เวลาสอบนักศึกษามุ่งมั่นอย่างเต็มที่ในการสอบ	87.76	10.20	2.04
21	นักศึกษเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรก เพื่อจะได้เรียนดีที่สุด	30.61	51.02	18.37
22	นักศึกษมีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดี อย่างที่ตั้งใจไว้	51.02	44.90	4.08
23	ถ้าผลการเรียนไม่ดี นักศึกษาใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้น	57.14	42.86	0
24	ในบทเรียนที่ยาก ๆ นักศึกษาจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป	40.82	55.10	4.08
25	นักศึกษพยายามหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร หรือตำราในห้องสมุด เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน	34.69	48.98	41.41

ตารางที่ 3 จากแบบสอบถามนักศึกษา เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อมีการแข่งขัน นักศึกษาจะพยายามอย่างเต็มความสามารถ เพราะต้องการเป็นผู้ชนะ

นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 67.35%

นักศึกษายากประสบความสำเร็จในการเรียน นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด

คิดเป็น 69.39%

ในการเรียนนักศึกษาทุ่มเทอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนดี นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด

คิดเป็น 53.06%

นักศึกษาปฏิบัติตามคติประจำใจที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”

นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 53.06%

ในวิชาใดก็ตาม เวลาสอบนักศึกษาจะพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบ

นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 87.76%

นักศึกษาเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรก เพื่อจะได้เรียนดีที่สุด

นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.02%

นักศึกษามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดี อย่างที่ตั้งใจไว้ นักศึกษาที่ทำประจำ

มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.02%

ถ้าผลการเรียนไม่ดี นักศึกษาใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้น นักศึกษาที่ทำประจำ

มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 57.14%

ในบทเรียนที่ยากๆ นักศึกษาจะอ่านซ้ำหลายๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป นักศึกษาที่ทำบางครั้ง

มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 55.10%

นักศึกษายกย่องหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร หรือตำราในห้องสมุด เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน

นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 48.98%

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการพัฒนาด้านวินัยในตนเอง ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 26 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้น ปวส.2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 26 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองได้แก่

1. วินัยในห้องเรียน
2. ความขยันอดทนทางการเรียน
3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ นักศึกษาชั้น ปวส.2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 26 คน โดยการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. ความมีวินัยในห้องเรียน
2. ความขยันอดทนทางการเรียน
3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน พบว่า

1.1 ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักศึกษามักนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 66.27% ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 36.73% ส่วนนักศึกษาที่ทำประจำไม่มีเลย แสดงว่านักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการไม่นำวิชาอื่นๆ มาทำขณะที่เรียนวิชาหนึ่งอยู่

1.2 นักศึกษาพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูกำลังสอน นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 86.67% นักศึกษาที่ทำประจำมี 12.24% ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำมี 4.08% แสดงให้เห็นว่านักศึกษามักชอบพูดคุยกันมากขณะที่ครูสอน เป็นพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง เพื่อให้บรรยากาศการเรียนการสอนดีขึ้น นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 นักศึกษาส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนด นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.02% ส่วนนักศึกษาที่ทำบางครั้ง และไม่เคยทำรวมกันแล้วมีถึง 48.96% แสดงให้เห็นว่านักศึกษา 2 กลุ่มหลังนี้จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงเจตคติเกี่ยวกับวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง

1.4 เมื่อนักศึกษาทำข้อสอบไม่ได้ นักศึกษาแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ นักศึกษาที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 97.96% นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มี 2.04% ส่วนนักศึกษาที่ทำประจำไม่มีเลย แสดงว่า นักศึกษามีเจตคติที่ดีมากที่สุดที่จะไม่กระทำการแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ

1.5 นักศึกษาแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน นักศึกษาที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 86.67% นักศึกษาที่ทำบางครั้งมี 14.29% ส่วนนักศึกษาที่ทำประจำมี 2.04% แสดงว่านักศึกษามีเจตคติที่ดีไม่ประพฤติดนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน ส่วนนักศึกษาที่ปฏิบัติตนในลักษณะดังกล่าวบ้างและทำประจำ คงต้องพิจารณาสาเหตุของการปฏิบัติและหาแนวทางแก้ไขต่อไป

