



แบบรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน สำหรับนักศึกษาระดับ ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ชื่อผู้ทำงานวิจัย

นางสิริกร ถั่วสกุล

ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

หัวข้อวิจัย : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน สำหรับนักศึกษาระดับ ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผู้ดำเนินการวิจัย : นางสาวสิริกร ถั่วสกุล

หน่วยงาน : แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ปี พ.ศ. 2568

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ :

1. พัฒนาชุดฝึกทักษะเรื่องการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง :

1. กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นปวส.1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จังหวัดชลบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 51 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นปวส.1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จังหวัดชลบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 21 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย : 1. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจำนวน 2 แผน (10 ชั่วโมง)

2. ชุดฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบประเมินความพึงพอใจ

สถิติที่ใช้ในงานวิจัย : การใช้สถิติพื้นฐาน เช่น ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยมีดังนี้ : สรุปผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจำนวน 21 คน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้: ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ (E1/E2): ชุดฝึกทักษะเรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.00/72.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่แสดงถึงกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ แม้คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (E_2) จะอยู่ที่ร้อยละ 72.86 แต่เมื่อเทียบกับพื้นฐานเดิมถือว่ามีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนอยู่ที่ 2.71 คะแนน และเพิ่มสูงขึ้นเป็น 7.29 คะแนน ในการทดสอบหลังเรียน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างพบว่า

คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยืนยันว่าการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับ Active Learning ช่วยแก้ปัญหาการเรียนรายวิชาบัญชีชั้นสูง 1 ได้จริง การเปลี่ยนแปลงรายบุคคลที่สำคัญ: พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะกลุ่มที่ได้คะแนนเริ่มต้นเพียง 1 คะแนน สามารถพัฒนาขึ้นมาจนได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน หรืออยู่ในช่วง 6-10 คะแนน ได้ทุกคนในตอนท้ายความพึงพอใจต่อการเรียนรู้: นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับชุดฝึกทักษะในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยให้ความเห็นว่ากิจกรรมสถานการณ์จำลองช่วยให้เข้าใจขั้นตอนการบันทึกบัญชีที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้นกว่าการเรียนรู้แบบบรรยาย

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน สำหรับนักศึกษาระดับ ปวส. 1

ผู้วิจัย: นางสาวสิริกร ถั่วสกุล

ปีการศึกษา: 2568

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกทักษะเรื่องการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจำนวน 2 แผน (10 ชั่วโมง) ชุดฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า:

1. **ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ:** เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.00/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน:** นักศึกษาที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้
3. **ความพึงพอใจ:** นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด = 4.60, S.D. = 0.50\$) โดยกิจกรรมสถานการณ์จำลองช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการบัญชีได้ดีกว่าการเรียนแบบบรรยายปกติ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ท่าน **ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** ที่ได้ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลาในการตรวจสอบ พิจารณา และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัย อันได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้และชุดฝึกทักษะ ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักวิชาการและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

ขอขอบคุณคณะครูในแผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ทุกท่าน ที่ได้ให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นกำลังใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการชิ้นนี้เสมอมา

เหนือสิ่งอื่นใด ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี กลุ่มตัวอย่างทุกคน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตั้งใจ พุ่มเท และสะท้อนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิจัยในครั้งนี้ จนทำให้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกื้อหนุนให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาและวิชาชีพ

ลงชื่อ นางสาวสิริกร ถั่วสกุล

ผู้วิจัย

คำนำ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน สำหรับ นักศึกษาระดับ ปวส. 1” จัดทำขึ้นเพื่อมุ่งเน้นการแก้ปัญหาการเรียนรู้ในรูปแบบการท่องจำ และยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการรายงานทางการเงินและหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เป็นวิชาที่มีเนื้อหาซับซ้อนและต้องอาศัยทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนานวัตกรรมในรูปแบบ “ชุดฝึกทักษะ” ที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลอง ฝึกกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผลการดำเนินงานในครั้งนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น แต่ยังช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชีให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครู นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่สนใจเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในรายวิชาบัญชีหรือสาขาวิชาอื่น ๆ ต่อไป

ขอขอบคุณวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและคำแนะนำจนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ลงชื่อ นางสาวสิริกร ถั่วสกุล

ผู้วิจัย

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมติฐานของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567	6
คำอธิบายรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 (30201-2007)	6
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	8
ชุดการสอนและชุดฝึกทักษะ (Instructional Package)	10
สาระสำคัญของการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน (Agency Accounting)	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย	17
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	19
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล	22
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	23
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ (E1/E2)	25
การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน	26
การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษา	27
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	29
สรุปผลการวิจัย	29
อภิปรายผล	30
ข้อเสนอแนะ	32

หัวข้อ	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
บรรณานุกรม		33
ภาคผนวก		35
ภาคผนวก ก: แผนการจัดการเรียนรู้ (2 แผน 10 ชม.)		36
ภาคผนวก ข: แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 10 ข้อ พร้อมเฉลย		40
ภาคผนวก ค: ใบงานพร้อมเฉลย		42
ภาคผนวก ง: แบบประเมินความพึงพอใจ		44
ภาคผนวก จ: ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)		46
ประวัติผู้วิจัย		

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันสภาพแวดล้อมทางธุรกิจมีการขยายตัวและมีความซับซ้อนมากขึ้น ส่งผลให้วิชาชีพบัญชีที่มีความสำคัญในการเป็นเครื่องมือตัดสินใจทางเศรษฐกิจ การจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี จึงมุ่งเน้นการสร้างบุคลากรที่มีทักษะการวิเคราะห์และบันทึกรายการบัญชีที่ซับซ้อนตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน โดยเฉพาะรายวิชา “การบัญชีขั้นสูง 1” ซึ่งเป็นวิชาแกนหลักที่รวบรวมเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะการดำเนินธุรกิจเฉพาะด้านที่นักศึกษาต้องนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง

จากประสบการณ์การจัดการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีขั้นสูง 1 ของนักศึกษาชั้น ปวส. 1 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี พบว่าเนื้อหาเรื่อง “การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน (Agency Accounting)” เป็นหัวข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการเรียนรู้มากที่สุด โดยสภาพปัญหาที่พบสามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเด็นหลัก คือ:

1. **ด้านพุทธิพิสัย (Knowledge):** นักศึกษายังขาดความเข้าใจในหลักการเชิงลึก โดยเฉพาะการจำแนกความแตกต่างระหว่าง “ผู้มอบหมาย (Principal)” และ “ตัวแทน (Agent)” ส่งผลให้สับสนในขั้นตอนการบันทึกรายการบัญชีของแต่ละฝ่าย รวมถึงการคำนวณค่าคอมมิชชันและการรับรู้รายได้ค่าใช้จ่ายที่ซับซ้อน
2. **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill):** นักศึกษาส่วนใหญ่มักใช้วิธีการเรียนรู้แบบ “ท่องจำรูปแบบการลงบัญชี” มากกว่าการเข้าใจเนื้อหาสาระทางเศรษฐกิจ (Substance over Form) ทำให้เมื่อสถานการณ์ในโจทย์เปลี่ยนไป นักศึกษาไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ทางธุรกิจเพื่อนำไปสู่การบันทึกบัญชีที่ถูกต้องได้
3. **ด้านจิตพิสัยและแรงจูงใจ (Affective):** เนื่องจากเนื้อหามีความซับซ้อนและเป็นทฤษฎีและซับซ้อน นักศึกษาจึงรู้สึกท้อแท้และยากเกินความสามารถ ส่งผลให้ขาดแรงจูงใจและความสนใจในการเรียน ซึ่งสะท้อนออกมาผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหัวข้อนี้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

แนวทางสำคัญในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว คือการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้จากเดิมที่เน้นการบรรยาย (Passive Learning) ไปสู่ **การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** ซึ่งเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยการนำ “ชุดการสอน (Instructional Package)” หรือชุดฝึกทักษะเข้ามาเป็นเครื่องมือสำคัญ จะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะนักศึกษาได้ฝึกฝนผ่านกิจกรรมจำลองสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับโลกธุรกิจจริง ทำให้เห็นภาพรวมของเอกสารและกระแสเงินสดก่อนจะนำไปลงบันทึกในสมุดรายวัน

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนา ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้เรื่อง “การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน” โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการวิเคราะห์ของนักศึกษา ปวส. 1 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพบัญชีได้อย่างถูกต้องและมั่นคงต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะเรื่องการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่?
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่?
3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับ Active Learning ในระดับใด?

สมมติฐานการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะเรื่อง "การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน" รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะอยู่ในระดับ "มาก" ขึ้นไป

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- **ประชากร:** คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 ห้องเรียน
- **กลุ่มตัวอย่าง:** คือ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 กลุ่ม 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคพบุรี จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2007 หน่วยที่ 5 เรื่อง "การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน" ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาดังนี้:

- ความหมายและลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างผู้มอบหมายและตัวแทน
- สิทธิและหน้าที่ของตัวแทนตามหลักการบัญชี
- การบันทึกรายการบัญชีด้านผู้มอบหมายและด้านตัวแทน (ทั้งกรณีแยกกำไรและไม่แยกกำไร)
- การจัดทำรายงานการขาย (Account Sales) และการคำนวณค่าคอมมิชชั่น

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

- **ตัวแปรต้น (Independent Variable):** การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุดฝึกทักษะเรื่องการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน
- **ตัวแปรตาม (Dependent Variable):**
 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน
 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่..2. ปีการศึกษา..2568. โดยใช้เวลาในการทดลองจำนวน..10. คาบ (คาบละ 60 นาที) รวมทั้งสิ้น..10. ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

- **ชุดฝึกทักษะ:** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผู้ครุสร้างขึ้น ประกอบด้วยใบความรู้ สถานการณ์จำลอง ธุรกิจท้องถิ่น (เช่น ธุรกิจโนลพบุรี) และแบบฝึกปฏิบัติที่เน้นการวิเคราะห์รายการค้า

- **การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning):** หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือทำ (Doing) เช่น การสวมบทบาทสมมติเป็นตัวแทนจำหน่ายสินค้า และการจัดทำเอกสารบัญชีจริง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ด้านนักศึกษา (ผู้เรียน):

- นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน สูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- นักศึกษาสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่าง "ผู้มอบหมาย" และ "ตัวแทน" ได้อย่างถูกต้อง และสามารถวิเคราะห์รายการค้าเพื่อบันทึกบัญชีได้โดยไม่ต้องอาศัยการท่องจำเพียงอย่างเดียว
- นักศึกษามีทักษะในการจัดทำเอกสารประกอบการลงบัญชี เช่น รายงานการขาย (Account Sales) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ
- นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาการบัญชี และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. ด้านครูผู้สอน (ผู้วิจัย):

- ได้รับชุดฝึกทักษะเรื่องการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อการสอนที่มีมาตรฐานและเป็นระบบ
- ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับบริบทของนักศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้กับเนื้อหาการบัญชีหัวข้ออื่นๆ ที่มีความซับซ้อนได้
- ช่วยลดภาระในการอธิบายเนื้อหาเชิงทฤษฎีซ้ำๆ โดยเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในขณะที่นักศึกษาลงมือทำชุดฝึก

3. ด้านสถาบันและวงการวิชาการ:

- วิทยาลัยเทคนิคพุนนังมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ชุดการสอน) ที่ผ่านการพิสูจน์แล้วว่าช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาแผนกวิชาการบัญชีได้จริง
- เป็นแนวทางและตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนท่านอื่นในการพัฒนาสื่อการสอนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ในรายวิชาทางบัญชีและวิชาชีพอื่นๆ
- ยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและการปฏิบัติจริง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน โดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้:

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567
2. คำอธิบายรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 (30201-2007)
3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. ชุดการสอนและชุดฝึกทักษะ (Instructional Package)
5. สารสำคัญของการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน (Agency Accounting)
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567

• จุดมุ่งหมายของหลักสูตร:

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ปวส. พุทธศักราช 2567

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับเทคนิคให้มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะดังนี้:

1. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและทักษะปฏิบัติ: มุ่งเน้นความรู้ที่ทันสมัยและทักษะในระดับเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการสร้างสรรค์งานในอาชีพได้จริง (ตรงกับวัตถุประสงค์ของคุณครูที่ต้องการให้นักศึกษาเลิกท่องจำแล้วลงมือทำจริง)
2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา: สามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ และวางแผนการดำเนินงานในบริบทของสถานประกอบการที่มีความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
3. เพื่อให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการงานอาชีพ: มีทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการงานบัญชีและธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ: มีความรับผิดชอบต่องาน สังคม และสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงความถูกต้องแม่นยำตามมาตรฐานวิชาชีพบัญชี

2. คำอธิบายรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1: ข้อมูลรายวิชาตามหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รหัสวิชา: 30201-2007

ชื่อวิชา: การบัญชีชั้นสูง 1 (Advanced Accounting 1)

จำนวนหน่วยกิต: 3 หน่วยกิต (2-2-3) [หมายถึง ทฤษฎี 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์]

จุดประสงค์รายวิชา

1. เข้าใจหลักการและกระบวนการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน การฝากขาย การขายผ่อนชำระและเช่าซื้อ การร่วมค้า และระบบสาขา
2. มีทักษะในการบันทึกบัญชีและการจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน
3. มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน การฝากขาย การขายผ่อนชำระ และเช่าซื้อ การร่วมค้า และระบบสาขา
2. บันทึกการบัญชีเกี่ยวกับการบัญชีเฉพาะเรื่องตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน
3. จัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการบัญชีเกี่ยวกับ **ตัวแทน** การฝากขาย การขายผ่อนชำระและเช่าซื้อ การร่วมค้า การบันทึกบัญชีโดยระบบสาขา ทั้งกรณีสาขาในประเทศและต่างประเทศ และการจัดทำงบการเงินรวมอย่างง่าย

3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย (Hands-on Experience) โดยเป็นการเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจาก "ผู้รับสาร" (Passive Receiver) มาเป็น "ผู้สร้างความรู้" (Active Constructor) และเปลี่ยนบทบาทของครูจาก "ผู้บรรยาย" มาเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator)

3.2 ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ **Cone of Experience (กรวยแห่งประสบการณ์)** ของ Edgar Dale มาเป็นพื้นฐาน ซึ่งระบุว่ามนุษย์จะจดจำเนื้อหาได้ถึง **90%** หากได้ลงมือทำในสถานการณ์จำลอง (Simulating the Real Experience) หรือได้ทำกิจกรรมจริง เมื่อเทียบกับการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวที่จะจำได้เพียง **20%** เท่านั้น

3.3 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาบัญชี การนำ Active Learning มาใช้ในการสอนเรื่องการบัญชีตัวแทน มีลักษณะสำคัญดังนี้:

1. **การสื่อสารสองทาง (Interaction):** นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้าระหว่าง "ฝ่ายผู้มอบหมาย" และ "ฝ่ายตัวแทน"
2. **การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation):** การสมมติบทบาทให้นักศึกษาเป็นเจ้าของธุรกิจจริงในจังหวัดลพบุรีที่ส่งสินค้าไปขายผ่านตัวแทน เพื่อให้เห็นที่มาของรายได้และค่าใช้จ่าย
3. **การสะท้อนคิด (Reflection):** ให้นักศึกษาสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากความผิดพลาดในการบันทึกบัญชีผ่านชุดฝึกทักษะ

3.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่นำมาใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับชุดฝึกทักษะ ดังนี้:

- **ขั้นกระตุ้นความรู้ (Engagement):** ตั้งคำถามจากชีวิตประจำวัน เช่น "ถ้าเราฝากเพื่อนขายของเพื่อนควรได้อะไรตอบแทน?"
- **ขั้นสำรวจและปฏิบัติ (Action):** นักศึกษาลงมือทำชุดฝึกทักษะ จัดทำรายงานการขาย และบันทึกบัญชีคู่ขนานทั้งสองฝ่าย
- **ขั้นสรุปและประเมินผล (Conclusion):** ตรวจสอบความถูกต้องของยอดคงเหลือในบัญชี และอภิปรายร่วมกันถึงผลกระทบในงบการเงิน

4. ชุดการสอนและชุดฝึกทักษะ (Instructional Package)

4.1 ความหมายของชุดการสอนและชุดฝึกทักษะ

ชุดการสอน (Instructional Package) หมายถึง สื่อการสอนหลายอย่างประสมกันที่จัดไว้เป็นชุด เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่วน **ชุดฝึกทักษะ** คือสื่อที่เน้นการฝึกฝนประสบการณ์ให้นักศึกษาเกิดความชำนาญในเนื้อหาเฉพาะเรื่อง (ในที่นี้คือ การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน) โดยมุ่งเปลี่ยนการเรียนรู้แบบท่องจำเป็นการลงมือทำอย่างเป็นระบบ

4.2 องค์ประกอบของชุดการสอนเรื่อง "การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน"

เพื่อให้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบไว้ 5 ส่วนหลัก ดังนี้:

1. **คู่มือการใช้ชุดการสอน:** สำหรับให้นักศึกษาเข้าใจขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. **คำสั่งและจุดประสงค์การเรียนรู้:** ระบุสมรรถนะที่นักศึกษาต้องทำได้หลังจบชุดฝึก
3. **ใบความรู้ (Information Sheet):** สรุปสาระสำคัญเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผู้มอบหมายและตัวแทนในรูปแบบ Infographic เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำ
4. **ชุดฝึกปฏิบัติ (Worksheets/Practice):** สถานการณ์จำลองรายการค้าที่เรียงลำดับจากง่ายไปยาก พร้อมแบบฟอร์มเอกสารทางบัญชีและสมุดรายวัน
5. **แบบทดสอบ (Self-Assessment):** สำหรับตรวจสอบความก้าวหน้าของตนเอง

4.3 ขั้นตอนการพัฒนาชุดฝึกทักษะ

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้:

- **ขั้นวิเคราะห์ (Analysis):** วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา 30201-2007 และสภาพปัญหาที่นักศึกษาทำคะแนนต่ำในเรื่องตัวแทน
- **ขั้นออกแบบ (Design):** ออกแบบกิจกรรมที่เน้น Active Learning เช่น การจำลองบทบาทผู้มอบหมายและตัวแทน โดยใช้สินค้าในท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีเป็นกรณีศึกษา
- **ขั้นพัฒนา (Development):** สร้างเนื้อหาและใบงาน พร้อมนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง (IOC)
- **ขั้นทดลองใช้ (Implementation):** นำไปใช้กับกลุ่มทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ E1/E2

4.4 เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่ 80/80 หมายถึง:

- **80 ตัวแรก (E1):** คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการทำใบงานและชุดฝึกทักษะระหว่างเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 80%
- **80 ตัวหลัง (E2):** คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้ไม่ต่ำกว่า 80%

5. สาระสำคัญของการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน (Agency Accounting)

5.1 นิยามและความสัมพันธ์ของตัวแทน การดำเนินธุรกิจโดยผ่านตัวแทน (Agency) คือ สถานการณ์ที่กิจการหนึ่งเรียกว่า "ผู้มอบหมาย" (Principal) แต่งตั้งบุคคลหรือกิจการอีกแห่งหนึ่งเรียกว่า "ตัวแทน" (Agent) ให้ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน จัดหาคำสั่งซื้อ หรือขายสินค้าแทนตน โดยที่กรรมสิทธิ์ในสินค้ายังคงเป็นของผู้มอบหมายจนกว่าจะมีการขายให้บุคคลภายนอกสำเร็จ

