



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เจตคติที่มีต่อตนเองด้านวินัยในห้องเรียนความขยันอดทนทางการเรียน
และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานส่งกำลังรถยนต์
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดย

นายสมชาย แดงทอง

ครู คศ.๒

แผนกวิชาช่างยนต์

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง “เจตคติที่มีต่อตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานส่งกำลังรถยนต์” จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้สอนเข้าใจถึงเจตคติของผู้เรียนได้มากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์เพื่อจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานส่งกำลังรถยนต์

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาจากแผนกวิชาช่างยนต์ และคณะครูแผนกวิชาช่างยนต์ทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นายสมชาย แดงทอง

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน (2) เพื่อศึกษาวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน (3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ใช้เป็นแบบสอบถามและแผนการสอนรายวิชางานส่งกำลังรถยนต์ สร้างนวัตกรรม สื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้กับการมีวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ปวช. 1/6 แผนกช่างยนต์ ความหมายและขอบข่ายและพฤติกรรมของความมีวินัยในตนเอง ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่อง การมีวินัยในตนเองในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียน ของนักศึกษา ปวช. 1/6 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงการมีวินัยในตนเองด้านวินัย ในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ปวช. 1/6 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักศึกษา ผู้ปกครองและผู้บริหารการศึกษา ในการนำปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของนักศึกษามาสร้างเสริม พัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่า มีคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติสืบไป

สารบัญ

	หน้า
กิตกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
บทที่	
1. ความเป็นมา	1
จุดประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	2
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
ความหมายของเจตคติ	3
องค์ประกอบของเจตคติ	3
ความหมายของวินัย	3
ประเภทของวินัย	4
ลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง	5
การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง	5
ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของควมมีวินัยในตนเอง	6
ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง	6
ความอดทน	6
3. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	7
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	7
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	7
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	8
การเก็บรวบรวมข้อมูล	8
การวิเคราะห์ข้อมูล	8
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	9
5. สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	12
การอภิปรายผล	13
ข้อเสนอแนะ	14
บรรณานุกรม	15
ภาคผนวก ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	16

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนานุชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทยมี ศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพโดยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ เห็นคุณค่าแห่งตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน การเขียน และการค้นคว้ามีความรู้เป็นสากลรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการปรับวิธีคิด วิธีการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิชาชีพ

ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของจริยธรรม โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านวินัยในตนเอง โดยเป็นว่าวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะในตัวบุคคลที่ควบคุมตนเองได้ ทั้งในด้านอารมณ์และพฤติกรรมผู้ที่มีวินัยในตนเองจะเป็นบุคคลที่รู้จักกาลเทศะ สนใจและเอาใจใส่ต่อสังคม เป็นผู้มีระเบียบ และปฏิบัติตามกฎของสังคม

จากการศึกษาความหมายและขอบข่ายและพฤติกรรมของความมีวินัยในตนเอง ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่อง “เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.1/6 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ฐานะครูจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนรวมทั้งมีวิธีการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่องนำไปสู่พฤติกรรมที่ดีจนเป็นนิสัย โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะนำไปสู่การส่งเสริม ให้นักเรียนมีวินัย และจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ตลอดจนส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1/6 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ครูแนะแนว ผู้ปกครอง ในการนำปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนมาสร้างเสริม พัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่ามีคุณค่าน่ามีคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติสืบไป

ขอบเขตของการการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ในการศึกษาครั้งนี้เป็นของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1/6 ปีการศึกษา 2568 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
2. กลุ่มตัวอย่างการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 1/6 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จำนวน 14 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ คือเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองได้แก่
 - 3.1.1 วินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
 - 3.1.2 ความขยันอดทนทางการเรียน
 - 3.1.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.2 ตัวแปรตาม คือ
 - พฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง
 - ความขยันอดทนทางการเรียน
 - แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง การกระทำของบุคคลในการประพฤติปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม และไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของสังคม
2. ความอดทน หมายถึง ความเข้มแข็ง ความหนักแน่นของจิตใจในการควบคุม อารมณ์ จิตใจ ร่างกาย ให้สามารถเผชิญเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

บทที่ 2

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 1/6 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จำนวน 17 คนผู้วิจัยได้จัดลำดับตามสารดังนี้

1. ความหมายของเจตคติ
2. องค์ประกอบของเจตคติ
3. ความหมายของวินัย
4. ประเภทของวินัย
5. คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง
6. การเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง
7. ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของควมมีวินัยในตนเอง
8. ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง
9. ความอดทน
10. ความสำคัญและความหมายของความอดทน