1.6 นักศึกษาเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 86.67% นักศึกษาที่ไม่เคยทำมี 12.24% ส่วนนักศึกษาที่ทำประจำมี 4.08% แสดงว่านักศึกษามีเจตคติที่ดีที่ได้รับการปรับพฤติกรรมเรื่องเกี่ยวกับการเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน ซึ่งอาจจะเป็นลักษณะเฉพาะของวัยและเพศของนักศึกษา ต้องจึงพิจารณาปรับลดพฤติกรรมดังกล่าว

1.7 นักศึกษาอ่านหนังสือการ์ตูน ขณะที่ครูสอนนักศึกษาที่ไม่เคยทำมีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 75.51% นักศึกษาที่ทำบางครั้งมี 20.41% ส่วนนักศึกษาที่ทำประจำมี 4.08% แสดงว่านักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการไม่ปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม ส่วนนักศึกษาที่ทำเป็นบางครั้งหรือทำประจำควรที่จะได้รับการอบรมให้พิจารณาถึงข้อเสียของพฤติกรรมดังกล่าวและงดเว้นพฤติกรรมนี้เสีย

1.8 นักศึกษาลอกการบ้านเพื่อน นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.02% นักศึกษาที่ไม่เคยทำมี 48.98% ส่วนนักศึกษาที่ทำประจำไม่มี แสดงว่ายังคงมีพฤติกรรมลอกการบ้านเพื่อนอยู่อีกพอควร จึงต้องมีการหาสาเหตุของพฤติกรรมดังกล่าวของนักศึกษาว่าเป็นเพราะสาเหตุใด เช่น เวลาเรียนนักศึกษาไม่เข้าใจบทเรียนจึงทำไม่ได้ การบ้านมากจนทำไม่ทัน นักศึกษาเกียจคร้านไม่ยอมทำแต่กลัวความผิด จึงมาลอกการบ้านเพื่อให้มีส่งครู ฯลฯ

1.9 เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักศึกษาจะถามครู นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 66.27% นักศึกษาที่ทำประจำมี 20.41% ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำมี 48.98% แสดงว่านักศึกษามี

แนวโน้มทางเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาเรียนของตนเองให้ดีขึ้น เมื่อไม่เข้าใจนักศึกษาต้องกล้าที่จะถามครู แต่ก็ต้องพัฒนาในกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เคยทำเลย ให้มีพฤติกรรมด้านนี้ให้มากขึ้น

จากการพิจารณาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนของนักศึกษาระดับชั้น พบว่า ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีถึงดีมาก ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ยังมีเจตคติและพฤติกรรมที่ไม่ดี สมควรที่จะค้นหาสาเหตุของแต่ละบุคคลและในแต่ละกรณี เพื่อทำการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาต่อไป

2. เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน พบว่า

2.1 นักศึกษาทำการบ้านเสมอก่อนออกไปเล่น นักศึกษาที่ทำประจำและทำบางครั้งมีจำนวนเท่ากัน มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **44.90%** ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำมี 10.20% จากการพิจารณานักศึกษากลุ่มที่ทำบางครั้งและไม่เคยทำ ควรได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรับผิดชอบให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองให้มากขึ้น

2.2 นักศึกษาหลีกเลี่ยงงานที่ครูมอบหมาย นักศึกษาที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **57.14%** นักศึกษาที่ทำบางครั้งมี 42.86% ส่วนนักศึกษาที่ทำประจำไม่มี แสดงว่านักศึกษายังมีเจตคติเรื่องความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมายดี แต่ต้องพิจารณาพัฒนานักศึกษาในกลุ่มนักศึกษาที่ทำบางครั้ง ให้มีความถี่ของการหลีกเลี่ยงงานน้อยลงให้มากที่สุด

2.3 นักศึกษาไม่เคยอดทนทำการบ้าน นักศึกษาที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **44.90 %** นักศึกษาทำบางครั้งมี 40.82% ส่วนนักศึกษาที่ทำประจำมี 14.29% แสดงว่านักศึกษามีแนวโน้มที่มีเจตคติที่ดีต่อการอดทนทำการบ้าน แต่คงต้องพัฒนาเจตคติของนักศึกษาในกลุ่มที่ทำประจำและทำบางครั้ง ให้มีความอดทนมากยิ่งขึ้น