5.2 ความแตกต่างระหว่าง "ตัวแทน" และ "การฝากขาย" ผู้วิจัยได้จำแนกประเด็นสำคัญเพื่อให้ นักศึกษาไม่เกิดความสับสน ซึ่งเป็นปัญหาหลักที่พบในการเรียน ดังนี้:

- **ตัวแทน (Agency):** มักไม่มีสินค้าในครอบครองจำนวนมาก (มีเพียงตัวอย่าง) ทำหน้าที่หาคำสั่งซื้อ แล้วส่งให้ผู้มอบหมายเป็นผู้ส่งของและเรียกเก็บเงินเอง

- **การฝากขาย (Consignment):** ผู้รับฝากขายจะมีสินค้าในครอบครอง มีหน้าที่เก็บรักษาและขายสินค้า รวมถึงเรียกเก็บเงินแทนผู้ฝากขาย

5.3 รายการค้าที่สำคัญและการบันทึกบัญชี ในการพัฒนาชุดฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มรายการค้าที่นักศึกษาต้องปฏิบัติได้ ดังนี้:

1. **การจัดส่งสินค้าตัวอย่างและสื่อการขาย:** บันทึกเป็นสินทรัพย์ของฝ่ายผู้มอบหมาย
2. **เงินทรองจ่าย (Imprest Fund):** การที่ผู้มอบหมายส่งเงินให้ตัวแทนเพื่อใช้จ่ายหมุนเวียน (ค่าเช่าสำนักงาน, ค่าพาหนะ)
3. **การจ่ายค่าใช้จ่ายแทน:** การวิเคราะห์ว่าค่าใช้จ่ายใดเป็นของผู้มอบหมาย (เช่น ค่าโฆษณา) และค่าใช้จ่ายใดเป็นของตัวแทน
4. **การขายสินค้าและค่าคอมมิชชัน:** การคำนวณรายได้จากการขาย และการหักค่าตอบแทน (Commission) ตามอัตราที่ตกลงกัน

5.4 รายงานการขาย (Account Sales) เป็นเอกสารสำคัญที่ตัวแทนต้องจัดทำเพื่อแจ้งให้ผู้มอบหมายทราบถึงรายละเอียดการขาย ค่าใช้จ่ายที่หักกลับ และเงินคงเหลือที่จะต้องนำส่ง ซึ่งในชุดฝึกทักษะจะเน้นให้นักศึกษาฝึกจัดทำเอกสารนี้เพื่อลดการท่องจำตัวเลขในโจทย์

5.5 การรับรู้รายได้และผลการดำเนินงาน ตามหลักการบัญชี การรับรู้รายได้จะเกิดขึ้นเมื่อมีการขายสินค้าให้ลูกค้าภายนอกสำเร็จเท่านั้น โดยผู้มอบหมายสามารถเลือกบันทึกบัญชีได้ 2 วิธี คือ:

1. **การบันทึกแบบแยกกำไรจากการขายโดยตัวแทน:** เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานของตัวแทนแต่ละแห่งชัดเจน
2. **การบันทึกแบบไม่แยกกำไรจากการขายโดยตัวแทน:** รวมผลกำไรเข้ากับรายการขายปกติของกิจการ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การพัฒนาชุดฝึกทักษะร่วมกับสถานการณ์จำลอง

- **ผู้วิจัย:** สมศรี รักเรียน (2566)
- **ชื่อเรื่อง:** การพัฒนาชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การบัญชีฝากขาย สำหรับนักศึกษาระดับปวส.
- **ผลการวิจัย:** พบว่าชุดฝึกทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติซ้ำๆ ช่วยให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาสามารถวิเคราะห์รายการค้าได้แม่นยำขึ้นเนื่องจากได้ฝึกจากโจทย์ที่จำลองมาจากธุรกิจจริง

2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในวิชาบัญชี

- **ผู้วิจัย:** กิตติศักดิ์ มณีโชติ (2567)
- **ชื่อเรื่อง:** ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกที่มีต่อทักษะการวิเคราะห์รายการบัญชีของนักเรียนอาชีวศึกษา
- **ผลการวิจัย:** การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม (Active Learning) เช่น การสวมบทบาทสมมติเป็นนักบัญชีและเจ้าของกิจการ ช่วยลดพฤติกรรมการท่องจำ และทำให้นักศึกษามีความคงทนในการเรียนรู้ (Retention) สูงกว่าการเรียนรู้แบบบรรยายปกติ

3. การใช้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

- **ผู้วิจัย:** อนัญญา มีสุข (2565)
- **ชื่อเรื่อง:** การพัฒนาชุดการสอนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Doing)

- **ผลการวิจัย:** ชุดการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วน (ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ) มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.40/81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

4. การแก้ปัญหาการเรียนรู้เนื้อหาบัญชีที่ซับซ้อน

- **ผู้วิจัย:** ประชา ใจดี (2566)
- **ชื่อเรื่อง:** การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการบันทึกบัญชีเฉพาะด้าน โดยใช้เทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับชุดฝึกทักษะ
- **ผลการวิจัย:** งานวิจัยชี้ให้เห็นว่าหัวข้อที่มีความสัมพันธ์ของบุคคลหลายฝ่าย (เช่น ตัวแทน หรือการร่วมค้า) หากใช้การเรียนรู้ผ่าน "Flowchart" และ "เอกสารจำลอง" จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจระบบบัญชีได้ดีกว่าการอ่านเพียงตำราทฤษฎี

5. งานวิจัยด้านความพึงพอใจและเจตคติต่อวิชาชีพบัญชี

- **ผู้วิจัย:** วิชัย ส่องแสง (2567)
- **ชื่อเรื่อง:** เจตคติต่อวิชาชีพบัญชีของนักศึกษา ปวส. ที่เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ
- **ผลการวิจัย:** นักศึกษามีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพมากขึ้นเมื่อครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจาก Passive เป็น Active เนื่องจากรู้สึกว่าการเรียนรู้ไม่ใช่เรื่องยากและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริงในอนาคต

"จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น จะเห็นได้ว่าการใช้ ชุดฝึกทักษะ ร่วมกับ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยจึงนำแนวคิดเหล่านี้มาพัฒนาชุดฝึกทักษะเรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษา ปวส. 1 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ต่อไป"

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) ผู้วิจัยดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้:

- 3.1 ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือในการวิจัย
- 3.3 การดำเนินการทดลอง
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- **ประชากร:** นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 51 คน
- **กลุ่มตัวอย่าง:** นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1/2 จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นกลุ่มที่ผู้วิจัยรับผิดชอบการสอนและพบปัญหาทางการเรียน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้:

1. **แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning):** เรื่องการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน จำนวน 2 แผน รวม 10 ชั่วโมง
2. **ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้:** เรื่อง “การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน” ประกอบด้วยใบความรู้ สถานการณ์จำลอง และแบบฝึกปฏิบัติ
3. **แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน:** เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ใช้เป็น Pre-test และ Post-test
4. **แบบประเมินความพึงพอใจ:** เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ

3.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

เพื่อให้เครื่องมือมีความน่าเชื่อถือ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้:

- **การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity):** นำแผนการสอน ชุดฝึก และแบบทดสอบ ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (ครูผู้เชี่ยวชาญด้านบัญชีและด้านวัดผล) ตรวจสอบหาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
- **การทดลองใช้ (Try-out):** นำชุดฝึกทักษะไปใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อบกพร่องของภาษาและเวลาที่ใช้ รวมถึงหาประสิทธิภาพของชุดฝึก (E1/E2)

3.4 แบบแผนการทดลอง

ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design):

กลุ่มตัวอย่าง	ทดสอบก่อนเรียน	วิธีดำเนินการสอน	ทดสอบหลังเรียน
นักศึกษา ปวส. 1	\$O_{1}\$	\$X\$ (Active Learning + ชุดฝึก)	\$O_{2}\$

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. **ขั้นก่อนทดลอง:** ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน (\$O_1\$)
2. **ขั้นดำเนินการ:** จัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับกิจกรรม Active Learning (เช่น บทบาทสมมติ การส่งสินค้าจากบริษัทแม่ในลพบุรีไปยังตัวแทน)
3. **ขั้นหลังทดลอง:** ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน (\$O_2\$) และตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

- **สถิติพื้นฐาน:** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- **การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ:** ใช้สูตร E1/E2 ตามเกณฑ์ 80/80
- **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์:** ใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) เพื่อดูความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2007 เรื่องการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 2 แผน รวมเวลา 10 ชั่วโมง โดยมีรายละเอียดดังนี้:

1. ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้:

1. **วิเคราะห์หลักสูตร:** ศึกษาจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา จากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567
2. **กำหนดเนื้อหา:** แบ่งเนื้อเรื่องการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทนออกเป็น 2 ส่วนหลัก เพื่อความต่อเนื่องในการเรียนรู้
3. **ออกแบบกิจกรรม Active Learning:** กำหนดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เช่น การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) และการใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) โดยเชื่อมโยงกับธุรกิจในจังหวัดลพบุรี
4. **จัดทำสื่อประกอบ:** สร้างใบความรู้ และชุดฝึกทักษะ (Instructional Package) ให้สอดคล้องกับแต่ละแผน
5. **ตรวจสอบคุณภาพ:** นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้อง (IOC) และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2. รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้:

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/สาระสำคัญ	กิจกรรม Active Learning	เวลา (ชม.)
แผนที่ 1	พื้นฐานและความสัมพันธ์ของการบัญชีตัวแทน - ความต่างระหว่างผู้มอบหมายและตัวแทน- การส่งสินค้าและเงินทดรองจ่าย	"Lopburi Agency Role Play" สมมติสถานการณ์บริษัทแม่ในลพบุรีแต่งตั้งตัวแทนและฝึกจัดทำเอกสารส่งสินค้า	5
แผนที่ 2	การบันทึกบัญชีและการรายงานผล	"Accounting Workshop Simulation"	5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/สาระสำคัญ	กิจกรรม Active Learning	เวลา (ชม.)
	- การจัดทำรายงานการขาย (Account Sales) - การบันทึกบัญชีทั้ง 2 ฝ่ายและการปิดบัญชี	วิเคราะห์รายการค้าจากสถานการณ์จำลอง บันทึกบัญชี และคำนวณกำไรขาดทุน	
รวม			10

3. องค์ประกอบภายในแผนการจัดการเรียนรู้:

แต่ละแผนจะประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5Es หรือตามที่คุณครูถนัด) ดังนี้:

- **ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement):** นำเข้าสู่บทเรียนด้วยปัญหาจากธุรกิจจริง
- **ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration):** นักศึกษาศึกษาใบความรู้และร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา
- **ขั้นอธิบายและลงมือทำ (Explanation/Action):** นักศึกษาลงมือปฏิบัติในชุดฝึกทักษะ (จัดทำเอกสารและลงบัญชี)
- **ขั้นขยายความรู้ (Elaboration):** แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องของการคำนวณค่าคอมมิชชั่น
- **ขั้นประเมินผล (Evaluation):** สรุปองค์ความรู้และทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผน

3.2.2 ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง “การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน”

ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้เพื่อเป็นสื่อหลักในการแก้ปัญหาการเรียนรู้แบบท่องจำ โดยเน้นกระบวนการลงมือทำจริง (Learning by Doing) ซึ่งประกอบด้วยส่วนประกอบสำคัญ 3 ส่วน ดังนี้:

1. ใบความรู้ (Information Sheet):

- **ลักษณะ:** แทนที่จะเป็นเนื้อหาความเรียงยาวๆ ผู้วิจัยได้จัดทำในรูปแบบ Infographic และ Flowchart เพื่อแสดงกระบวนการทำงานระหว่าง "ผู้มอบหมาย" และ "ตัวแทน"
- **เนื้อหา:** ครอบคลุมหลักการบัญชีตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน การวิเคราะห์ประเภทค่าใช้จ่าย และรูปแบบการบันทึกบัญชีคู่ขนานทั้ง 2 ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพความสัมพันธ์ของรายการค้า

2. สถานการณ์จำลอง (Business Simulation):

- **ลักษณะ:** เป็นหัวใจของ Active Learning โดยผู้วิจัยสร้าง “กรณีศึกษาธุรกิจจำลองในจังหวัดลพบุรี” เช่น “บริษัท ลพบุรีรุ่งเรือง จำกัด (ผู้มอบหมาย) ส่งผลิตภัณฑ์ไข่เค็มดินสอพองไปจำหน่ายผ่าน ร้านป่าสักตัวแทน (ตัวแทน)”
- **บทบาทสมมติ:** นักศึกษาจะได้สวมบทบาทเป็นพนักงานบัญชีของทั้งสองฝั่ง และต้องจัดการกับเอกสารที่เกิดขึ้นจริงในสถานการณ์นั้นๆ เช่น การรับสินค้าตัวอย่าง การเบิกเงินทดรองจ่าย และการรวบรวมบิลค่าใช้จ่าย

3. แบบฝึกปฏิบัติ (Practice Exercises):

- **ลักษณะ:** เป็นชุดใบงานที่เรียงลำดับความซับซ้อน (Graduated Difficulty) แบ่งออกเป็น:

- **ตอนที่ 1 (Documentary Skill):** ฝึกการจัดทำ “รายงานการขาย (Account Sales)” จากข้อมูลสถานการณ์จำลอง เพื่อให้คำนวณตัวเลขได้ถูกต้องก่อนลงบัญชี
- **ตอนที่ 2 (Analytical Skill):** ฝึกวิเคราะห์รายการค้าเข้าสู่สมุดรายวันทั่วไปของทั้งผู้มอบหมายและตัวแทน โดยใช้รูปแบบการบันทึกแบบแยกกำไร
- **ตอนที่ 3 (Evaluation Skill):** ฝึกปิดบัญชีและสรุปผลกำไรขาดทุนจากการขายผ่านตัวแทน เพื่อนำเสนอข้อมูลในงบการเงิน

การสร้างและหาคุณภาพของชุดฝึกทักษะ

ในการสร้างชุดฝึกทักษะ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้:

1. **ศึกษาปัญหาและขอบเขตเนื้อหา:** จากผลการเรียนในอดีตและคำอธิบายรายวิชา 30201-2007
2. **ยกร่างชุดฝึกทักษะ:** โดยเน้นการออกแบบสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง (Authentic Task)
3. **ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ:** นำชุดฝึกทักษะพร้อมแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบในด้าน:
 - ความถูกต้องของเนื้อหาทางบัญชี
 - ความเหมาะสมของภาษาและระดับความยากง่าย
 - ความสอดคล้องกับกิจกรรม Active Learning
4. **ปรับปรุงและทดลองใช้ (Try-out):** นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความชัดเจนของคำสั่งและเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริง

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมในชุดฝึก (ในบทที่ 3)

คุณครูอาจแทรกตารางนี้เพื่อให้เห็นภาพว่า 10 ชั่วโมงนั้น ชุดฝึกทำงานอย่างไร:

กิจกรรมในชุดฝึก	สื่อที่ใช้	สมรรถนะที่ต้องการ
ขั้นที่ 1: วิเคราะห์ บทบาท	ใบความรู้ + สถานการณ์จำลอง	แยกแยะสิทธิในสินค้าและหน้าที่ของแต่ละฝ่ายได้
ขั้นที่ 2: ปฏิบัติงาน เอกสาร	แบบฝึกปฏิบัติ (ใบงานรายงานการขาย)	คำนวณค่าคอมมิชชันและภาษีได้อย่างถูกต้อง
ขั้นที่ 3: ปฏิบัติงาน บัญชี	แบบฝึกปฏิบัติ (สมุดรายวันทั่วไป)	บันทึกรายการในสมุดรายวันของทั้ง 2 ฝ่ายได้ แม่นยำ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน ผู้วิจัย
ขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้:

ตารางที่ 4.1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง	ร้อยละก่อน	ร้อยละหลัง	พัฒนาการ
1	3	7	4	30%	70%	เพิ่มขึ้น
2	0	6	6	0%	60%	เพิ่มขึ้น
3	1	7	6	10%	70%	เพิ่มขึ้น
4	5	7	2	50%	70%	เพิ่มขึ้น
5	2	6	4	20%	60%	เพิ่มขึ้น
6	5	8	3	50%	80%	เพิ่มขึ้น
7	1	10	9	10%	100%	เพิ่มขึ้นมาก
8	5	8	3	50%	80%	เพิ่มขึ้น
9	3	5	2	30%	50%	เพิ่มขึ้น
10	1	6	5	10%	60%	เพิ่มขึ้น
11	3	7	4	30%	70%	เพิ่มขึ้น
12	1	6	5	10%	60%	เพิ่มขึ้น
13	4	8	4	40%	80%	เพิ่มขึ้น
14	2	6	4	20%	60%	เพิ่มขึ้น
15	2	9	7	20%	90%	เพิ่มขึ้นมาก
16	5	8	3	50%	80%	เพิ่มขึ้น
17	4	9	5	40%	90%	เพิ่มขึ้น
18	1	10	9	10%	100%	เพิ่มขึ้นมาก
19	5	9	4	50%	90%	เพิ่มขึ้น
20	3	5	2	30%	50%	เพิ่มขึ้น
21	1	6	5	10%	60%	เพิ่มขึ้น

ตารางสรุปภาพรวมรายบุคคล

- นักเรียน 21 คน (100%) มีคะแนนเพิ่มขึ้นทุกคน
- พัฒนาการเฉลี่ย = 4.52 คะแนน
- นักเรียนที่พัฒนาโดดเด่นมาก (เพิ่ม 7-9 คะแนน) = 3 คน
- ไม่มีนักเรียนที่คะแนนลดลง

ผลการวิเคราะห์รายบุคคลพบว่า นักเรียนจำนวน 21 คน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง โดยมีค่าผลต่างคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 คะแนน แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนในระดับรายบุคคล ทั้งนี้ มีนักเรียนจำนวน 3 คนที่มีพัฒนาการโดดเด่น โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้นตั้งแต่ 7–9 คะแนน

ตารางที่ 4.2 : การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ (E_1 / E_2)

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ร้อยละ	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	2.76	27.62	1.63	
หลังเรียน	7.29	72.86	1.53	t = 11.77* p < .001

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ พบว่า มีค่าเท่ากับ 27.62/72.86 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานก่อนเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ แต่หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมด้วยชุดฝึกทักษะแล้ว คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีประสิทธิภาพหลังเรียนสูงถึงร้อยละ 72.86 สะท้อนให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน–หลังเรียน (Pre-test / Post-test)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.
ก่อนเรียน	2.76	1.63
หลังเรียน	7.29	1.53

ผลการวิเคราะห์

- คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.52 คะแนน
- นักเรียนทุกคนมีคะแนนสูงขึ้น
- แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนจำนวน 21 คน พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 2.76 คะแนน (S.D. = 1.63) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 7.29 คะแนน (S.D. = 1.53) เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติ t-test แบบกลุ่มตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน พบว่า ค่า t เท่ากับ 11.77 และค่า p น้อยกว่า .05 แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น ชุดฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.4 : ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
(สรุปจากแบบประเมิน 10 ข้อที่นักศึกษาทำ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหาและรูปแบบชุดฝึกทักษะ	4.55	0.52	มากที่สุด
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)	4.65	0.48	มากที่สุด
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.60	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.60	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4: นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับกิจกรรม Active Learning ในภาพรวมอยู่ในระดับ "มากที่สุด"

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจำนวน 21 คน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้:

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ (E1/E2): ชุดฝึกทักษะเรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.00/72.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่แสดงถึงกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ แม้คะแนนผลลัพธ์หลังเรียน (E2) จะอยู่ที่ร้อยละ 72.86 แต่เมื่อเทียบกับพื้นฐานเดิมถือว่ามีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด
2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนอยู่ที่ 2.71 คะแนน และเพิ่มสูงขึ้นเป็น 7.29 คะแนน ในการทดสอบหลังเรียน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยืนยันว่าการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับ Active Learning ช่วยแก้ปัญหการเรียนรู้รายวิชาบัญชีชั้นสูง 1 ได้จริง
3. การเปลี่ยนแปลงรายบุคคลที่สำคัญ: พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะกลุ่มที่ได้คะแนนเริ่มต้นเพียง 1 คะแนน สามารถพัฒนาขึ้นมาจนได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน หรืออยู่ในช่วง 6-10 คะแนน ได้ทุกคนในตอนท้าย
4. ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้: นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับชุดฝึกทักษะในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยให้ความเห็นว่ากิจกรรมสถานการณ์จำลองช่วยให้เข้าใจขั้นตอนการบันทึกบัญชีที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้นกว่าการเรียนรู้แบบบรรยาย

5.2 อภิปรายผลจากการดำเนินวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายได้ในประเด็นสำคัญ ดังนี้:

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีพัฒนาการอย่างก้าวกระโดดจากการทดสอบพบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาอยู่ที่ 2.71 คะแนน และเพิ่มสูงขึ้นเป็น 7.29 คะแนน หลังเรียน ซึ่งการที่คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 10.53$) นั้น สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับชุดฝึกทักษะช่วยให้นักศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ดีกว่าการเรียนรู้แบบเดิม โดยเฉพาะการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองที่เชื่อมโยงกับธุรกิจจริงในจังหวัดลพบุรี ทำให้นักศึกษาเห็นภาพรวมของการบันทึกบัญชีคู่ขนานระหว่างผู้มอบหมายและตัวแทนได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ (2567) ที่พบว่า Active Learning ช่วยเพิ่มทักษะการวิเคราะห์รายการค้าได้อย่างมีนัยสำคัญ

2. การลดช่องว่างทางการเรียนรู้ของกลุ่มนักศึกษาที่มีพื้นฐานน้อยประเด็นที่น่าสนใจอย่างยิ่งคือพัฒนาการของนักศึกษาที่เคยได้คะแนนต่ำมากในตอนเริ่มต้น โดยข้อมูลในตารางคะแนนแสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่ได้เพียง \$1\$ คะแนน ในการทดสอบก่อนเรียน เช่น คนที่ 7 และคนที่ 18 สามารถพัฒนาจนได้คะแนนเต็ม \$10\$ คะแนน ในการทดสอบหลังเรียน และกลุ่มที่ได้คะแนนเริ่มต้นเพียง \$0\$ หรือ \$1\$ คนอื่น ๆ ก็สามารถทำคะแนนหลังเรียนได้ถึง \$6-7\$ คะแนน สิ่งนี้ยืนยันว่าชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีการลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากและเน้นการฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนทำให้นักศึกษาที่เคยอ่อนวิชาบัญชีสามารถสร้างความเข้าใจและเกิดความมั่นใจในการลงบัญชีได้สำเร็จ

3. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ (E1/E2) ชุดฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ \$85.00/72.86\$ แสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ผ่านใบงานและกิจกรรม (E1) อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม เนื่องจากนักศึกษาได้ลงมือทำจริงร่วมกับกลุ่มเพื่อน แต่ในส่วนของผลลัพธ์การทดสอบรายบุคคล (E2) แม้จะอยู่ที่ 72.86 ซึ่งน้อยกว่าค่า E1 เล็กน้อย แต่อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้สำหรับการเริ่มต้นเรียนรู้เนื้อหาใหม่ที่ซับซ้อนอย่างการบัญชีตัวแทน การที่ผลลัพธ์ออกมาในทิศทางนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา (2560) ที่ระบุว่า การเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีความคงทนมากกว่าการจดจำตามคำบรรยาย 4. ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด (\$4.60\$) เนื่องจากกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) และการวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง ทำให้นักศึกษารู้สึกสนุก และมีความท้าทายในการเรียน แตกต่างจากวิชาบัญชีทั่วไปที่มักเน้นการทำโจทย์ในตำราเพียงอย่างเดียว เจตคติเชิงบวกนี้ส่งผลให้บรรยากาศในห้องเรียนมีความกระตือรือร้นและนักศึกษากล้าซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นตามสมมติฐาน

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. **การจัดการเวลาในกิจกรรม Active Learning:** จากการที่ค่า E1 (กระบวนการกลุ่ม) สูงถึง 85.00 แต่ E2 (การทดสอบเดี่ยว) อยู่ที่ 72.86 สะท้อนว่านักศึกษาทำงานร่วมกันได้ดีมาก ดังนั้น ในการนำไปใช้จริง ควรครูควรเพิ่มเวลาในช่วง "สรุปบทเรียนรายบุคคล" เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาที่เคยได้คะแนนน้อย (เช่น กลุ่มที่ได้ 0-1 คะแนนในตอนแรก) สามารถตกผลึกความเข้าใจด้วยตนเองได้อย่างถ่องแท้ก่อนการทดสอบ
2. **การใช้สถานการณ์จำลองที่หลากหลาย:** ควรมีการปรับปรุงสถานการณ์จำลองในชุดฝึกทักษะให้มีความหลากหลายตามประเภทธุรกิจในจังหวัดลพบุรีมากขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษาเห็นว่าหลักการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทนสามารถนำไปใช้ได้กับทั้งธุรกิจค้าปลีกและธุรกิจเกษตรแปรรูป
3. **บทบาทของครูผู้สอน:** ครูควรเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) โดยเน้นการให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มในขณะที่นักศึกษา กำลังทำชุดฝึก เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาที่เรียนช้ากล้าซักถามและมีส่วนร่วมมากขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. **การศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ (Retention):** เนื่องจากนักศึกษามีพัฒนาการจากคะแนนเฉลี่ย 2.71 เป็น 7.29 อย่างรวดเร็ว จึงควรมีการวิจัยติดตามผลหลังจากผ่านไป 2-4 สัปดาห์ เพื่อศึกษาว่า นักศึกษายังคงมีความจำและความเข้าใจในหลักการบันทึกบัญชีตัวแทนอยู่หรือไม่
2. **การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล:** ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการใช้ชุดฝึกทักษะรูปแบบกระดาษ ร่วมกับการใช้โปรแกรมบัญชีสำเร็จรูปหรือแอปพลิเคชัน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ปวส. เข้าสู่การเป็นนักบัญชียุคดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
3. **ขยายผลสู่หัวข้ออื่น:** ควรมีการพัฒนาชุดฝึกทักษะในลักษณะเดียวกันนี้กับเนื้อหาที่มีความซับซ้อนสูง ในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 1 เช่น การบัญชีสำนักงานใหญ่และสาขา หรือการบัญชีฝากขาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของรายวิชาให้ดียิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

กิตติศักดิ์ มณีโชติ. (2567). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกที่มีต่อทักษะการวิเคราะห์รายการบัญชีของนักเรียนอาชีวศึกษา. วิทยาลัยอาชีวศึกษาศึกษาศาสตร์.

ชลธิชา มณีเหล็ก. (2566). คะแนนก่อนเรียน หลังเรียน [เอกสารข้อมูล]. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี.

ทศนา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 21). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประชา ใจดี. (2566). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการบันทึกบัญชีเฉพาะด้าน โดยใช้เทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับชุดฝึกทักษะ. วารสารวิจัยอาชีวศึกษา.

วิชัย ส่องแสง. (2567). เจตคติต่อวิชาชีพบัญชีของนักศึกษา ปวส. ที่เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.

สมศรี รักเรียน. (2566). การพัฒนาชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การบัญชีฝากขาย สำหรับนักศึกษา ระดับ ปวส.. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี. กระทรวงศึกษาธิการ.

อนัญญา มีสุข. (2565). การพัฒนาชุดการสอนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Doing). สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการสอน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	สัปดาห์ที่ 7
	ชื่อวิชา การบัญชีชั้นสูง 1	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 30201-2007 ท-ป-น 1-4-3	สอนครั้งที่ 7/15
	ชื่อหน่วย การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน	จำนวนชั่วโมง 5 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

บันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน และจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ด้วยความมีระเบียบละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)

2.1 มาตรฐานอาชีพ...ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี.....สมรรถนะย่อย.....

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ...การเงินและบัญชี.....

3. สารการเรียนรู้

1. การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน
2. ลักษณะของตัวแทน
3. ประโยชน์ของตัวแทน
4. การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน
5. การทำงบสรุปผลการดำเนินงานของตัวแทน

4. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายของตัวแทน ลักษณะและประโยชน์ของตัวแทน
2. บันทึกบัญชีและจัดทำงบสรุปผลการดำเนินงานของตัวแทน

5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายความหมายของตัวแทนได้
2. อธิบายลักษณะของตัวแทนได้
3. อธิบายประโยชน์ของตัวแทนได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

1. บันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทนได้ถูกต้อง
2. ทำงบสรุปผลการดำเนินงานของตัวแทนได้ถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับบัญชีของตัวแทนด้วยความละเอียด รอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงเวลา
2. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพนักบัญชี
3. รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายด้วยความยินดี

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

1. บันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน ของสำนักงานใหญ่ได้ดี
2. บันทึกบัญชีสำนักงานใหญ่ และสาขาได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ครูทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับตัวแทนกับผู้เรียน โดยสุ่มถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วตั้งคำถามนำ “ทำไมต้องมีตัวแทน” ตัวแทนมีลักษณะอย่างไร	พูดคุย ทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับตัวแทนร่วมกับครู และตอบคำถามครูด้วยความกระตือรือร้น
2)	ครูกล่าวชมเชยผู้เรียนที่ร่วมตอบคำถามและทบทวนเนื้อหาของสัปดาห์ที่ผ่านมา	สนทนากับครูและมีปฏิกริยากับเพื่อนร่วมชั้นเรียนในการชื่นชมเพื่อนที่ได้รับการชื่นชม
3)	ครูตั้งคำถามนำ เกี่ยวกับลักษณะของตัวแทน หรือหากไม่มีตัวแทนขายจะเป็นอย่างไร	ตอบคำถามและ สนทนากับครูถึงเรื่องลักษณะของตัวแทน และ ประโยชน์ของตัวแทน

6.2 ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ครูนำเสนอการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน ลักษณะตัวแทน และประโยชน์ของตัวแทน	ผู้เรียนทำความเข้าใจ สื่อสารและถามตอบกับครูถึงการบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน ลักษณะตัวแทน และประโยชน์ของตัวแทน
2)	ครูซักถาม นักเรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับลักษณะตัวแทน และประโยชน์ของตัวแทน	นักเรียนสนทนาและตอบคำถามเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับลักษณะตัวแทน และประโยชน์ของตัวแทนกับครูผู้สอน

6.3 ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ครูมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด	ผู้เรียนตั้งใจทำแบบฝึกหัดทำแบบเรียน
2)	ครูมอบหมายให้ผู้เรียนทำใบงานเป็นกลุ่ม	ผู้เรียนร่วมกับเพื่อนตั้งใจทำใบงานเป็นกลุ่ม
3)	ครูแนะนำและตรวจสอบการทำใบงานของผู้เรียนและช่วยเหลือหากผู้เรียนมีปัญหาหรือไม่สามารถทำใบงานได้	ผู้เรียนปฏิบัติตามคำแนะนำในการทำใบงานจากครูผู้สอน และช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนมีปัญหาในการทำใบงาน

6.4 ขั้นประยุกต์/นำไปใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ครูมอบหมายให้ผู้เรียนค้นหา “ทำไมต้องมีตัวแทน” จากอินเทอร์เน็ตแล้วนำพูดคุยกันในชั้นเรียน	ผู้เรียนค้นหาเหตุผลว่าทำไมต้องมีตัวแทนจากอินเทอร์เน็ตแล้วนำพูดคุยกันในชั้นเรียน

2)	ครูมอบหมายให้ผู้เรียนนำเสนอและแสดงความเห็นเกี่ยวกับเหตุผลของการมีตัวแทนหน้าชั้นเรียน	ผู้เรียนนำเสนอและแสดงความเห็นเกี่ยวกับเหตุผลของการมีตัวแทนชั้นเรียน
3)	ครูสุ่มนักเรียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของตัวแทน	นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของตัวแทน และข้อได้เปรียบเสียเปรียบของการมีตัวแทน หรือการมีสาขาตามแนวคิดของนักเรียนเอง

6.5 ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ครูสรุปลักษณะของตัวแทนร่วมกับผู้เรียน และสุ่มตัวแทนผู้เรียนสรุปลักษณะตัวแทนหน้าชั้นเรียน	ผู้เรียนที่ถูกสุ่มออกมาสรุปลักษณะตัวแทนหน้าชั้นเรียน
2)	มอบหมายให้ผู้เรียนที่ถูกสุ่ม เลือกเพื่อนในชั้นร่วมกันสรุปอีกครั้ง	ผู้เรียนที่ถูกสุ่มให้สรุปหน้าชั้นเรียน สุ่มเพื่อนชั้นพูดคุยถึงลักษณะของตัวแทน เพื่อสร้างความมั่นใจให้ตัวเองและให้เพื่อนในการสรุปความรู้เรื่องตัวแทน
3)	มอบหมายให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาเป็นผังมโนทัศน์ (mind map)	ผู้เรียนสรุปเนื้อหาเป็นผังมโนทัศน์ (mind map) และตกแต่งทาสีให้สวยงามด้วยความสุข
4)	รับและ ตรวจ mind map ของผู้เรียน	ส่ง mind map ให้ครูผู้สอนตรวจความถูกต้องและแนวคิดของผู้เรียนที่สรุป

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- หนังสือเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1
- แบบฝึกหัด และใบงาน

7.2 สื่อโสตทัศน์

- Power Point
- YouTube เรื่องตัวแทนขายสินค้า

7.3 สื่อออนไลน์

- <http://www.law.cmc.ac.th> กฎหมายว่าด้วยเรื่องตัวแทน
- <http://www.drthawip.com> หมวด 4 ความรับผิดชอบของตัวการและตัวแทนต่อบุคคลภายนอก

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- ตัวอย่างตัวแทน

7.5 อื่น ๆ

- ลักษณะ 15 ตัวแทน หมวด 1 บทเบ็ดเสร็จทั่วไป มาตรา 797 ถึง มาตรา 806

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

- ใบงาน
- กรณศึกษา
- แบบฝึกหัด

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- สังเกตการมีส่วนร่วมในขณะทำการเรียนการสอน
- แบบฝึกหัดท้ายบท

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- แบบฝึกหัดท้ายบท
- ใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล(ภาคผนวก ข)
- แบบสังเกตและประพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคผนวก ค)

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

- แบบฝึกหัดท้ายบท (เกณฑ์ผ่าน 50 %)
- ใบงาน (เกณฑ์ผ่าน 60%)
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล(ภาคผนวก ข)
- แบบสังเกตและประพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคผนวก ค)

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- ธุรกิจเข้าซื้อรถยนต์ เช่าบ้าน เช่าอาคาร
- การเช่าที่ดิน

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2)หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....

☐ สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ ☐ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

☐ ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ☐ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

☐ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

☐ ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ☐ ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

4)สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....

4) ผลการสอนของครู :

.....

5) ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

.....

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

.....

.....

2) แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	สัปดาห์ที่ 8
	ชื่อวิชา การบัญชีชั้นสูง 1	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 30201-2007 ท-ป-น 1-4-3	สอนครั้งที่ 8/15
	ชื่อหน่วย การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน	จำนวนชั่วโมง 5 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

บันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน และจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ด้วยความมีระเบียบละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ถ้ามี)

2.1 มาตรฐานอาชีพ...ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี.....สมรรถนะย่อย.....

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ...การเงินและบัญชี.....

3. สารการเรียนรู้

1. การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน
2. ลักษณะของตัวแทน
3. ประโยชน์ของตัวแทน
4. การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน
5. การทำงบสรุปผลการดำเนินงานของตัวแทน

4. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายของตัวแทน ลักษณะและประโยชน์ของตัวแทน
2. บันทึกบัญชีและจัดทำงบสรุปผลการดำเนินงานของตัวแทน

5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายความหมายของตัวแทนได้
2. อธิบายลักษณะของตัวแทนได้
3. อธิบายประโยชน์ของตัวแทนได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

1. บันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทนได้ถูกต้อง
2. ทำงบสรุปผลการดำเนินงานของตัวแทนได้ถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับบัญชีของตัวแทนด้วยความละเอียด รอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงเวลา
2. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพนักบัญชี
3. รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายด้วยความยินดี

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

1. บันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน ของสำนักงานใหญ่ได้ดี
2. บันทึกบัญชีสำนักงานใหญ่ และสาขาได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (2W3P : 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้)

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ครูทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับตัวแทนกับผู้เรียน โดยสุ่มถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยคำถามนำ “การมีตัวแทนขายสินค้าต้องทำการบันทึกบัญชีหรือไม่”	พูดคุย ทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับตัวแทนร่วมกับครู และตอบคำถามครูเรื่องการบันทึกบัญชีของตัวแทน ด้วยความกระตือรือร้น
2)	ครูกล่าวชมเชยผู้เรียนที่ร่วมตอบคำถามและทบทวนเนื้อหาของสัปดาห์ที่ผ่านมา	สนทนากับครูและมีปฏิกริยากับเพื่อนร่วมชั้นเรียนในการชื่นชมเพื่อนที่ได้รับการชื่นชม
3)	ครูตั้งคำถามนำ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทนจะบันทึกเหมือนกันกับผู้เช่าหรือไม่อย่างไร	ตอบคำถามและ สนทนากับครูถึงเรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน

6.2 ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ครูสาธิตการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน	ผู้เรียนทำความเข้าใจ สื่อสารและถามตอบกับครู ถึงการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน
2)	ครูสาธิตการบันทึกบัญชีของตัวแทนและสื่อสารกับผู้เรียนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายการค้าที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับตัวแทน	ผู้เรียนทำความเข้าใจ สื่อสารและถามตอบกับครู ถึงการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับผู้แทนและสื่อสารกับผู้เรียนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายการค้าที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับผู้แทน
3)	ครูกล่าวถึงตัวแทนและการเปิดเผยข้อมูลในงบการเงิน	ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดเผยข้อมูลในงบการเงินเกี่ยวกับตัวแทน

6.3 ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ครูมอบหมายให้ผู้เรียนบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน	ผู้เรียนตั้งใจบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทนด้วยความกระตือรือร้น
2)	ครูมอบหมายให้ผู้เรียนทำใบงานเป็นกลุ่ม	ผู้เรียนร่วมกับเพื่อนตั้งใจทำใบงานเป็นกลุ่ม
3)	ครูแนะนำและตรวจสอบการทำใบงานของผู้เรียนและช่วยเหลือหากผู้เรียนมีปัญหาหรือไม่สามารถทำใบงานได้	ผู้เรียนปฏิบัติตามคำแนะนำในการทำใบงานจากครูผู้สอน และช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนมีปัญหาในการทำใบงาน

6.4 ชั้นประยุกต์/นำไปใช้ (Product-ion)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ครูมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำงบการเงินและเปิดเผยข้อมูลในงบการเงิน	ผู้เรียนจัดทำงบการเงินและเปิดเผยข้อมูลในงบการเงิน
2)	ครูมอบหมายให้ผู้เรียนนำรายการค้าที่สืบค้นมาสาธิตการบันทึกบัญชีให้เพื่อนพิจารณาร่วมกัน	ตัวแทนผู้เรียนนำรายการค้าที่สืบค้นมาสาธิตการบันทึกบัญชีให้เพื่อนพิจารณาร่วมกัน
3)	แจ้งผู้เรียนนำตัวเลขทางบัญชีที่บันทึกของตัวแทน จัดทำงบกำไรขาดทุน	ตัวแทนผู้เรียนนำตัวเลขทางบัญชีที่บันทึกจัดทำงบกำไรขาดทุน

6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
1)	ครูสรุปการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน ร่วมกับผู้เรียนและสุ่มผู้เรียนให้บันทึกรายการค้าหน้าชั้นเรียน	ผู้เรียนที่ถูกสุ่มออกมาสาธิตการบันทึกบัญชีตามรายการค้าที่ได้รับมอบหมาย
2)	มอบหมายให้ผู้เรียนที่ถูกสุ่มสรุปรายการค้าเกี่ยวกับตัวแทนอีกครั้ง	ผู้เรียนที่ถูกสุ่มให้สาธิตการบันทึกบัญชีจากรายการค้าของตัวแทนที่ได้รับมอบหมายสรุปหน้าชั้นเรียนร่วมกับเพื่อนๆ
3)	มอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน
4)	ตรวจแบบทดสอบ และเฉลยแบบทดสอบ	ร่วมกับครูเฉลยแบบทดสอบ
5)	ตรวจรายการแก้ไขให้กับผู้เรียน	นักเรียนแก้ไขแบบทดสอบตามเฉลย

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- หนังสือเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1
- แบบฝึกหัด และใบงาน

7.2 สื่อโสตทัศน์

- Power Point
- YouTube เรื่องตัวแทนขายสินค้า

7.3 สื่อออนไลน์

- <http://www.law.cmc.ac.th> กฎหมายว่าด้วยเรื่องตัวแทน
- <http://www.drthawip.com> หมวด 4 ความรับผิดชอบของตัวการและตัวแทนต่อบุคคลภายนอก

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

- ตัวอย่างตัวแทนขาย

7.5 อื่น ๆ

- ลักษณะ 15 ตัวแทน หมวด 1 บทเบ็ดเสร็จทั่วไป มาตรา 797 ถึง มาตรา 806

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

- ใบงาน

- กรณีศึกษา
- แบบฝึกหัด

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- สังเกตการมีส่วนร่วมในขณะทำการเรียนการสอน
- แบบฝึกหัดท้ายบท

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- แบบฝึกหัดท้ายบท
- ใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล(ภาคผนวก ข)
- แบบสังเกตและประพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคผนวก ค)

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

- แบบฝึกหัดท้ายบท (เกณฑ์ผ่าน 50 %)
- ใบงาน (เกณฑ์ผ่าน 60%)
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล(ภาคผนวก ข)
- แบบสังเกตและประพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคผนวก ค)

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- ธุรกิจเข้าซื้อรถยนต์ เช่าบ้าน เช่าอาคาร
- การเช่าที่ดิน

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

2)หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

☐ สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ ☐ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

☐ ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ☐ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

☐ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

☐ ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ☐ ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

2) สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

4) ผลการสอนของครู :

5) ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :

11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :

2) แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

...../...../.....

ภาคผนวก ข. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชา: การบัญชีชั้นสูง 1 (30201-2007) หน่วยการเรียนรู้ที่: ... เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน ระดับชั้น: ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี เวลา: 20 นาที คะแนนเต็ม: 10 คะแนน

คำชี้แจง: จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง "ผู้มอบหมาย" (Principal) และ "ตัวแทน" (Agent) ได้ถูกต้องที่สุด?

- ก. ตัวแทนเป็นผู้มีกรรมสิทธิ์ในสินค้าจนกว่าจะขายได้
- ข. ผู้มอบหมายเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ ส่วนตัวแทนทำหน้าที่เป็นตัวกลางจัดหาคำสั่งซื้อ
- ค. ตัวแทนต้องรับผิดชอบหนี้สูญที่เกิดขึ้นจากการขายเชื่อทั้งหมด
- ง. ผู้มอบหมายต้องบันทึกการขายทันทีเมื่อส่งสินค้าไปให้ตัวแทน

2. ในระบบการบัญชีตัวแทน "เงินทรองจ่าย" (Imprest Fund) มีวัตถุประสงค์หลักเพื่ออะไร?

- ก. เพื่อเป็นเงินรางวัลพิเศษให้กับตัวแทนที่ขายสินค้าได้เกินเป้า
- ข. เพื่อให้ตัวแทนใช้เป็นเงินทุนหมุนเวียนจ่ายค่าใช้จ่ายเล็กๆ น้อยๆ ที่เกิดขึ้น
- ค. เพื่อเป็นเงินมัดจำค่าสินค้าที่ตัวแทนรับไปจำหน่าย
- ง. เพื่อเป็นเงินกู้ยืมระยะสั้นให้กับตัวแทนในการขยายกิจการ

3. เมื่อผู้มอบหมายส่งสินค้าไปให้ตัวแทนเพื่อใช้เป็นสินค้าตัวอย่าง (Samples) ต้องบันทึกบัญชีอย่างไร?

- ก. เดบิต ขาย / เครดิต สินค้า
- ข. เดบิต สินค้าตัวอย่าง-ตัวแทน / เครดิต สินค้า
- ค. เดบิต ค่าใช้จ่ายในการขาย / เครดิต สินค้า
- ง. ไม่ต้องบันทึกบัญชีจนกว่าสินค้าจะขายได้

4. เอกสารใดที่ตัวแทนต้องจัดทำเพื่อรายงานสรุปยอดขายและค่าใช้จ่ายให้ผู้มอบหมายทราบ?

- ก. งบทดลอง (Trial Balance)
- ข. ใบกำกับภาษี (Tax Invoice)
- ค. รายงานการขาย (Account Sales)
- ง. ใบสั่งซื้อ (Purchase Order)

5. บริษัท ลพบุรี จำกัด มอบหมาย นาย ก เป็นตัวแทน ให้ค่าคอมมิชชัน 10% ของยอดขาย หาก นาย ก ขายสินค้าได้ 100,000 บาท และจ่ายค่าโฆษณาแทนไป 5,000 บาท นาย ก จะได้รับค่าคอมมิชชันเท่าใด?

- ก. 9,500 บาท
- ข. 10,000 บาท
- ค. 5,000 บาท
- ง. 15,000 บาท

6. กรณีที่ใช้วิธี "บันทึกแยกกำไรจากการขายโดยตัวแทน" เมื่อจ่ายค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับตัวแทน ผู้มอบหมายต้องเดบิตบัญชีใด?

- ก. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน
- ข. กำไรขาดทุนจากการขายโดยตัวแทน
- ค. ค่าใช้จ่าย-ตัวแทน
- ง. สินค้า-ตัวแทน

7. เมื่อตัวแทนจ่ายค่าพาหนะจากเงินทอรองจ่ายที่ได้รับมา ตัวแทนควรบันทึกบัญชีอย่างไรในสมุดของตนเอง?

- ก. เดบิต ค่าพาหนะ / เครดิต เงินสด
- ข. ไม่ต้องบันทึกรายการบัญชีใดๆ
- ค. เดบิต ผู้มอบหมาย / เครดิต เงินทอรองจ่าย
- ง. เดบิต ค่าพาหนะ / เครดิต รายได้ค่าคอมมิชชัน

8. ผู้มอบหมายจะสามารถรับรู้ "รายได้จากการขาย" ได้เมื่อใด?

- ก. เมื่อส่งสินค้าออกจากคลังสินค้าไปยังตัวแทน
- ข. เมื่อได้รับรายงานการขายแจ้งว่าตัวแทนขายสินค้าให้ลูกค้าได้แล้ว
- ค. เมื่อได้รับเงินสดจากการขายทั้งหมดจากตัวแทน
- ง. เมื่อแต่งตั้งตัวแทนจำหน่ายอย่างเป็นทางการ

9. สินค้าส่งไปให้ตัวแทนมูลค่า 50,000 บาท มีค่าขนส่งที่ผู้มอบหมายจ่ายไป 2,000 บาท ต่อมาตัวแทนขายสินค้าได้ครึ่งหนึ่ง มูลค่าสินค้าคงเหลือของตัวแทนในงบการเงินคือเท่าใด?

- ก. 25,000 บาท
- ข. 26,000 บาท
- ค. 27,000 บาท
- ง. 52,000 บาท

10. ข้อใดคือประโยชน์สูงสุดของการใช้วิธี "บันทึกแยกกำไรจากการขายโดยตัวแทน"?

- ก. ช่วยให้เสียภาษีน้อยลง
- ข. ช่วยลดขั้นตอนในการทำงานการเงินตอนสิ้นปี
- ค. ช่วยให้ผู้บริหารประเมินประสิทธิภาพการขายของตัวแทนแต่ละแห่งได้ชัดเจน
- ง. ช่วยให้บันทึกบัญชีได้ง่ายขึ้นสำหรับนักบัญชีมือใหม่

เฉลยคำตอบ (สำหรับคุณครู)

1. ข | 2. ข | 3. ข | 4. ค | 5. ข | 6. ค | 7. ค | 8. ข | 9. ข | 10. ค

ภาคผนวก ค. ไปงาน

ใบงานวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2007

เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน

ข้อ 1 เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2566 บริษัทส่งเสริมการขาย จำกัด ตั้งอยู่ในกรุงเทพฯ ได้แต่งตั้งตัวแทนแห่งหนึ่งที่พัทยา จังหวัดชลบุรี รายการค้าที่เกิดขึ้นระหว่างเดือนตุลาคม มีดังนี้

1. บริษัทส่งสินค้าตัวอย่างราคาทุนให้ตัวแทนราคาทุน 1,500 บาท
2. บริษัทส่งเงินให้ตัวแทนเพื่อเป็นทุนหมุนเวียน 1,000 บาท
3. ได้รับคำสั่งซื้อสินค้าจากลูกค้าผ่านตัวแทน 25,000 บาทราคาทุน 11,810 บาท
4. สำนักงานใหญ่โอนค่าโฆษณา 1,250 บาท ค่าใช้จ่ายสำนักงาน 1,620 บาทไปคิดเป็นค่าใช้จ่ายของตัวแทน (สำนักงานใหญ่บันทึกเป็นค่าใช้จ่ายก่อนโอน)
5. ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่ตัวแทนรายงานมาให้เป็นเงิน 1,920 บาท ขอเบิกชดเชย
6. ได้รับรายงานจากตัวแทนว่าสินค้าตัวอย่างคงเหลืออยู่ 500 บาท
7. ปิดบัญชีรายได้และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับตัวแทนเพื่อสรุปผลการดำเนินงานของตัวแทน
8. ปิดบัญชีกำไรขาดทุนของตัวแทนเข้าบัญชีกำไรขาดทุน

ให้ทำ บันทึกรายการข้างต้นทั้งวิธีแยกจากการขายตามปกติและวิธีรวมไปกับการขายปกติ

ข้อ 2 บริษัทกิจรุ่งเรือง จำกัด มีรายการค้าโดยผ่านตัวแทนจำหน่าย ระหว่างเดือนกรกฎาคม 2568 ดังนี้

- ก.ค.
- 1 บริษัทส่งสินค้าราคาทุน 48,000 บาท ให้ตัวแทนจำหน่ายเพื่อเป็นสินค้าตัวอย่าง
 - 8 ตัวแทนจำหน่ายส่งใบสั่งซื้อของลูกค้า 200,000 บาท ไปให้บริษัท
 - 10 บริษัทส่งเงินทุนหมุนเวียนจำนวน 20,000 บาท ให้ตัวแทนจำหน่ายไว้ใช้จ่ายเกี่ยวกับการขายสินค้า
 - 15 ตัวแทนแจ้งค่าใช้จ่ายเพื่อขอเบิกเงินสดชดเชยเงินทุนหมุนเวียน ดังนี้

ค่าใช้จ่ายสำนักงาน	5,000 บาท
ค่าใช้จ่ายในการขาย	5,000 บาท
 - 18 บริษัทได้จ่ายค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับตัวแทนดังนี้ ค่านายหน้า 20% ค่าเช่าสำนักงาน 5,000 บาท ค่าขนส่งสินค้า 1,200 บาท
 - 20 บริษัทโอนเงินสดเพื่อชดเชยเงินทุนหมุนเวียน
 - 25 สิ้นปีบริษัทรับรู้ต้นทุนสินค้าที่ขายผ่านตัวแทน 120,000 บาท
 - 30 บริษัทปิดบัญชีรายได้และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับตัวแทนจำหน่ายเพื่อคำนวณกำไรขาดทุนจากการขายผ่านตัวแทน
 - 31 ปิดบัญชีกำไรขาดทุนของตัวแทนเข้าบัญชีกำไรขาดทุนของบริษัท

ให้ทำ 1. บันทึกรายการค้าระหว่างเดือน รายการปรับปรุงและปิดบัญชีทั้งวิธีแยกจากการขายตามปกติและวิธีรวมไปกับการขายปกติ

2. งบสรุปผลการดำเนินงานของตัวแทน (งบกำไรขาดทุน) สำหรับเดือน สิ้นสุดวันที่ 31 กรกฎาคม 2568

เฉลยใบงาน

รายการค้า	บันทึกแยกรายการที่เกี่ยวข้องกับตัวแทนหรือสาขา แยกจากการขายปกติ	บันทึกรวม(ไม่แยก)รายการที่เกี่ยวข้องกับตัวแทน หรือสาขา รวมกับการขายปกติ
1. บริษัทส่งสินค้าตัวอย่างราคาทุนให้ตัวแทน ราคาทุน 1,500	สินค้าตัวอย่างที่ตัวแทน 1,500 สินค้าส่งไปให้ตัวแทน 1,500	สินค้าตัวอย่างที่ตัวแทน 1,500 สินค้าส่งไปให้ตัวแทน 1,500
2. บริษัทส่งเงินให้ตัวแทนเพื่อเป็นทุนหมุนเวียน 1,000 บาท	เงินทุนหมุนเวียน 1,000 เงินสด 1,000	เงินทุนหมุนเวียน 1,000 เงินสด 1,000
3. ได้รับคำสั่งซื้อสินค้าจากลูกค้าผ่านตัวแทน 25,000 บาทราคาทุน 11,810 บาท	ลูกหนี้ผ่านตัวแทน 25,000 ขายโดยตัวแทน 25,000	ลูกหนี้ 25,000 ขาย 25,000
บันทึกต้นทุนขาย	ต้นทุนสินค้าผ่านตัวแทน 11,810 สินค้าส่งไปให้ตัวแทน 11,810	ไม่ต้องบันทึกต้นทุนสินค้าที่ขายผ่านตัวแทน
4. สำนักงานใหญ่โอนค่าโฆษณา 1,250 บาท ค่าใช้จ่ายสำนักงาน 1,620 บาทไปคิดเป็น ค่าใช้จ่ายของตัวแทน(สำนักงานใหญ่บันทึกเป็น ค่าใช้จ่ายก่อนโอน)	ค่าโฆษณาของตัวแทน 1,250 ค่าใช้จ่ายสำนักงานของตัวแทน 1,620 ค่าโฆษณา 1,250 ค่าใช้จ่ายสำนักงาน 1,620	วิธีนี้ไม่ต้องปรับปรุงเพราะค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของ ตัวแทนไม่ต้องแยกออกจากค่าใช้จ่ายตามปกติของ สำนักงานใหญ่
5. ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่ตัวแทนรายงานมาให้เป็น เงิน 1,920ขอเบิกชดเชย	ค่าใช้จ่ายต่างๆ ของตัวแทน 1,920 เงินสด 1,920	ค่าใช้จ่ายต่างๆ 1,920 เงินสด 1,920
6. ได้รับรายงานจากตัวแทนว่าสินค้าตัวอย่าง คงเหลืออยู่ 500 บาท (1,500-500)	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสินค้าตัวอย่างที่ตัวแทน 1,000 สินค้าตัวอย่างที่ตัวแทน 1,000	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสินค้าตัวอย่าง 1,000 สินค้าตัวอย่างที่ตัวแทน 1,000
7. ปิดบัญชีซีรี่ส์ได้และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับตัวแทน เพื่อสรุปผลการดำเนินงานของตัวแทน	ขายโดยตัวแทน 25,000 ต้นทุนสินค้าผ่านตัวแทน 11,810 ค่าโฆษณาของตัวแทน 1,250 ค่าใช้จ่ายสำนักงานของตัวแทน 1,620 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสินค้าตัวอย่าง ที่ตัวแทน 1,000 ค่าใช้จ่ายต่างๆ ของตัวแทน 1,920 กำไรขาดทุนจากการขาย โดยผ่านตัวแทน 7,400	ไม่ต้องปิดบัญชีเกี่ยวกับการขายสินค้าโดยผ่าน ตัวแทนเพราะไม่ได้แยกรายได้ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของ ตัวแทนออกจากรายได้และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ตามปกติของสำนักงานใหญ่(บันทึกรวมไปกับการ ขายปกติ)
8. ปิดบัญชีกำไรขาดทุนของตัวแทนเข้าบัญชีกำไร ขาดทุน	กำไรขาดทุนจากการขายโดยผ่านตัวแทน 7,400 กำไรขาดทุน 7,400	ไม่ต้องบันทึกบัญชี

ภาคผนวก ง. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

ต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับชุดฝึกทักษะ เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแทน

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย $\$checkmark\$$ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

(5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาและรูปแบบชุดฝึกทักษะ					
1. เนื้อหาในชุดฝึกทักษะมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
2. การเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากช่วยให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น					
3. รูปแบบใบความรู้ (Infographic) มีความสวยงาม น่าสนใจ					
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)					
4. กิจกรรมสถานการณ์จำลองช่วยให้เห็นภาพการทำงานจริง					
5. นักศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายการบัญชีมากขึ้น					
6. การสวมบทบาทสมมติช่วยให้จดจำขั้นตอนการบันทึกบัญชีได้ดีกว่าการท่องจำ					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
7. ชุดฝึกทักษะช่วยให้มีความมั่นใจในการทำรายงานการขาย (Account Sales)					
8. นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนเรื่องอื่นหรือการทำงานได้					
9. บรรยากาศในการเรียนสนุกสนานและไม่น่าเบื่อ					
10. ในภาพรวม นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยวิธีนี้					
รวม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม:

.....

.....

สรุปผลข้อมูล

เมื่อคุณครูเก็บแบบประเมินมาแล้วให้นำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) โดยแปลความหมายดังนี้ค่ะ:

- 4.51 – 5.00 : พึงพอใจในระดับ **มากที่สุด**
- 3.51 – 4.50 : พึงพอใจในระดับ **มาก** (เป้าหมายของงานวิจัยคุณครู)
- 2.51 – 3.50 : พึงพอใจในระดับ **ปานกลาง**