



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

“ความมีวินัยในตนเองด้าน วินัยในห้องเรียน และ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน” ของนักศึกษา
ระดับชั้น ปวช.๒ กลุ่ม ๕ สาขางานยานยนต์

ผู้วิจัย

นายจักรวธ เพชรดี
ตำแหน่ง ครูอันดับ คศ.๒

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ประกาศคุณูปการ

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากครูแผนกช่างยนต์ ช่างยนต์
คณะครูต่างๆ ในวิทยาลัยฯ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้ความรู้ ความคิด ให้คำแนะนำ คำปรึกษาตลอดจน
การตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี จนการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณ
เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ที่ให้
การสนับสนุนในการทำวิจัย กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ให้คำแนะนำ ให้ความรู้ ความคิดที่มีประโยชน์
และอำนวยความสะดวกในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบใจนักเรียนระดับชั้น ปวช. ๒
ช่างยนต์ ของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัยและเก็บข้อมูลที่ใช้ใน
การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จนกระทั่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ครูจักรวาล เพชรดี
ผู้วิจัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ภูมิหลัง	
- ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	๑
- ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	๑
- ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	๒
- นิยามศัพท์เฉพาะ	๒
บทที่ ๒ เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	
- ความหมายของวินัย	๓
- ประเภทของวินัย	๔
- คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง	๕
- การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง	๕
- ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของควมมีวินัยในตนเอง	๕
- ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง	๖
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
- ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	๗
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๗
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๘
- การเก็บรวบรวมข้อมูล	๘
- การวิเคราะห์ข้อมูล	๘
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๙
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
- การอภิปรายผล	๑๓
- ข้อเสนอแนะ	๑๓
- ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	๑๓

บทที่ ๑

บทนำ

๑

ภูมิหลัง

ในสังคมที่มีการพัฒนาทุก ๆ ด้านทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการพัฒนาเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลาย ๆ ประการเกื้อหนุนกัน แต่ปัจจัยหลักของการพัฒนาจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ซึ่งบุคคลที่มีคุณภาพนั้น จะต้องมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสมรรถภาพทางด้านร่างกายแข็งแรงและจิตใจที่ดีมีสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีความอดทนขยันแข็งแรงไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากเผชิญปัญหาและอุปสรรคด้วยความมุ่งมั่น คุณสมบัติเหล่านี้ จำเป็นต้องถูกหล่อหลอม ให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลในรูปของคำว่า “วินัยในตนเอง” วินัยในตนเองเป็นวัฒนธรรมของสังคมที่ ทุกคนต้องปฏิบัติเพราะจะทำให้บุคคลอยู่ร่วมกันได้ด้วยความสุขวินัยในตนเองนี้เป็นคุณธรรมประการหนึ่งที่ทุกคนควร สร้างขึ้นสำหรับบังคับพฤติกรรมของตนเอง ทำให้คนเราบรรลุจุดหมายของชีวิตประสบความสำเร็จในชีวิต จึงเป็นวินัยที่ครูควรสร้างสรรค์ให้เกิดแก่นักเรียน เพราะถ้านักเรียนมีวินัยในตนเองนั้นจะทำให้ นักเรียนได้ควบคุมพฤติกรรมของตนให้เป็นไปในทางที่ดีงามและประสบความสำเร็จในชีวิต จึงต้องดำเนินการฝึกให้เกิดผลอย่างจริงจัง เยาวชนนั้น นับว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดของประเทศ หากไม่ให้เตรียมพัฒนาให้เป็นทรัพยากรที่ดีแล้วการพัฒนาประเทศอาจจะ เป็นไปได้ไม่เต็มที่ที่จะเห็นได้ว่า ความมีวินัยในตนเองเป็นลักษณะที่จำเป็นต้องปลูกฝังให้กับเยาวชน เมื่อเยาวชนมีวินัยใน ตนเองเป็นพื้นฐานและมีวินัยต่อสังคม ผลที่สุดก็จะวินัยต่อประเทศชาติโดยส่วนรวม ซึ่งจะทำให้ประเทศจะก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของจริยธรรม โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านวินัยในตนเองโดยเห็นว่าวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะในตัวบุคคลที่ควบคุมตนเองได้ทั้งในด้านอารมณ์และพฤติกรรมผู้ที่มีวินัยในตนเองจะเป็นบุคคลที่รู้จักกาลเทศะ สนใจและเอาใจใส่ต่อสังคม เป็นผู้ที่มีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม จากการศึกษาความหมายและขอบข่ายและพฤติกรรมของความมีวินัยในตนเอง ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญ ของวินัยในห้องเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่อง “ความมีวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๒ กลุ่ม ๕ ภาควิชา สาขาวิชาช่างยนต์ปี การศึกษา ๒/๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาความมีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
๒. เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ ทางการเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้านี้จะทำให้ทราบถึงความมีวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน และแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนระดับ ชั้น ปวช.๒ กลุ่ม ๕ ของสาขาวิชาช่างยนต์ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้ปกครอง ในการนำปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนมาสร้างเสริม พัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่ามีคุณประโยชน์ ต่อสังคมและประเทศชาติสืบไป

ขอบเขตของการค้นคว้า

๑. ประชากรในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนระดับชั้น ปวช.๒ ภาควิชาช่างช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
๒. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับ ชั้น ปวช.๒ กลุ่ม ๕ สาขาวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน ๑๒ คน
๓. ตัวแปรที่ศึกษา
 - ๓.๑ ตัวแปรอิสระคือความมีวินัยในตนเองได้แก่
 - ๓.๑.๑ วินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
 - ๓.๑.๒ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
 - ๓.๒ ตัวแปรตามคือ - พฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. ความมีวินัยในตนเอง หมายถึงการกระทำของบุคคลในการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม และไม่ ผ่าฝืนกฎหมายของสังคม
๒. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หมายถึงความมุ่งมั่น ของนักเรียนที่จะทำพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งให้สำเร็จลุล่วง ด้วยดีตามมาตรฐานสูงสุดหรือเป็นไปตามที่นักเรียนวางไว้โดยนักเรียนได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ เมื่อมีอุปสรรคก็คิดหาทางแก้ไขโดยไม่ย่อท้อ

บทที่ ๒

๓

เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความมีวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๒ กลุ่ม ๕ สาขาวิชาช่างยนต์ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ผู้วิจัยได้จัดลำดับ ตามลำดับสารดังนี้

๑. ความหมายของวินัย
๒. ประเภทของวินัย
๓. คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง
๔. การเสริมสร้างการมีวินัยในตนเอง
๕. ความสำคัญ คุณค่าและ ประโยชน์ของความมีวินัยในตนเอง
๖. ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง

ความหมายของวินัย

คำว่าวินัย หรือ ตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า Discipline มีผู้ให้คำนิยามไว้หลายลักษณะอาทิ เช่น พจนานุกรม ราชบัณฑิตสถาน ได้ให้ความหมายของวินัยไว้ดังนี้ วินัยหมายความว่าระเบียบสำหรับกำกับความประพฤติให้เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็นกฎระเบียบแบบแผน ข้อตกลงที่สังคมกำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติตามเพื่อให้อยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างสันติสุข นอกจากนี้การให้นิยามของวินัยยังมีลักษณะที่แตกต่างกันตามเงื่อนไขของการใช้คำว่าวินัยว่ามีความมุ่งหมายเพื่ออะไร เช่น ในด้านการศึกษากการให้คำนิยามของวินัยจะมีความหมายถึง พฤติกรรมของครูซึ่งจะมีเจตนาที่จะสร้างสรรค์ และดำรงไว้ซึ่งเงื่อนไขที่มีความจำเป็นที่สุดในความเป็นระเบียบเรียบร้อย ในการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถใน การควบคุมตนเองของผู้เรียนซึ่งระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่สถาบันการศึกษาได้กำหนดขึ้นให้ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามถ้าฝ่าฝืน จะต้องมีการทำโทษตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้ ทั้งนี้จากเอกสารการสอนวิชาการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้สรุปความหมายของวินัยวินัยได้เป็น ๒ แนวทางคือ

๑. ความหมายในทางรูปธรรม หมายถึงข้อปฏิบัติหรือแบบสำหรับคนในองค์กรในหมู่ในเหล่าในวงการ แต่ละแห่งโดยข้อปฏิบัติหรือแบบที่กำหนดไว้สำหรับสมาชิกในองค์กรนั้น ๆ จะเรียกว่าวินัยอาทิเช่น วินัยทหารวินัย ข้าราชการพลเรือนสามัญ

ความหมายของวินัยในทางรูปธรรม สามารถนำไปใช้เป็นหลักในทางปฏิบัติได้ว่า

๑.๑ วินัยในองค์กรต่างๆ อาจมีลักษณะแตกต่างกันออกไป การกระทำอย่างเดียวกันในองค์กรหนึ่งอาจจะไม่ถือว่า การปฏิบัติดังกล่าวเป็นความผิด

๑.๒ ในการพิจารณาว่าการกระทำใดผิดวินัยหรือไม่ ต้องพิจารณาว่าเป็นการกระทำที่ผิดข้อปฏิบัติหรือผิดแบบ ของสมาชิกในองค์กรนั้น หรือไม่ถ้าไม่มีการกำหนดไว้ในข้อปฏิบัติจะไม่ถือว่าเป็นความผิด หรือในกรณีกลับกันหากมีข้อ ปฏิบัติกำหนด ไว้และมีการฝ่าฝืนก็ถือว่าผิดข้อปฏิบัติ

๑.๓ ในการกำหนดระดับการลงโทษที่จะลงแก่ผู้กระทำผิดวินัย จะต้องพิจารณาการกำหนดความหนักเบาของโทษ โดยแตกต่างกันออกไปในแต่ละองค์กร

๒. ความหมายในทางนามธรรม หมายถึงลักษณะเชิงพฤติกรรม (Behavior) ที่แสดงออกมาเป็นการ ควบคุมตนเองการยอมรับหรือ ปฏิบัติตามการนำหรือการบังคับบัญชาการมีระเบียบและการ อยู่ในแบบแผนจากความหมายของวินัยในทางนามธรรม จะพบว่าโดยแท้จริงแล้ววินัยที่ต้องการหาใช้ตัว ข้อปฏิบัติหรือตัวแบบ แผนไม่หากแต่วินัยที่ต้องการให้มีคือการควบคุมตน การปฏิบัติตามข้อบังคับ การ อยู่ในแบบแผน การปฏิบัติตามการนำการปฏิบัติตามการบังคับบัญชาการมีระเบียบและลักษณะเชิง พฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงออกมาด้วยสิ่งที่มีจากพื้นฐานทาง จิตใจ ด้วยเหตุนี้การที่จะทำให้ทุกคนใน องค์การได้มีวินัยจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับพฤติกรรม ต้องพัฒนาจิตใจ ต้องนำต้องกำกับด้วย มิใช่มุ่ง แต่จะพัฒนาหาทางกำหนดข้อปฏิบัติหรือระเบียบให้มีความครอบคลุมรัดกุมแต่เพียงอย่างเดียว หรือ มุ่ง แต่จะคอยลงโทษเมื่อสมาชิกในองค์กรคนใดคนหนึ่งกระทำการฝ่าฝืน ข้อปฏิบัติหรือระเบียบขององค์กร

ประเภทของวินัย

หลักสำคัญของวินัยมีไว้เพื่อควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกในสังคมนั้น ๆ ให้อยู่ในกรอบปฏิบัติ เดียวกัน ด้วยเหตุที่ ทุกคนอย่างมีภูมิหลังที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นสภาวะแวดล้อมลักษณะการอบรม เลี้ยงดูตลอดจนความเชื่อค่านิยมต่างๆ จึงเป็นสาเหตุหลักที่ส่งผลให้สมาชิกในสังคมแต่ละบุคคลมีความ แตกต่างกัน ดังนั้นการมาอยู่ร่วมกันจึงอาจจะทำให้เกิดการ กระทำตามความพึงพอใจของตนเอง ฉะนั้น การมีแนวทางปฏิบัติเดียวกันจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการรักษาไว้ซึ่งความสงบ เรียบร้อยภายในสังคม จึง ได้มีการแบ่งประเภทของวินัยเป็น ๔ ประเภท คือ

๑. วินัยในตนเอง
๒. วินัยในห้องเรียน
๓. วินัยในโรงเรียน
๔. วินัยทางสังคม

แต่โดยส่วนใหญ่แล้วการแบ่งประเภทของวินัยโดยใช้เกณฑ์แหล่งที่มาของอำนาจที่ใช้ในการควบคุม พฤติกรรม สามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภทดังนี้

๑. วินัยภายนอก หรือส่วนรวม หรือวินัยสำหรับหมู่คณะ(External Authority Discipline) วินัยที่ออกมาจาก อำนาจภายนอกเพื่อบังคับให้บุคคลทุกคนในสังคมปฏิบัติตามเพื่อความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ดังนั้นการที่บุคคลใด ประพฤติปฏิบัติต่อกฎด้วยความเกรงกลัวอำนาจหรือการลงโทษ จึงเป็น การปฏิบัติตามที่บุคคลอยู่ในสภาวะจำยอมจากการ ถูกควบคุม เพื่อป้องกันมิให้เกิดการไม่ปฏิบัติตาม วินัยซึ่งถูกกำหนด แต่ทั้งนี้โดยส่วนใหญ่แล้ว วินัยประเภทนี้จะตั้งกฎเกณฑ์แนวทางปฏิบัติไว้เป็นกลางๆ ดังนั้น ทุกคนจึงสามารถประพฤติปฏิบัติตามได้

๒. วินัยในตนเอง (Self – Discipline) หมายถึงแนวทางที่บุคคลเลือกปฏิบัติเพื่อบังคับตนเอง ให้อปฏิบัติตาม ทั้งนี้เกิดจากความสมัครใจโดยมิได้ถูกบังคับควบคุมจากอำนาจภายนอกแต่อย่างใด และ ข้อปฏิบัติดังกล่าวจะต้องไม่ขัดข้อง ต่อกฎระเบียบของสังคม ทั้งนี้เพื่อเป้าหมายหลักคือการเกิดความ สงบสุขภายในสังคม วินัยในตนเองจึงเป็นความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม ให้เป็นไปตามความต้องการ ของตน โดยมิได้เกิดจากการถูกบังคับจากอำนาจภายนอก หากแต่เกิดจาก แรงกระตุ้น ภายในของตัวบุคคลนั้น อันเป็นผล สืบเนื่องจากการเกิดการเรียนรู้ว่าเป็นค่านิยมที่ดีซึ่ง สอดคล้องตามกฎเกณฑ์ระเบียบแบบแผนของสังคม และไม่ก่อให้เกิด ความยุ่งยากดิ้นรนแก่ตนเองและ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ทั้งนี้แม้ว่าจะมีสิ่งเร้าจากปัจจัยภายนอกและภายใน ก็ไม่เป็นอุปสรรค ในการที่จะ แสดงพฤติกรรมอย่างที่ตนหวังไว้

คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง

การที่บุคคลมีวินัยในตนเองย่อมหมายถึง บุคคลนั้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยเหตุที่วินัยในตนเองคือ ลักษณะที่มีความสำคัญต่อการแสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรม จึงสรุปได้ว่า บุคคลที่มีวินัยในตนเองควรมีลักษณะ และพฤติกรรมดังนี้คือ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความตั้งใจ มีความอดทน มีความเป็นผู้นำ มีความ ซื่อสัตย์ตรงต่อเวลา

การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง

หากต้องการที่จะปลูกฝังวินัยในตนเองควรที่จะเริ่มต้น ในวัยเด็กเพราะพฤติกรรมในช่วงวัยนี้จะจัดอยู่ในประเภทพฤติกรรมไม่มีทิศทางที่แน่นอน (Doubful Behavior) ซึ่งการแสดงพฤติกรรมจะขึ้นอยู่กับสถานการณ์และองค์ประกอบที่แวดล้อม ดังนั้น จึงง่ายต่อการปลูกฝังความมีวินัยแบบกระบวนการที่เหมาะสมและได้ผลดีที่สุดคือการถ่ายทอดทางสังคม การต้องการเสริมสร้างระบบการสร้างวินัยในตนเองที่ดีไม่ควรมุ่งเน้นที่การลงโทษ อันเป็นวิถีทางที่จะส่งผล กระทบในทางลบเสียมากกว่า หากแต่การสร้างวินัยในตนเองที่ดีควรใช้แนวทางในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้ความเข้าใจ มากกว่าโดยต้องทำความเข้าใจว่าเพราะเหตุใดจึงมีความต้องการและความจำเป็นขององค์กร ในการที่ต้องการขอความร่วมมือจากสมาชิกในองค์กรในส่วนของความมีวินัยเพื่อจะได้ไปสู่จุดหมายร่วมกัน โดยการเสริมสร้างความมีวินัยใน ตนเองมี ๔ แนวทางดังนี้

๑. เรียนรู้และเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงวินัยขององค์กรที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ว่ามีแนวทางปฏิบัติหรือห้ามปฏิบัติ อะไรอย่างใดบ้าง
๒. สำนึกในหน้าที่ว่าจะต้องปฏิบัติตามแบบอย่างหรือต้องรักษาวินัยขององค์กร
๓. ตระหนักถึงความสำคัญของวินัยว่าจะสร้างความเจริญ ความดีงาม และความสำคัญ ให้แก่ทั้งตนเองหรือ องค์กร
๔. ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติและละเว้นกระปฏิบัติในข้อห้ามอย่างเคร่งครัด กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้แนะแนวทางในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองไว้ดังนี้
 ๑. สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย
 ๒. ให้โอกาสเด็กที่จะริเริ่มทำกิจกรรมอย่างอิสระ
 ๓. สนับสนุนให้เด็กมีโอกาสคิดและตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
 ๔. เปิดโอกาสให้เด็กช่วยกันสร้างข้อตกลง
 ๕. แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ให้กำลังใจและช่วยเหลือเด็กที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้
 ๖. ทบทวนสิ่งที่ได้กระทำโดยการถามหรือกล่าวชมเชย

ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของการมีวินัยในตนเอง

คุณค่าของวินัยนั้น ช่วยให้กลุ่มคนหรือสังคมต่างๆ อยู่รวมกันได้อย่างสงบสุข ซึ่งวินัยไม่ได้หมายถึงกฎเกณฑ์ หรือระเบียบ ข้อบังคับ ในกลุ่มชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น แต่ยังหมายถึงกฎเกณฑ์หรือระเบียบวินัยในตนเองด้วยกลุ่ม สังคมใดที่มีสมาชิกที่มีวินัยในตนเองมากวินัยในสังคมนั้นก็อาจไม่จำเป็นที่จะต้องสร้างมากนัก เพราะทุกคนในสังคมนั้นก็ อาจไม่จำเป็นที่จะต้องสร้างมากนักเพราะทุกคนในสังคมจะมีความรับผิดชอบสูงและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่าง สงบสุขไม่เบียดเบียนกัน และมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างดี

จุดมุ่งหมายของวินัยทั้งหลายนั้น มิใช่การควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นแนวทางที่ผู้ใหญ่ต้องการแต่จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของวินัยคือเพื่อให้เด็กเกิดความต้องการที่จะกระทำการที่ดีและเป็นประโยชน์แก่สังคมด้วยตนเอง มิใช่ จากสิ่งที่อยู่แวดล้อมหรือการบังคับ ปัญหาวินัยที่ดีเกิดขึ้นจากแรงผลักดัน ภายในตัวเองมากกว่าแรงบังคับจากภายนอกคือ ความมีวินัยในตนเอง ประโยชน์ความมีวินัยในตนเอง

- ช่วยให้เด็กมีพฤติกรรมเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ช่วยให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
- ช่วยสร้างความสามัคคีปรองดองให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ
- ช่วยเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าให้ตนเอง
- ช่วยให้ครูและนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน
- ช่วยส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง

วินัยเป็นสิ่งสำคัญ ต่อการพัฒนาเยาวชนเพราะช่วยต่อเติมความปรารถนาเยาวชนให้เต็มรวมทั้งให้เกิดการปรับตัว ทางบุคลิกภาพ และ สังคมอย่างมีสุข บุคคลที่มีวินัยในตนเองจะมีคุณลักษณะและพฤติกรรม ดังนี้

๑. มีความรับผิดชอบ
๒. เชื้อมั่นในตนเอง
๓. มีความรู้สึกละอาย
๔. ไม่กังวลใจ
๕. มีความตั้งใจจริงใจมุ่งมั่น
๖. มีลักษณะความเป็นผู้นำ
๗. มีความซื่อสัตย์จริงใจ มีเหตุผล
๘. กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ
๙. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและไม่เกรงใจโดยปราศจากเหตุผล
๑๐. มีความอดทน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา “ความมีวินัยในตนเองด้านในห้องเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๒ กลุ่ม ๕ สาขาวิชาช่างยนต์ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับดังนี้

๑. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ขั้นตอนการดำเนินการตามวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนด ขั้นตอนในการวิจัยไว้ดังนี้

๑. ศึกษาหลักการ ทฤษฎีแนวความคิดเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ลักษณะวินัยในตนเองด้านวินัยใน ห้องเรียน และแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ ทางเรียน
๒. กำหนดกรอบความคิดในการวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิดเพื่อการศึกษาสภาพความมีวินัยใน ตนเองของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๒ สาขาวิชาช่างยนต์ปีการศึกษา๒/๒๕๖๘ มกราคม วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
๓. กำหนดวัตถุประสงค์
๔. กำหนดกลุ่มประชากร สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มประชากรคือ นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๒ สาขาวิชาช่างยนต์ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน ๑,๐๐๐ คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๒ กลุ่ม ๕ สาขาวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน ๑๒ คน
๕. สร้างเครื่องมือการวิจัยการสร้างเครื่องมือการวิจัยผู้วิจัยศึกษาจากหลักการ ทฤษฎีแนวคิด วัตถุประสงค์ เพื่อจำแนกว่าควรสร้างเครื่องมือด้านใดบ้าง ให้เหมาะสมกับสภาพของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.๒ กลุ่ม ๕ สาขาวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ต้องการเรียน
๖. การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบ แบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
๗. การสรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยโดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลและเขียน สรุปผลการ วิเคราะห์ข้อมูล

๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑. ประชากร กลุ่มประชากรคือ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ๒ สาขาวิชาช่างยนต์ของ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน ๑,๐๐๐ คน
๒. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างคือ กลุ่มประชากรคือ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ๒ กลุ่ม ๕ สาขาวิชาช่างยนต์ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน ๑๒ คน ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๘

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาความมีวินัยในตนเองด้านวินัยใน ห้องเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.๒ สาขาวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยดำเนินการดังนี้

๓.๑ ศึกษาหลักการ ทฤษฎีแนวความคิดเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ลักษณะวินัยในตนเองด้านวินัยใน ห้องเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๒ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิด เพื่อทำการศึกษาสภาพความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.๒ สาขาวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยแบบสอบถามออกเป็น ๒ ส่วนคือ

๓.๒.๑ ความมีวินัยในห้องเรียน

๓.๒.๒ แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๒ กลุ่ม ๕ ภาควิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตามแนวทางการศึกษา ความมีวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนและแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๑ ความมีวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน

ข้อที่	ข้อคำถาม	ทำประจำ	ทำบางครั้ง	ไม่เคยทำ
๑	ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักศึกษามักนำวิชาอื่นขึ้นมาทำ	๒	๔	๖
๒	นักศึกษาเข้าห้องเรียนตามกำหนดเวลา	๔	๕	๔
๓	นักศึกษาพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูกำลังสอน	๓	๓	๖
๔	นักศึกษาส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนด	๔	๖	๒
๕	เมื่อนักศึกษาทำข้อสอบไม่ได้ นักศึกษาแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ	๒	๑	๙
๖	นักศึกษาแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน	๓	๑	๘
๗	นักศึกษาเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน	๓	๒	๗
๘	นักศึกษาชอบเสริมสวຍในขณะที่ครูสอน	-	-	๑๒
๙	นักศึกษาโทรศัพท์ในขณะที่ครูสอน	๔	๓	๕

จากตารางที่ ๑ จากแบบสอบถามจากตารางที่ ๑ จากแบบสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนพบว่า

- ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักศึกษามักนำวิชาอื่นขึ้นมาทำ สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๕๐
- นักศึกษาเข้าห้องเรียนตามกำหนดเวลา สูงสุด ทำเป็นบางครั้ง ร้อยละ ๔๒
- นักศึกษาพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูกำลังสอน สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๕๐
- นักศึกษาส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนด สูงสุด ทำเป็นบางครั้ง ร้อยละ ๕๐
- เมื่อนักศึกษาทำข้อสอบไม่ได้ นักศึกษาแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๗๕

- นักศึกษาแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๖๗
- นักศึกษาเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๕๘
- นักศึกษาชอบเสริมสวຍในขณะที่ครูสอน สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๑๐๐
- นักศึกษาโทรศัพท์ในขณะที่ครูสอน สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๔๒

ตารางที่ ๒ ความมีวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ข้อความถาม	ทำประจำ	ทำบางครั้ง	ไม่เคยทำ
๑	เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักศึกษาจะถามครู	๕	๔	๓
๒	เมื่อมีการแข่งขันนักศึกษาย่อมพยายามอย่างเต็มความสามารถเพราะต้องการเป็นผู้ชนะ	๔	๓	๕
๓	นักศึกษายากประสบความสำเร็จในการเรียน	๗	๓	๒
๔	ในการเรียนนักศึกษาทุ่มเทอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนดี	๕	๔	๓
๕	นักเรียนปฏิบัติตามคติประจำใจที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”	๖	๔	๒
๖	ในวิชาใดก็ตามนักศึกษาย่อมพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบ	๔	๕	๓
๗	นักศึกษาเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรกเพื่อจะได้เรียนดีที่สุดในที่สุด	๔	๕	๓
๘	นักศึกษามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดียิ่งขึ้น	๔	๕	๓
๙	ถ้าผลการเรียนไม่ดีนักเรียนควรใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้น	๕	๓	๔
๑๐	ในบทเรียนที่ยาก นักศึกษาจะอ่านซ้ำหลายๆ ครั้งจนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป	๔	๕	๓
๑๑	นักศึกษายอมหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสารหรือตำราในห้องสมุด เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน	๓	๖	๓

จากตารางที่ ๒ จากแบบสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

- เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักศึกษาจะถามครู สูงสุด ทำประจำ ร้อยละ ๔๒
- เมื่อมีการแข่งขันนักศึกษาย่อมพยายามอย่างเต็มความสามารถเพราะต้องการเป็นผู้ชนะ สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๔๒
- นักศึกษายากประสบความสำเร็จในการเรียน สูงสุด ทำประจำ ร้อยละ ๕๘
- ในการเรียนนักศึกษาทุ่มเทอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนดี สูงสุด ทำประจำ ร้อยละ ๔๒
- นักเรียนปฏิบัติตามคติประจำใจที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” สูงสุด ทำประจำ ร้อยละ ๕๐
- ในวิชาใดก็ตามนักศึกษาย่อมพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบ สูงสุด ทำบางครั้ง ร้อยละ ๔๒
- นักศึกษาเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรกเพื่อจะได้เรียนดีที่สุดในที่สุด สูงสุด ทำบางครั้ง ร้อยละ ๔๒
- นักศึกษามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดียิ่งขึ้น สูงสุด ทำบางครั้ง ร้อยละ ๔๒

-ถ้าผลการเรียนไม่ดีนักเรียนควรใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้น สูงสุด ทำประจำ

๑๑

ร้อยละ ๔๒

-ในบทเรียนที่ยาก นักศึกษาจะอ่านซ้ำหลายๆ ครั้งจนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป สูงสุด
ทำบางครั้ง ร้อยละ ๔๒

-นักศึกษาพยายามหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร หรือตำราในห้องสมุด เมื่อมีปัญหา
เกี่ยวกับการเรียน สูงสุด ทำบางครั้ง ร้อยละ ๕๐

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการพัฒนาด้านวินัยในตนเองด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความมีวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน และแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาความมีวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
๒. เพื่อศึกษาความมีวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๒ สาขาวิชาช่างยนต์ของปีการศึกษา ๒/๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน ๑,๐๐๐ คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับชั้น ปวช.๒ กลุ่ม ๕ สาขาวิชาช่างยนต์ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน ๑๒ คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระคือความมีวินัยในตนเอง ได้แก่

๑. วินัยในห้องเรียน
๒. แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปรตาม คือ – พฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาความมีวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนและแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.๒ กลุ่ม ๕ สาขาวิชาช่างยนต์ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น ๒ ส่วน คือ

๑. ความมีวินัยในห้องเรียน
๒. แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผลได้ดังนี้

๑. ความมีวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน พบว่า

- ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักศึกษามักนำวิชาอื่นขึ้นมาทำ สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๕๐
- นักศึกษาเข้าห้องเรียนตามกำหนดเวลา สูงสุด ทำเป็นบางครั้ง ร้อยละ ๔๒
- นักศึกษาพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูกำลังสอน สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๕๐
- นักศึกษาส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนด สูงสุด ทำเป็นบางครั้ง ร้อยละ ๕๐
- เมื่อนักศึกษาทำข้อสอบไม่ได้ นักศึกษาแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ สูงสุด ไม่เคยทำ

ร้อยละ ๗๕

- นักศึกษาแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๖๗
- นักศึกษาเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๕๘
- นักศึกษาขอเบรคเสริมสวยในขณะที่ครูสอน สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๑๐๐
- นักศึกษาโทรศัพท์ในขณะที่ครูสอน สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๔๒

แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนค่อนข้างดี

๒. ความมีวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความสำเร็จทางการเรียน พบว่า

- เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักศึกษาจะถามครู สูงสุด ทำประจำ ร้อยละ ๔๒
- เมื่อมีการแข่งขันนักศึกษาย่อมพยายามอย่างเต็มความสามารถเพราะต้องการเป็น

ผู้ชนะ สูงสุด ไม่เคยทำ ร้อยละ ๔๒

- นักศึกษอยากรประสบความสำเร็จในการเรียน สูงสุด ทำประจำ ร้อยละ ๕๘
- ในการเรียนนักศึกษาทุ่มเทอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนดี สูงสุด ทำประจำ ร้อยละ ๔๒
- นักเรียนปฏิบัติตามคติประจำใจที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

สูงสุด ทำประจำ ร้อยละ ๕๐

- ในวิชาใดก็ตามนักศึกษาย่อมพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบ สูงสุด ทำบางครั้ง

ร้อยละ ๔๒

- นักศึกษาเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรกเพื่อจะได้เรียนดีที่สุดใน

สูงสุด ทำบางครั้ง ร้อยละ ๔๒

- นักศึกษามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ได้อย่างที่ตั้งใจไว้ สูงสุด ทำบางครั้ง ร้อยละ

๔๒

- ถ้าผลการเรียนไม่ดีนักเรียนควรใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้น สูงสุด ทำประจำ

ร้อยละ ๔๒

- ในบทเรียนที่ยาก นักศึกษาจะอ่านซ้ำหลายๆ ครั้งจนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป สูงสุด

ทำบางครั้ง ร้อยละ ๔๒

- นักศึกษาย่อมหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร หรือตำราในห้องสมุด เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน สูงสุด ทำบางครั้ง ร้อยละ ๕๐

แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความสำเร็จทางการเรียนค่อนข้างดี