2.4 ในการทดลองนักศึกษาจะพยายามทดลองจนเสร็จ นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **48.96%** นักศึกษาทำบางครั้งมี 40.82% นักศึกษาที่ไม่เคยทำ 8.41% แสดงว่านักศึกษามีแนวโน้มทางเจตคติต่อความพยายามในการทำการทดลอง ส่วนนักศึกษาในกลุ่มที่ขาดความพยายามทำการทดลองจนเสร็จ ครูควรกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการทำการทดลองให้สำเร็จ เพื่อทำขั้นตอนต่อไปคือการสรุปผลการทดลองและอื่น ๆ

2.5 เวลาใกล้สอบ นักศึกษาดูหนังสือเอง โดยพ่อแม่ไม่ต้องบังคับ นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **51.02%** นักศึกษาที่ทำประจำมี 36.73% นักศึกษาที่ไม่เคยทำ 12.24% แสดงว่านักศึกษามีแนวโน้มเจตคติที่มีพฤติกรรมในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง แต่ต้องกระตุ้นนักศึกษาในกลุ่มที่ทำบางครั้ง ให้รู้จักหน้าที่ของตนเองและกระทำหน้าที่ของตนเองให้ดีขึ้น รวมทั้งพัฒนานักศึกษาในกลุ่มที่ไม่เคยทำให้มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในการดูหนังสือสอบ โดยไม่ต้องมีใครมาบังคับ

2.5 เมื่อนักศึกษาทำผิด จะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น **53.06%** นักศึกษาที่ทำประจำมี 36.73% นักศึกษาที่ไม่เคยทำ 10.20% แสดงว่า เมื่อนักศึกษาทำผิดแล้ว นักศึกษามีแนวโน้มที่จะพยายามแก้ไขตนเองให้ดีขึ้น ส่วนในกลุ่มที่ไม่เคยทำ ไม่พยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองครูควรอบรมชี้แจงให้

จากการพิจารณาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จำนวน 26 คน พบว่า ส่วนใหญ่มีแนวโน้มทางเจตคติที่ดี ส่วนนักศึกษาในกลุ่มที่ยังมีเจตคติที่ไม่ดีนั้น ครูควรต้องอบรมชี้แจงให้นักศึกษาเห็นคุณค่าคุณประโยชน์ของความอดทนในการทำงาน ความรับผิดชอบต่อตนเองในการทำงานในหน้าที่และต้องกระทำอย่างเต็มที่ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ รวมทั้งชี้ให้เป็น

ถึงผลที่เกิดจากความสำเร็จในการทำงาน ยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและความสำเร็จในชีวิตที่ได้รับความชื่นชม ยกย่องจากคนรอบข้างและสังคม เพื่อให้นักศึกษาในกลุ่มนี้มีแนวโน้มเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียนดีขึ้น

3. เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความสำเร็จทางการเรียน

- เมื่อมีการแข่งขัน นักศึกษาจะพยายามอย่างเต็มความสามารถ เพราะต้องการเป็นผู้ชนะ นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 67.35% นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มี 20.41% นักศึกษาที่ไม่เคยทำ 12.24%

- นักศึกษาอยากประสบความสำเร็จในการเรียน นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 69.39% นักศึกษาที่ทำบางครั้ง คิดเป็น 24.49% ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 6.12%

- ในการเรียนนักศึกษาทุ่มเทอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนดี นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 53.06% นักศึกษาที่ทำบางครั้ง คิดเป็น 40.82% ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 6.12%

จากทั้ง 3 ข้อข้างต้น หากพิจารณาในภาพรวมจะเห็นได้ว่า นักศึกษามีเจตคติที่จะเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จ หรือให้ได้รับชัยชนะทั้งนักศึกษาที่ทำประจำและทำเป็นบางครั้ง ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำมีอยู่จำนวนหนึ่งที่ครูต้องกระตุ้นให้เป็นผู้ที่อยากประสบความสำเร็จ โดยอาจจะเริ่มต้นจากการได้รับคำชมเชยจากการประสบความสำเร็จในระดับและประเภทของความถนัดหรือความสามารถที่แตกต่างกันของนักศึกษาแต่ละคน เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาการ หรือกิจกรรมการบริการ (ลูกเสือ) ฯลฯ