ความหมายของเจตคติ

เจตคติเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆอันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม หรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้น ๆ ไปในทิศทางหนึ่ง อาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขบวนการการอบรมให้การเรียนรู้ระเบียบวิธีของสังคม ซึ่งเจตคตินี้จะแสดงออกหรือปรากฏให้เห็นชัดในกรณีที่สิ่งเร้านั้นเป็นสิ่งเร้าทางสังคม

องค์ประกอบของเจตคติ

องค์ประกอบของเจตคติมี 3 ประการ ได้แก่

1. ด้านความคิด (Cognitive component) หมายถึง การรับรู้และวินิจฉัยข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับแสดงออกมาในแนวคิดที่ว่าอะไรถูก อะไรผิด
2. ด้านความรู้สึก (Affective component) หมายถึง ลักษณะทางอารมณ์ของบุคคล ที่สอดคล้องกับความคิด เช่น ถ้าบุคคลมีความคิดในทางที่ไม่ดีต่อสิ่งใด ก็จะมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้นด้วย จึงแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกไม่ชอบหรือไม่พอใจ
3. ด้านพฤติกรรม (Behavior Component) หมายถึง ความพร้อมที่จะกระทำซึ่งเป็นผลมาจากความคิด และความรู้สึกและจะออกมาในรูปของการยอมรับหรือปฏิเสธ การปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ

ความหมายของวินัย

คำว่า วินัย หรือ ตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า Discipline มีผู้ให้คำนิยามไว้หลาย ลักษณะ อาทิ เช่น พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของวินัยไว้ ดังนี้ วินัยหมายความว่า ระเบียบ สำหรับกำกับความประพฤติให้เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็นระเบียบแบบแผน ข้อตกลงที่สังคมที่ สังคมกำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติตามเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

นอกจากนี้การให้นิยามของวินัย ยังมีลักษณะแตกต่างกันตามเงื่อนไขของการใช้คำว่าวินัย ว่ามีความมุ่งหมายเพื่ออะไร เช่น ในด้านการศึกษา การให้คำนิยามของวินัย จะมีความหมายถึง พฤติกรรม ของครู ซึ่งมีเจตนาที่จะสร้างสรรค์ และดำรงไว้ซึ่งเงื่อนไขที่มีความจำเป็นที่สุดในความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ในการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถในการควบคุมตนเองของผู้เรียน ซึ่งระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่สถาบันการศึกษาได้กำหนดขึ้นให้ผู้เรียนต้องปฏิบัติตาม ถ้าฝ่าฝืนจะต้องมีการทำโทษตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้

ทั้งนี้จากเอกสารการสอนวิชาการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้ สรุปความหมายของวินัยได้เป็น 2 แนวทาง

1. ความหมายในทางรูปธรรม หมายถึง ข้อปฏิบัติ หรือ แบบสำหรับคนในองค์กรในหมู่ในเหล่า ใน วงการแต่ละแห่ง โดยข้อปฏิบัติหรือแบบที่กำหนดไว้สำหรับสมาชิกในองค์กรนั้น ๆ จะเรียกว่า วินัย อาทิเช่น วินัยทหาร วินัยข้าราชการพลเรือนสามัญ

ความหมายของวินัยในทางรูปธรรม สามารถนำไปใช้เป็นหลักในทางปฏิบัติได้ว่า

1.1 วินัยในองค์กรต่าง ๆ อาจมีลักษณะแตกต่างกันออกไป การกระทำอย่างเดียวกันในองค์กร หนึ่งอาจจะไม่ถือว่าการปฏิบัติดังกล่าวเป็นความผิด

1.2 ในการพิจารณาว่าการกระทำใดผิดวินัยหรือไม่ ต้องพิจารณาว่าเป็นการกระทำที่ผิดข้อปฏิบัติ หรือผิดแบบของสมาชิกองค์กรนั้นหรือไม่ ถ้าไม่มีการกำหนดในข้อปฏิบัติ จะไม่ถือว่าเป็นความผิด หรือใน กรณีกลับกันถ้าหากมีข้อปฏิบัติกำหนดไว้และมีการฝ่าฝืนก็ถือว่าผิดข้อปฏิบัติ

1.3 ในการกำหนดระดับการลงโทษที่จะลงโทษที่จะลงแก่ผู้กระทำผิดวินัย จะต้องพิจารณาการ กำหนดความหนักเบาของโทษ โดยแตกต่างกันออกไปในแต่ละองค์กร

2. ความหมายในทางธรรม หมายถึง ลักษณะเชิงพฤติกรรม (Behavior) ที่แสดงออกมาเป็นการ ควบคุมตนเอง การยอมรับหรือปฏิบัติตามการนำ หรือการบังคับบัญชา การมีระเบียบและการอยู่ในแบบแผน

จากความหมายในทางนามธรรม จะพบว่าโดยแท้จริงแล้ว วินัยที่ต้องการหาใช้ตัวข้อปฏิบัติ เดียวกัน หรือตัวแบบแผนไม่ หากแต่วินัยที่ต้องการให้มี คือ การควบคุมตน การปฏิบัติตามข้อบังคับ การ อยู่ในแบบแผน การปฏิบัติตามการนำ การปฏิบัติตามการนำ การปฏิบัติตามการบังคับบัญชา การมี ระเบียบและลักษณะเชิงพฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงออกมาด้วยสิ่งที่มีมาจากพื้นฐานทางจิตใจ ด้วยเหตุนี้ การที่ จะทำให้ทุกคนในองค์กรมีวินัย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับพฤติกรรม ต้องพัฒนาจิตใจ มิใช่มุ่งแต่จะคอย ลงโทษเมื่อมีสมาชิกในองค์กรคนใดคนหนึ่งกระทำการฝ่าฝืน ข้อปฏิบัติหรือระเบียบองค์กร

ประเภทของวินัย

หลักสำคัญของวินัยมีไว้เพื่อควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกในสังคมนั้น ๆ ให้อยู่ในกรอบปฏิบัติเดียวกัน ด้วยเหตุที่แต่ละคนต่างมีภูมิหลังที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นสภาวะแวดล้อมลักษณะการอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ จึงเป็นสาเหตุหลักที่ส่งผลให้สมาชิกในสังคมแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน ดังนั้นการมาอยู่รวมกันจึงอาจทำให้เกิดการกระทำตามความพึงพอใจ ฉะนั้นการมีแนวทางปฏิบัติเดียวกันจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการรักษาไว้ซึ่งความสงบเรียบร้อยภายในสังคม จึงได้มีการแบ่งประเภทของวินัยเป็น 4 ประเภท คือ

1. วินัยในตนเอง
2. วินัยห้องเรียน
3. วินัยในโรงเรียน
4. วินัยทางสังคม

แต่โดยส่วนใหญ่ การแบ่งประเภทของวินัยโดยใช้เกณฑ์แหล่งที่มาของอำนาจ ที่ใช้ในการควบคุมพฤติกรรม สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. วินัยภายนอก หรือ ส่วนรวม หรือวินัยสำหรับหมู่คณะ (External Authority Discipline) วินัยที่ออกมาจากอำนาจภายนอก เพื่อบังคับให้บุคคลทุกคนในสังคมปฏิบัติตาม เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดังนั้นการที่บุคคลใดประพฤติปฏิบัติตามก็ด้วยความเกรงกลัวอำนาจหรือการลงโทษ จึงเป็นการปฏิบัติตามที่บุคคล อยู่ในภาวะจำยอมจากการถูกควบคุม เพื่อป้องกันมิให้เกิดการไม่ปฏิบัติตามวินัย ซึ่งถูกกำหนด แต่ทั้งนี้โดยส่วนใหญ่แล้ว วินัยประเภทนี้จะตั้งกฎเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติไว้เป็นกลาง ๆ ดังนั้นทุกคนจึงสามารถประพฤติปฏิบัติตามได้

2. วินัยในตนเอง (Self - Discipline) หมายถึง แนวทางที่บุคคลเลือกปฏิบัติ เพื่อบังคับตนเองให้ปฏิบัติตามทั้งนี้ เกิดจากความสมัครใจโดยมิได้ถูกบังคับ ควบคุมจากอำนาจภายนอกแต่อย่างใด และข้อปฏิบัติดังกล่าวจะต้องไม่ขัดต่อกฎระเบียบของสังคม ทั้งนี้เพื่อเป้าหมายหลัก คือการเกิดความสงบสุขภายในสังคม

วินัยในตนเอง จึงเป็นความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมให้เป็นไปตามต้องการของตนเอง โดยมิได้เกิดจากการถูกบังคับจากอำนาจภายนอก หากแต่เกิดจากแรงกระตุ้นภายในของตัวบุคคลนั้น อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเกิดการเรียนรู้ว่าเป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งสอดคล้องตามกฎเกณฑ์ ระเบียบแบบแผนของสังคม และไม่ก่อให้เกิดความยุ่งยากเดือดร้อนแก่ตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ทั้งนี้ แม้ว่าจะมีสิ่งเร้าจากปัจจัยภายนอกและภายใน ก็ไม่เป็นอุปสรรคในการที่จะแสดงหากพฤติกรรม

คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง

การที่บุคคลมีวินัยในตนเองย่อม หมายถึง บุคคลนั้นเป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรมด้วยเหตุที่วินัยในตนเอง คือลักษณะที่มีความสำคัญต่อการแสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรมจึง สรุปได้ว่า บุคคลที่มีวินัยในตนเองควรมีคุณลักษณะและพฤติกรรมดังนี้ คือ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความอดทน มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา

การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง

หากต้องการที่จะปลูกฝังวินัยในตนเองที่จะเริ่มต้นในวัยเด็ก เพราะพฤติกรรมในช่วงวัยนี้จะจัดอยู่ในประเภทพฤติกรรมที่ยังไม่มีทิศทางที่แน่นอน(Doubful Behavior) ซึ่งการแสดงพฤติกรรมจะขึ้นอยู่กับสถานการณ์ และองค์ประกอบที่แวดล้อม ดังนั้น จึงง่ายต่อการปลูกฝังความมีวินัย และกระบวนการที่เหมาะสมและได้ผลดีที่สุด คือการถ่ายทอดทางสังคม

การต้องการเสริมสร้างระบบการสร้างวินัยในตนเองที่ดี ไม่ควรมุ่งเน้นที่การลงโทษ อันเป็นวิธีทางที่จะส่งผลกระทบในทางลบเสียมากกว่า หากแต่การสร้างวินัยในตนเองที่ดี ควรใช้แนวทางในการฝึกอบรม หรือให้ความรู้ ความเข้าใจมากกว่า โดยต้องทำความเข้าใจว่า เพราะเหตุใดจึงมีความต้องการ และความจำเป็นขององค์กรในการที่ต้องการขอความร่วมมือจากสมาชิกในองค์กร ในส่วนของความมีวินัยเพื่อจะได้ไปสู่จุดหมายร่วมกัน โดยการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองมี 4 แนวทางดังนี้

1. เรียนรู้และเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงวินัยขององค์กรที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ว่ามีแนวทางปฏิบัติหรือห้ามปฏิบัติอะไร อย่างไรบ้าง
2. สำนึกในหน้าที่ว่า จะต้องปฏิบัติตามแบบอย่างหรือต้องรักษาวินัยขององค์กร
3. ตระหนักถึงความสำคัญของวินัยว่า จะสร้างความเจริญ ความดีงามและความสำคัญให้แก่ทั้งตนเองและองค์กร
4. ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติและละเว้นการปฏิบัติในข้อห้ามอย่างเคร่งครัด กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แนะแนวทางในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง

ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของความมีวินัยในตนเอง

คุณค่าของวินัย นั้นช่วยให้กลุ่มคนหรือสังคมต่าง ๆ อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ซึ่งวินัยไม่ได้หมายถึง กฎเกณฑ์ หรือระเบียบ ข้อบังคับ ในกลุ่มชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น แต่ยังหมายถึงกฎเกณฑ์หรือระเบียบวินัยในตนเองด้วย กลุ่มสังคมใดที่มีสมาชิกที่มีวินัยในตนเองมาก วินัยในสังคมนั้นก็อาจไม่จำเป็นที่จะต้องสร้างมากนัก เพราะทุกคนในสังคมจะมีความรับผิดชอบสูงและสามารถ

ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขไม่เบียดเบียนกัน และมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างดี

จุดหมายหมายของวินัยทั้งหลายนั้นมิใช่การควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นแนวทางที่ผู้ใหญ่ต้องการ แต่จุดหมายที่แท้จริงของวินัย คือ เพื่อให้เด็กเกิดความต้องการที่จะกระทำการสิ่งที่ดี และเป็นประโยชน์แก่สังคมด้วยตนเอง มิใช่จากสิ่งที่อยู่แวดล้อมหรือการบังคับบัญชา วินัยที่ดีเกิดขึ้นจากแรงผลักดันภายในตัวเองมากกว่าแรงกดดันจากภายนอก คือ ความมีวินัยในตนเอง

ประโยชน์ความมีวินัยในตนเอง

- ช่วยให้เด็กมีพฤติกรรมเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ช่วยให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
- ช่วยสร้างความสามัคคีปรองดองให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ
- ช่วยเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าให้ตนเอง
- ช่วยให้ครูและนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน
- ช่วยส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง

วินัยเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาเด็กเพราะช่วยต่อเติมความปรารถนาของเด็กให้เต็ม รวมทั้งให้เกิดการปรับตัวทางบุคลิกภาพและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง จะมีลักษณะดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1. มีความรับผิดชอบ | 2. เชื้อมั่นในตนเอง |
| 3. มีความรู้สึกผิดชอบ | 4. ไม่กังวลใจ |
| 5. มีความตั้งใจจริง ใจค่อมั่นคง | 6. มีลักษณะความเป็นผู้นำ |
| 7. มีความซื่อสัตย์ จริงใจ มีเหตุผล | 8. กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ |
| 9. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | 10. มีความอดทน |

ความอดทน

ความสำคัญและความหมายของความอดทน

ความอดทน คือ ความเข้มแข็ง ความหนักแน่นของจิตใจในการควบคุมอารมณ์ จิตใจและร่างกายให้สามารถเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

การที่บุคคลจะทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ต้องอาศัยการฝึกฝน ความเพียรพยายามและที่สำคัญต้องมีความอดทนในสิ่งที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่องานสิ่งนั้นจะได้สำเร็จลุล่วง การฝึกความอดทนต่ออำนาจกิเลส

การที่คนเราจะมีระเบียบวินัยได้ต้องอาศัยความอดทนในตัวเอง จึงนำไปสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี ความอดทนจึงเป็นปัจจัยส่งเสริมให้บุคคลเกิดวินัยขึ้น เช่น การเข้าแถวซื้ออาหาร อดทนในการทำงานต่าง ๆ อดทนและทำตามกฎของบ้านเมือง ผู้ที่มีวินัยในตนเองสูง จะมีความรับผิดชอบสูง มีความวิตกกังวลต่ำ มีความอดทน มีเหตุมีผลของตนเอง มีความยืดหยุ่นในความคิดและพฤติกรรมทางสังคม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา “เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/6 ได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ ลักษณะวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิด เพื่อทำการศึกษาสภาพความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/6 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
3. กำหนดวัตถุประสงค์
4. กำหนดกลุ่มประชากร สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มประชากร คือนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน ปวช. 1/6 จำนวน 17 คน
5. สร้างเครื่องมือการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยศึกษาจากหลักการ ทฤษฎีแนวคิด วัตถุประสงค์ เพื่อจำแนกว่าควรสร้างเครื่องมือวัดด้านใดบ้าง ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนชั้น ปวช. 1/6 ปีการศึกษา 2568 แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้ตอบแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
6. การสรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ กลุ่มประชากร นักเรียนระดับ ปวช. 1/6 ปีการศึกษา 2568 แผนกช่างยนต์
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนรายวิชางานส่งกำลังรถยนต์ ระดับ ปวช. 1/6 ปีการศึกษา 2568 แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 17 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษา เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนระดับ ปวช. 1/6 ปีการศึกษา 2568 แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ ลักษณะวินัยในตนเอง ด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิด เพื่อทำการศึกษาสภาพความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับ ปวช. 1/6 ปีการศึกษา 2568 แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน คือ

- 3.2.1 ความมีวินัยในห้องเรียน
- 3.2.2 ความขยันอดทน
- 3.2.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบ แบบสอบถาม และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 1/6 ปีการศึกษา 2568 แผนกช่างยนต์ ตามแนวทางการศึกษา เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 1 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน

ที่	คำถาม	ทำประจำ %	ทำบางครั้ง %	ไม่เคยทำ %
1	ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ	29.4	70.5	0
2	นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูสอน	35.2	64.7	0
3	นักเรียนส่งการบ้านตรงตามเวลาที่กำหนด	5.8	82.3	11.7
4	เมื่อนักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ นักเรียนแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ	17.6	52.9	29.4
5	นักเรียนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน	11.7	41.2	47.1
6	นักเรียนเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน	23.5	58.8	17.6
7	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนขณะครูสอน	0	17.6	64.7
8	นักเรียนลอกการบ้านเพื่อน	52.9	64.7	0
9	เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักเรียนจะถามครู	23.5	64.7	11.7

จากตารางที่ 1 จากแบบสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน พบว่า

ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละ มากที่สุด คิดเป็น 70.5 % นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูสอน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 64.7 % นักเรียนส่งการบ้านตรงตามเวลาที่กำหนด นักเรียนทำเป็นบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 82.3 % เมื่อนักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ นักเรียนแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 52.9% นักเรียนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน นักเรียนไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 47.1 % นักเรียนเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละ มากที่สุด คิดเป็น 58.8 % นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนขณะครูสอน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น

70.97 % นักเรียนลอกการบ้านเพื่อน นักเรียนที่ทำเป็นประจำ มีค่าร้อยละ มากที่สุด คิดเป็น 64.7% เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักเรียนจะถามครู นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละ มากที่สุดคิดเป็น 64.7 %

ตารางที่ 2 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทน

ที่	คำถาม	ทำประจำ %	ทำบางครั้ง %	ไม่เคยทำ %
10	นักเรียนทำการบ้านเสมอก่อนออกนอกห้อง	17.6	47.1	35.2
11	นักเรียนหลีกเลี่ยงงานที่ครูมอบหมาย	11.7	52.9	35.2
12	นักเรียนไม่เคยอดทนทำการบ้าน	11.7	64.7	23.5
13	ในการทดลอง นักเรียนจะพยายามทดลองให้เสร็จ	35.2	58.8	5.8
14	เวลาใกล้สอบ นักเรียนดูหนังสือเอง โดยไม่ต้อง บังคับ	41.2	52.9	5.8
15	เมื่อนักเรียนทำผิด จะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้	41.2	52.9	5.8

จากตารางที่ 2 จากแบบสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทน พบว่า

นักเรียนทำการบ้านเสมอก่อนออกนอกห้อง นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 47.1% นักเรียนหลีกเลี่ยงงานที่ครูมอบหมาย นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 52.9 % นักเรียนไม่เคยอดทนทำการบ้าน นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 64.7% ในการทดลอง นักเรียนจะพยายามทดลองให้เสร็จ นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้งมีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 58.8 % เวลาใกล้สอบนักเรียนดูหนังสือเอง โดยไม่ต้องบังคับ นักเรียนที่ทำเป็นประจำและนักเรียนที่ทำเป็นบางครั้งมี ค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 52.9% เมื่อนักเรียนทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้งมี ค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 52.9 %

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการพัฒนาด้านวินัยในตนเอง ด้วยเหตุนี้เองผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/6 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/6 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จำนวน 17 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองได้แก่

1. วินัยในห้องเรียน
2. ความขยันอดทนทางการเรียน
3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปรตาม คือ

- พฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา เพื่อศึกษา เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับ ปวช.1/6 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยการสร้างเครื่องมือสำหรับ

การวิจัย แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. วินัยในห้องเรียน
2. ความขยันอดทนทางการเรียน
3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือ ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1.เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน พบว่า

ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละ มากที่สุด คิดเป็น 70.5 % นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูสอน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 64.7% นักเรียนส่งการบ้านตรงตามเวลาที่กำหนด นักเรียนทำเป็นบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 82.3% เมื่อนักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ นักเรียนแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 52.9% นักเรียนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน นักเรียนไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 47.1% นักเรียนเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละ มากที่สุด คิดเป็น 58.8% นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนขณะครูสอน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 70.97 % นักเรียนลอกการบ้านเพื่อน นักเรียนที่ทำเป็นประจำ มีค่าร้อยละ มากที่สุด คิดเป็น 64.7% เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจนักเรียนจะถามครู นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละ มากที่สุดคิดเป็น 64.7 %

2 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทน พบว่า

นักเรียนทำการบ้านเสมอก่อนนอกนอกห้องนักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 47.1% นักเรียนหลีกเลี่ยงงานที่ครูมอบหมาย นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 52.9 % นักเรียนไม่เคยอดทนทำการบ้าน นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 64.7% ในการทดลองนักเรียนจะพยายามทดลองให้เสร็จ นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้งมีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 58.8% เวลาใกล้สอบนักเรียนดูหนังสือเอง โดยไม่ต้องบังคับ นักเรียนที่ทำเป็นประจำ และนักเรียนที่ทำเป็นบางครั้งมี ค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 52.9 % เมื่อนักเรียนทำผิด จะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้งมี ค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 52.9%

3 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อมีการแข่งขัน นักเรียนจะพยายามอย่างเต็มความสามารถ นักเรียนที่ทำเป็นประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 52.9 % นักเรียนจะทำทุกอย่างเพื่อให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนที่ทำเป็นประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 52.9% ในการเรียนแต่ละครั้งนักเรียนจะทุ่มเท

อย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนที่ดี นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 64.7% นักเรียนปฏิบัติตามคติประจำใจ ที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” นักเรียนที่ทำเป็นประจำและนักเรียนที่ทำเป็นบางครั้งมี ค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 58.8% ในวิชาใดก็ตาม เวลาสอบนักเรียนจะพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบ นักเรียนที่ทำเป็นประจำและทำเป็นบางครั้ง มีค่าร้อยละเท่ากัน คิดเป็น 47.1% นักเรียนเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรก นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 64.7 % นักเรียนมีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไร

ให้ดี อย่างที่ตั้งใจไว้ นักเรียนที่ทำเป็นประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 52.9% ถ้าผลการเรียนไม่ดี นักเรียนจะใช้เวลาพยายามมากขึ้น นักเรียนที่ทำเป็นประจำ ค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 52.9 % ในบทเรียนที่ยาก ๆ นักเรียนจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 47.1 % นักเรียนพยายามหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร หรือตำราในห้องสมุด นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 47.1%

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางเพื่อนำข้อค้นพบในการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน คือ

1. ครูควรทำกรณีศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาด้านเจตคติแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความขยันอดทนและด้านวินัยในห้องเรียน
2. ครูควรศึกษาพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนเพิ่มเติม เช่นการหลับในห้องเรียน การพูดคุยในเวลาเรียน การกระทำกิจกรรมอื่นๆ ในเวลาเรียน ฯลฯ เพื่อพัฒนาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเอง ด้านวินัยในห้องเรียนความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ครูควรใช้หลักจิตวิทยาต่าง ๆ ในการปรับพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ ของนักเรียน

บรรณานุกรม

ฉันทนา ภาคบังขและคณะ(2539).การสำรวจคุณลักษณะทางวินัยที่พึงประสงค์ในสังคมไทย.
กรุงเทพ ฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ดวงเดือน พันธุมนาวิน.(2524) .จิตวิทยาจริยธรรมและวิทยาภาษา.กรุงเทพ ฯ.ไทยวัฒนาพานิช

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.(2537). การเสริมสร้างวินัย. คู่มือแนะแนวทางปฏิบัติ.
กรุงเทพ ฯ สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

สถิตาพร คำสด. (2546) การศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนิสิตระดับปริญญามหา
วิทยาลัยศรีนครินวิโรฒ

สมพิศ แซ่เฮง .(2546) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความมีวินัยใน
ตนเองของนักเรียนสาขาช่างอุตสาหกรรม. โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/6 วิทยาลัยเทคนิคพบุรี

คำชี้แจง: แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 แผนก
วิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี โดยผลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษาเท่านั้น โดย
แบบสอบถาม จะมีทั้งหมด 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1: ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2: ข้อมูลด้าน เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและ
แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ส่วนที่ 1: ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นความจริงหรือตรงกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

☐ หญิง

☐ ชาย

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 15 ปี

☐ 15 ปี

☐ 16 ปี

☐ 17 ปี

☐ 18 ปี

☐ 18 ปีขึ้นไป

ส่วนที่ 2: ข้อมูลด้าน เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและ
แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นความจริง

ที่	คำถาม	ทำ ประจำ	ทำ บางครั้ง	ไม่เคย ทำ
1	ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ			
2	นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูสอน			
3	นักเรียนส่งการบ้านตรงตามเวลาที่กำหนด			
4	เมื่อนักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ นักเรียนแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ			
5	นักเรียนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน			

ที่	คำถาม	ทำ ประจำ	ทำ บางครั้ง	ไม่เคย ทำ
6	นักเรียนเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน			
7	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนขณะครูสอน			
8	นักเรียนลอกการบ้านเพื่อน			
9	เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักเรียนจะถามครู			
10	นักเรียนทำการบ้านเสมอก่อนออกนอกห้อง			
11	นักเรียนหลีกเลี่ยงงานที่ครูมอบหมาย			
12	นักเรียนไม่เคยอดทนทำการบ้าน			
13	ในการทดลอง นักเรียนจะพยายามทดลองให้เสร็จ			
14	เวลาใกล้สอบ นักเรียนดูหนังสือเอง โดยไม่ต้องบังคับ			
15	เมื่อนักเรียนทำผิด จะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้			
16	เมื่อมีการแข่งขัน นักเรียนจะพยายามอย่างเต็มความสามารถ			
17	นักเรียนจะทำทุกอย่างเพื่อให้ประสบความสำเร็จ			
18	ในการเรียนแต่ละครั้งนักเรียนจะทบทวนอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนที่ดี			
19	นักเรียนปฏิบัติตามคติประจำใจ ที่ว่า” ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จ อยู่ที่นั่น"			
20	ในวิชาใดก็ตาม เวลาสอบนักเรียนจะพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบ			
21	นักเรียนเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดเรียนวันแรก ของภาคเรียน			
22	นักเรียนมีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดี อย่างที่ตั้งใจไว้			
23	ถ้าผลการเรียนไม่ดี นักเรียนจะใช้ความพยายามมากขึ้น			
24	ในบทเรียนที่ยาก ๆ นักเรียนจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป			
25	นักเรียนพยายามหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร หรือตำราในห้องสมุด			

ข้อมูลแบบสอบถาม

เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนความขยันอดทนทางการเรียนและ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/6

แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

จำนวนคำถาม 25 ข้อ

คำถาม ข้อที่ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

คนที่ 1	ตอบ	22223	23222	32222	22212	12112	22223	23222	32222	22212	12112																
คนที่ 2	ตอบ	12222	22122	32222	32221	21222	22233	23312	33111	11111	11111																
คนที่ 3	ตอบ	12222	22121	22213	23213	21321	12212	12131	11112	11212	12111																
คนที่ 4	ตอบ	11212	12131	11112	11212	12111	22123	23222	33211	11112	11122																
คนที่ 5	ตอบ	22123	23222	33211	11112	11122	21222	13123	22222	12222	22222																
คนที่ 6	ตอบ	22233	23312	33111	11111	11111	11321	13113	22222	12212	23213																
คนที่ 7	ตอบ	22333	33222	22222	23222	22222	22212	13123	11231	11111	12121																
คนที่ 8	ตอบ	11321	13113	22222	12212	23213	11321	13113	22222	12212	23213																
คนที่ 9	ตอบ	12222	23211	33111	11111	21112	11321	13113	22222	12212	23213																
คนที่ 10	ตอบ	22213	22122	22121	21212	21221	21222	13123	22222	12222	22222																
คนที่ 11	ตอบ	22233	23123	22221	11121	22223	11321	13113	22222	12212	23213																
คนที่ 12	ตอบ	21233	33212	23111	21111	21112	22212	13123	11231	11111	12121																
คนที่ 13	ตอบ	22222	23222	32122	22221	11111	21222	13123	22222	12222	22222																
คนที่ 14	ตอบ	21233	23233	22212	22221	22233	11321	13113	22222	12212	23213																
คนที่ 15	ตอบ	11321	13113	22222	12212	23213	11321	13113	22222	12212	23213																
คนที่ 16	ตอบ	12222	23211	33111	11111	21112	11321	13113	22222	12212	23213																
คนที่ 17	ตอบ	22213	22122	22121	21212	21221	21222	13123	22222	12222	22222																

- หมายเหตุ 1 แทน ช่องทำประจำ
2 แทน ช่องทำบางครั้ง
3 แทน ช่องไม่เคยทำ

ตารางสรุป จำนวนคนที่ตอบแบบสอบถามแต่ละช่อง คิดเป็นเปอร์เซ็นต์

ข้อ	ทำประจำ	%	ทำบางครั้ง	%	ไม่เคยทำ	%
1	5	29.4	12	70.5	0	0
2	6	35.2	11	64.7	0	0
3	1	5.8	14	82.3	2	11.7
4	3	17.6	9	52.9	5	29.4
5	2	11.7	7	41.2	8	47.1
6	4	23.5	10	58.8	3	17.6
7	0	0	4	17.6	11	64.7
8	9	52.9	6	35.2	0	0
9	4	23.5	11	64.7	2	11.7
10	3	17.6	8	47.1	6	35.2
11	2	11.7	9	52.9	6	35.2
12	2	11.7	11	64.7	4	23.5
13	6	35.2	10	58.8	1	5.8
14	7	41.2	9	52.9	1	5.8
15	7	41.2	9	52.9	1	5.8
16	9	52.9	7	41.2	1	5.8
17	9	52.9	6	35.2	2	11.7
18	6	35.2	11	64.7	0	0
19	10	58.8	7	41.2	0	0
20	8	47.1	8	47.1	1	5.8
21	6	35.2	11	64.7	0	0
22	9	52.9	7	41.2	1	5.8
23	9	52.9	7	41.2	1	5.8
24	7	41.2	8	47.1	1	5.8
25	6	35.2	8	47.1	3	17.6
รวม						