3.2 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน

- นักศึกษาปฏิบัติตามคติประจำใจที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 53.06% นักศึกษาที่ทำประจำ คิดเป็น 46.94% ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำไม่มี

- ในวิชาใดก็ตาม เวลาสอบนักศึกษาจะพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบ นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 87.76% นักศึกษาที่ทำบางครั้ง คิดเป็น 10.20% ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 2.04%

- ถ้าผลการเรียนไม่ดี นักศึกษาใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้น นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 57.14% นักศึกษาที่ทำบางครั้ง คิดเป็น 42.86% ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำไม่มี

- นักศึกษามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ได้อย่างที่ตั้งใจไว้ นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.02% นักศึกษาที่ทำบางครั้ง คิดเป็น 44.90% ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 4.08%

- ในบทเรียนที่ยากๆ นักศึกษาจะอ่านซ้ำหลายๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 55.10% นักศึกษาที่ทำประจำ คิดเป็น 40.82% ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 4.08%

- นักศึกษาเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรก เพื่อจะได้เรียนดีที่สุด นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.02% นักศึกษาที่ทำประจำ คิดเป็น 30.61% ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 18.37%

- นักศึกษาพยายามหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร หรือตำราในห้องสมุด เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 48.98% นักศึกษาที่ทำประจำ คิดเป็น 34.69% ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำ คิดเป็น 41.41%

จากข้อข้างต้น หากพิจารณาในภาพรวมจะเห็นได้ว่า เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน นักศึกษามีแนวโน้มที่จะพยายามทางการเรียนอย่างเต็มที่ ทำสิ่งที่ดีเหมาะสมอย่างที่ตั้งใจไว้ พยายามที่จะพัฒนาตนเอง ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งจากตำราเรียน ค้นคว้าในห้องสมุด รวมทั้งการฝึกทักษะจากบทเรียนที่ยาก การวางแผนการเรียนที่ดีตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำมีจำนวนน้อย ซึ่งในนักศึกษากลุ่มนี้จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเจตคติที่ให้นักศึกษาเห็นเป้าหมาย คุณประโยชน์ คุณค่าของความพยายาม รวมทั้งการยอมรับของสังคมที่มีต่อผู้ที่มีความพยายาม รวมทั้งกระตุ้นนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ดี ให้มีความพยายาม ขยันหมั่นเพียรในด้านการเรียน ให้นักศึกษาตระหนักในการวางแผนทางด้านการเรียน มีความมุ่งมั่น มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และหากได้ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ก็จะเป็นผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตตามที่ตนได้มุ่งหวังไว้อย่างแน่นอน

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางเพื่อนำข้อค้นพบในการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน คือ

1. ครูควรศึกษาธรรมชาติของเพศและวัยของนักศึกษา ประกอบกับพฤติกรรมของนักศึกษาเพื่อพัฒนาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ครูควรใช้จิตวิทยาในการโน้มน้าวจิตใจให้นักศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาเจตคติที่ดี รวมทั้งเห็นคุณค่าของการปรับเจตคติ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยทางสังคม
2. การวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาเจตคติที่ดีของนักศึกษา

บรรณานุกรม

- ฉันทนา ภาคบงกชและคณะ.(2539). การสำรวจคุณลักษณะทางวินัยที่พึงประสงค์ในสังคมไทย. กรุงเทพฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2524). จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพฯ. ไทยวัฒนาพานิช
- พระธรรมปิฎก (ประยุทธิ์ ปยุตโต). (2538). “วินัย: เรื่องใหญ่กว่าที่คิด” วารสารพฤติกรรมศาสตร์
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2540). เอกสารการสอนชุดวิชา 32304 : การบริหารงานบุคคล กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สุรพงษ์ ชูเดช. (2542). ผลของการฝึกอบรมตามแนวทางไตรสิกขาที่มีต่อการพัฒนาวินัยในตนเองของ นักศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปริญญาณิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2537). การเสริมสร้างวินัย. คู่มือแนะแนวทาง ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
- สุชาและสุรางค์ จันท์เอม. (2521). จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์:
- สถิตาพร คำสด. (2546). การศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนิสิตระดับปริญญา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สมพิศ แซ่เฮง. (2546) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความมีวินัยในตนเองของ นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม. โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา
เอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร