



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้าน วิชางานบำรุงรักษาวิผลโดยทุกคน
มีส่วนร่วม ของนักศึกษา ชั้น ปวส.2 กลุ่ม 3 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุง
อุตสาหกรรม ภาคเรียนที่ 2/2568

จัดทำโดย

นายสมักร ผ่องแผ้ว

สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญ

1.ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบัน Total Productive Maintenance (TPM) หรือการบำรุงรักษาที่ทุกคนมีส่วนร่วม คือ แนวคิดด้านการบำรุงรักษาเครื่องจักรและอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยลดความสูญเสีย ลดการเสียเวลา ลดความขัดข้องของเครื่องจักร ลดอุบัติเหตุ ผ่านการปรับปรุงระบบคนและเครื่องจักร สำหรับธุรกิจที่ต้องผลิตสินค้า การไม่ผลิตหรือการผลิตของเสีย ก็คือการ ‘เสียโอกาส’ ที่จะสร้างรายได้เพิ่ม เพราะฉะนั้นบริษัทเจ้าใหญ่อย่าง Toyota ถึงได้สร้างกระบวนการ ‘ลดของเสีย’ เพื่อให้ผลผลิตของบริษัทออกมามากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และหนึ่งในกระบวนการลดของเสียนี้ก็คือ การบำรุงรักษาที่ทุกคนมีส่วนร่วม (TPM) วิชาการบำรุงรักษาที่ทุกคนมีส่วนร่วม เป็นอีกหนึ่งวิชาที่เป็นพื้นฐานที่นักศึกษาสายช่างอุตสาหกรรมต้องได้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตและเข้าสู่การทำงานในชีวิตประจำวันหรือในโรงงานอุตสาหกรรมต่อไป ในกระบวนการเรียนการสอน ในรายวิชาการบำรุงรักษาที่ทุกคนมีส่วนร่วม นี้ นักศึกษา ระดับ ปวส.2 กลุ่ม 3 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรมมักไม่ส่งงานและไม่ส่งการบ้าน เป็นประจำเนืองนิตย์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคะแนนเก็บ และเกรดของนักเรียนต่อไป

ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งในฐานะที่เป็นครูประจำวิชาเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ ทำการวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในระดับชั้น ปวส.2 กลุ่ม 3 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักศึกษาในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้านต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้าน ของนักศึกษาในระดับชั้น ปวส.2 กลุ่ม 3 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานและการบ้านของนักศึกษาในระดับชั้นปวส.2 กลุ่ม 3 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม

3.ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในการไม่ส่งงานและการบ้านของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 3 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะสาเหตุของการไม่ส่งงานและ การบ้าน จำนวน 15 ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาคือนักศึกษา ปวส.2 กลุ่ม 3 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวนเรียนจำนวน 23 คน
- 2.แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษา ระดับ ปวส.2 กลุ่ม 3 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม ในเรื่องการไม่ส่งงาน และ การบ้านวิชาการบำรุงรักษาที่ทุกคนมีส่วนร่วม 15 ข้อ
- 3.ตัวแปรต้น แบบสอบถาม
- 4.ตัวแปรตาม ค่าเฉลี่ยแบบสอบถาม
- 5.ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา 3 เดือน ดังตารางข้างล่าง

ตารางการทำวิจัยในชั้นเรียน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
12- 26 ตุลาคม 2568	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา	
1 -30 พฤศจิกายน 2568	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถาม - ออกแบบและสร้างแบบสอบถามที่จะใช้ในงานวิจัย	
7 ธันวาคม ธันวาคม 2568	- นักศึกษาทำแบบสอบถาม	
14-30 ธันวาคม 2568	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
18 มกราคม 2569	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล

6.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม

4.นิยามศัพท์เฉพาะ

- วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับ ปวส.2 กลุ่ม 3 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568
- แบบสอบถาม หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงและสารสนเทศของระบบจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะทำให้นักวิเคราะห์ระบบสามารถวิเคราะห์หาความต้องการในระบบใหม่ของผู้ใช้ได้

5.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงพฤติกรรมและสาเหตุของการไม่ส่งงานและ การบ้านของนักศึกษา
2. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าเอกสารประกอบการวิจัย ดังนี้

1.เอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีแรงจูงใจ
- 2 . ทฤษฎีลำดับความต้องการ
- 3 . ทฤษฎีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
- 4 . งานวิจัยในประเทศ

1. ทฤษฎีแรงจูงใจ

ความหมายของแรงจูงใจ

แรงจูงใจเป็นคำที่ใช้กันมากแต่บางครั้งก็ใช้กันไม่ค่อยถูกต้อง ความจริงแล้วแรงจูงใจใช้เพื่ออธิบายว่าทำไมอินทรีย์จึงการกระทำอย่างนั้นและทำให้เกิดอะไรขึ้นมาบ้าง

คำว่า “แรงจูงใจ” มาจากคำกริยาในภาษาละตินว่า “Movere”(Kidd, 1973:101) ซึ่งมีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “to move” อันมีความหมายว่า “เป็นสิ่งที่โน้มน้าวหรือชักจูงนำบุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ (To move a person to a course of action) ดังนั้นแรงจูงใจจึงได้รับความสนใจมากในทุกๆวงการ

สำหรับโลเวลล์ (Lovell, 1980: 109) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า”เป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความมานะพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ”

ไมเคิล คอมแจน (Domjan 1996: 199) อธิบายว่าการจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมการกระทำกิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลลงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

สรุปได้ว่าการจูงใจเป็นกระบวนการที่บุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าโดยจงใจให้กระทำหรือดิ้นรนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์บางอย่างซึ่งจะเห็นได้พฤติกรรมที่เกิดจากการจูงใจเป็นพฤติกรรมที่มีไ้เป็นเพียงการตอบสนองสิ่งเร้าปกติธรรมดา ยกตัวอย่างลักษณะของการตอบสนองสิ่งเร้าปกติคือการขานรับเมื่อได้ยินเสียงเรียก แต่การตอบสนองสิ่งเร้าจัดว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการจูงใจเช่นพนักงานตั้งใจทำงานเพื่อหวังความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

2 . ทฤษฎีลำดับความต้องการ

ทฤษฎีลำดับชั้นความต้องการ(Maslow's Hierarchical Theory of Motivation)

Maslow กล่าวว่าความปรารถนาของมนุษย์นั้นติดตัวมาแต่กำเนิดและความปรารถนาเหล่านี้จะเรียงลำดับชั้นของความปรารถนา ตั้งแต่ชั้นแรกไปสู่ความปรารถนาชั้นสูงขึ้นไปเป็นลำดับ

ลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ (The Need –Hierarchy Conception of Human Motivation) Maslow เรียงลำดับความต้องการของมนุษย์จากขั้นต้นไปสู่ความต้องการขั้นต่อไปไว้เป็นลำดับดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs)
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs)
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belongingness and love needs)
4. ความต้องการได้รับความนับถือยกย่อง (Esteem needs)
5. ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (Self-actualization needs)

ลำดับชั้นความต้องการของมาสโลว์ มีการเรียงลำดับชั้นความต้องการที่อยู่ในขั้นต่ำสุด

3 . ทฤษฎีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ต่างๆ กัน ดังนี้

ธงชัย สันติวงษ์ (2543, หน้า 359) กล่าวว่า ถ้าบุคคลใดบุคคลหนึ่งได้ มองเห็นช่องทางหรือโอกาสที่ตนจะสามารถตอบสนองแรงจูงใจที่ตนมีอยู่แล้วก็จะทำให้ความพึง พอใจของเขาดีขึ้น

หรืออยู่ในระดับสูง หากฝ่ายบริหารจัดให้คนงานได้มีโอกาสสนองแรงจูงใจของ ตนเองแล้ว ความพึงพอใจของคนงานจะสูงและผลงานก็จะดีตามไปด้วย

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545, หน้า 143) กล่าวว่า ความพึงพอใจใน การทำงานเป็นความรู้สึกส่วนรวมของบุคคลต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และได้รับผลตอบแทนคือ ผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจ สิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งการส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายของ องค์กร

4. งานวิจัยในประเทศ

กัลยาณี สีโอสฐ์ (2551) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการไม่ส่งงาน และการบ้านของนักเรียน ปวช.1/5 โรงเรียน กัลยาณีศึกษาพัฒนาการ พบว่าปัจจัยที่ทำให้นักเรียนไม่ส่งงานและการบ้านมากที่สุดตามลำดับ คือ การสั่งการบ้านมากเกินไป เวลาไม่พอ ไม่มีแรงจูงใจในการทำ การบ้าน ขาดการยกย่องจากครูเมื่อทำถูกต้องคะแนนเยอะ

สุราณี เมธียา (2553) ศึกษาเรื่องการไม่ส่งงานวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับปวช.. 3/2 วิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอินทร์ทาทิรินทร์ บางกอก พบว่าปัจจัยที่ทำให้เรียนไม่ส่งงานและการบ้านวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ อันดับหนึ่ง คือ ลืมทำ การบ้านมากเกินไป แบบฝึกหัดยากเกินไป อันดับสอง คือครูอธิบายเร็ว และขาดการยกย่องจากครูเมื่อทำถูกต้องคะแนนเยอะ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้าน ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะจะเป็นสาเหตุของการมาส่งงานและ การบ้าน และได้ดำเนินการซึ่งมี รายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับ ปวส.2 กลุ่ม 3 จำนวน 23 คน รวม ซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาสาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม ที่เรียนในรายวิชาการบำรุงรักษาผิวผลที่ทุกคนมีส่วนร่วม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปวส.2 กลุ่ม 3 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 23 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนในการไม่ส่งงานและการบ้าน โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ

1.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อหาสาเหตุในการไม่ส่งงาน/ การบ้านของนักศึกษาในระดับชั้น ปวส.1กลุ่ม6สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุง อุตสาหกรรม จำนวน 15 ข้อ โดยให้นักศึกษาใส่หมายเลขลำดับสาเหตุของการไม่ส่งงานจาก ลำดับมากที่สุด (1) ไปจนถึงลำดับน้อยที่สุด (15)

1.3 นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบแก้ไข

1.4 นำแบบวัดเจตคติมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม ในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน ของนักศึกษา ชั้นปวส.2 กลุ่ม 3 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 23 คน 23 ชุด เพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงาน และการบ้าน และทำการบันทึกคะแนน

3.2ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 23 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ตามขนาด ของกลุ่มตัวอย่าง

3.3 นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการหาค่าร้อยละของแต่ละสาเหตุ

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$\text{การหาค่าร้อยละ} = \frac{\text{ค่าร้อยละ}}{N} \times 100$$

เมื่อ X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาชั้น ปวส.1กลุ่ม6 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม ในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุ และนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการส่งงานและการบ้าน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมจำนวน 15 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาปวส. 2กลุ่ม 3 สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรีจำนวน 23 คน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

ผลการประเมินแบบสอบถามของนักศึกษาในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน เกี่ยวกับการหาสาเหตุที่ไม่ส่งงาน และการบ้านของนักศึกษา ปวส. กลุ่ม 3 สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม

ส่วนที่ 1 คุณลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลด้านบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	20	100
หญิง	3	
อายุ		
18-20 ปี	23	100

ส่วนที่ 2 ตาราง 1 แสดงความสำคัญของแบบสอบถามของนักเรียนที่จัดลำดับ 1-15

สาเหตุ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.เวลาน้อย	7	6	6	3	8	1	2	3	0	3	1	0	0	0	0
2.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	4	10	5	3	4	1	2	1	5	1	1	0	2	0	1
3.ไม่น่าสนใจ	1	4	7	5	3	2	2	0	3	5	0	1	3	4	0
4.การบ้านมากเกินไป	11	5	6	4	2	3	1	0	1	2	3	0	0	1	0
5.เบื่อหน่ายไม่ยอมทำตาม	2	5	6	5	4	4	1	2	1	0	0	5	1	0	4
6.ไม่เข้าใจคำสั่ง	2	2	2	5	2	8	3	7	3	1	0	0	2	1	2
7.ทำกิจกรรมของวิทยาลัยฯ	2	1	0	2	1	2	3	3	1	5	3	7	3	4	3
8.ลืมทำ	10	1	6	5	5	2	3	1	1	2	2	1	1	0	0
9.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	0	0	0	2	3	0	1	1	2	4	6	5	7	5	4
10.หนังสือหาย	0	0	3	2	3	2	2	6	7	3	5	1	3	1	1
11.ครูอธิบายเร็ว	0	1	1	1	3	6	11	4	3	3	2	4	5	0	0
12.ครูมายกย่องเมื่อทำถูก	5	2	1	0	6	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
13.เตรียมสอบวิชาอื่น	0	2	0	1	0	1	4	0	3	4	4	5	7	3	6
14.ไม่มีคนให้คำปรึกษา	0	1	0	2	1	2	6	5	3	3	2	5	1	4	5
15.ไม่ได้นำเสนอมา	1	0	0	0	2	6	4	5	7	3	4	3	1	3	1

ตาราง 2 ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงานและการบ้าน

สาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้าน	ลำดับที่	ร้อยละ
1.เวลาน้อย	5	20
2.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	2	25
3.ไม่น่าสนใจ	3	17.5
4.การบ้านมากเกินไป	1	30
5.เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	3	15
6.ไม่เข้าใจคำสั่ง	6	20
7.ทำกิจกรรมของวิทยาลัยฯ	11	17.5
8.ลืมทำ	1	25
9.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	11	15
10.หนังสือหาย	9	17.5
11.ครูอธิบายเร็ว	7	30
12.ครูไม่ยกย่องเมื่อทำถูก	2	22.5
13.เตรียมสอบวิชาอื่น	11	17.5
14.ไม่มีคนให้คำปรึกษา	7	15
15.ไม่ได้นำเสนอ	9	17.5

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาเรื่องสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน โดยทำการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักเรียนที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ 1-15 ดังต่อไปนี้

1.การบ้านมากเกินไป	อยู่ในลำดับที่ 1	คิดเป็นร้อยละ 30	(12 คน)
2.ลืมหำ	อยู่ในลำดับที่ 1	คิดเป็นร้อยละ 25	(10 คน)
3.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	อยู่ในลำดับที่ 2	คิดเป็นร้อยละ 25	(10 คน)
4.ครูไม่ยกย่องเมื่อทำถูก	อยู่ในลำดับที่ 2	คิดเป็นร้อยละ 22.5	(9 คน)
5.ไม่น่าสนใจ	อยู่ในลำดับที่ 3	คิดเป็นร้อยละ 17.5	(7คน)
6.เบื่อหน่ายไม่ยอมทำ	อยู่ในลำดับที่ 3	คิดเป็นร้อยละ 15	(3คน)
7.เวลาน้อย	อยู่ในลำดับที่ 5	คิดเป็นร้อยละ 20	(8คน)
8.ไม่เข้าใจคำสั่ง	อยู่ในลำดับที่ 6	คิดเป็นร้อยละ 20	(8คน)
9.ครูอธิบายเร็ว	อยู่ในลำดับที่ 7	คิดเป็นร้อยละ 30	(12คน)
10.ไม่มีคนให้คำปรึกษา	อยู่ในลำดับที่ 7	คิดเป็นร้อยละ 15	(6 คน)
11.หนังสือหาย	อยู่ในลำดับที่ 9	คิดเป็นร้อยละ 17.5	(7 คน)
12. ไม่ได้นำเสนอมา	อยู่ในลำดับที่ 9	คิดเป็นร้อยละ 17.5	(7 คน)
13. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	อยู่ในลำดับที่ 11	คิดเป็นร้อยละ 15	(6 คน)
14.ทำกิจกรรมของวิทยาลัยฯ	อยู่ในลำดับที่ 12	คิดเป็นร้อยละ 17.5	(7 คน)
15.เตรียมสอบวิชาอื่น	อยู่ในลำดับที่ 13	คิดเป็นร้อยละ 17.5	(7 คน)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักเรียน

- อยากได้การบ้านที่น้อยลง
- อยากได้การบ้านแบบพอดีๆ ไม่น้อยไม่มากเกินไป
- อยากให้ม้างานและการบ้านน้อยๆ
- อยากได้การบ้านน้อยๆ วันละ 1 อย่าง
- อยากให้การบ้านพอสมควรกับเวลา
- อยากเรียนอย่างเดียวไม่มีการบ้าน
- อยากให้อาจารย์พูดช้าลง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านรายวิชา การบำรุงรักษา ทรัพย์สินที่ทุกคนมีส่วนร่วม ของนักเรียนชั้น ปวส.2 กลุ่ม 3 สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุง อุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคพบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้าน ของนักเรียนปวส.2 กลุ่ม 3 สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม และ เพื่อ รวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานและการบ้านของนักเรียน ปวส.2 กลุ่ม 3 สาขา เทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม

ประชากร ที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับ ปวส. 2กลุ่ม 3 สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อม บำรุงอุตสาหกรรม จำนวน 23 คน ที่เรียนในรายวิชาการบำรุงรักษาทรัพย์สินที่ทุกคนมีส่วนร่วม ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 256 กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างคือ ปวส.2 กลุ่ม 3 สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุง อุตสาหกรรม จำนวน 23 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ส่วน ที่ 2 เป็นสาเหตุการไม่ส่งการบ้าน/งานรายวิชาการจัดการความปลอดภัย 15 ข้อ ส่วนที่ 3 เป็น ข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถามกับ นักเรียน ปวส.2 กลุ่ม 3 กลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 23 ชุด ได้กลับคืนมา 23 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติพื้นฐานที่ใช้คือ การหา ค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสาเหตุที่นักเรียน ระดับ ปวส.2กลุ่ม3 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อม บำรุงอุตสาหกรรม ไม่ส่งงานและการบ้านวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ พบว่า สาเหตุที่ พบมากที่สุด ในลำดับที่ 1 คือ การบ้านมากเกินไป อยู่ในลำดับที่ 1คิดเป็นร้อยละ 30 สืบทำ คิด

เป็นร้อยละ 25 แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ อยู่ในลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 25 ครูไม่ยกย่องเมื่อทำถูก คิดเป็นร้อยละ 22.5 ไม่น่าสนใจ อยู่ในลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 17.5 เปื่อหน่ายไม่ยอมทำ ส่วนลำดับสุดท้ายของสาเหตุไม่ส่งงาน และการบ้าน คือเตรียมสอบวิชาอื่นอยู่ในลำดับที่ 13 คิดเป็นร้อยละ 17.5 ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านวิชาการบำรุงรักษา ทวีผลที่ทุกคนมีส่วนร่วม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนชั้นระดับ ปวส.2 กลุ่ม 3 สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีประเด็นที่ผู้วิจัย สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

สาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้านวิชาการจัดการความปลอดภัย ซึ่งสาเหตุอันดับหนึ่ง คือ ลืมทำ และ แบบฝึกหัดมากเกินไป ซึ่งสาเหตุนี้เราก็มองได้หลายมุมโดยเมื่อไปพิจารณา ประเด็นเรื่องของการลืมทำ อาจมาจากนิสัยของนักเรียนเองที่ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ กระตือรือร้น หรือที่เรียกว่าขาดความพึงพอใจในการทำงานของตน การที่จะลืมเป็นประจำไม่ใช่ ข้ออ้างที่ฟังขึ้น สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545, หน้า 143) กล่าวว่า ความพึงพอใจ ใน การทำงานนั้นต้องมาจากความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัย ของสุราณี เมรัยยา (2553) ศึกษาเรื่องการไม่ส่งงานวิชาการธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ของ นักเรียนระดับปวช.3/2 วิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอินทร์อัททิเทริน บางกอก พบว่าปัจจัยที่ ทำให้นักเรียนไม่ส่งงานและการบ้านวิชาการธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ มากที่สุดคือ ลืมทำ ส่วน ในประเด็น การบ้านมากเกินไปก็อยู่อันดับหนึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุราณี เมรัยยา (2553) ที่พบว่า การไม่ส่งการบ้านและงาน ของนักเรียนมาจากการให้งานมากเกินไปเป็นอันดับหนึ่งเช่นกัน

ประเด็นต่อมา แบบฝึกหัดยาก ประเด็นนี้อาจเกิดจากการที่นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา การเรียน การสอน หรืออาจเป็นเพราะกระบวนการถ่ายทอดของครูผู้สอน ก็เป็นไปได้ในประเด็นนี้ ส่วน ประเด็นไม่ได้รับการยกย่องเมื่อทำถูก ประเด็นนี้อาจเกิดจากการขาดแรงจูงใจในการทำงานเมื่อทำ ไปแล้วก็ไม่ได้รับการยกย่อง จึงหมดกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับ ทฤษฎีลำดับขั้นความ

ต้องการ (Maslow's Hierarchical Theory of Motivation) ที่บอกว่าความต้องการของมนุษย์อีกชั้นคือการได้รับยกย่อง สรรเสริญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยาณี สีโอรุ (2551) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการไม่ส่งงาน และการบ้านของนักเรียน ปวช.1/5 โรงเรียน กัลยาณีศึกษาพัฒนา การ พบว่าปัจจัยที่ทำให้นักเรียนไม่ส่งงานและการบ้านมากที่สุดตามเป็นลำดับ 2 คือ การไม่ได้รับยกย่องเมื่อนักเรียนทำถูก จากครู

ในประเด็นต่อมาการไม่ส่งงาน การบ้าน เพราะความไม่น่าสนใจ ความเบื่อหน่าย สิ่งเหล่านี้ อาจเกิดจากการขาดแรงจูงใจในการเรียน ก็ว่าได้เพราะกระบวนการเรียนการสอนอาจเกิดความรู้สึกไม่สนุกเร้าใจ จึงขาดแรงจูงใจในการทำงานสอดคล้องกับ โลเวลล์ (Lovell, 1980: 109) ให้ ความหมายของแรงจูงใจว่า”เป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความมานะพยายาม เพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ” สอดคล้องกับ ไมเคิล คอแมน (Domjan 1996: 199) อธิบายว่าการจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมการกระทำกิจกรรมของ บุคคลโดยบุคคลลงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะ สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป และอาจ แยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไข ปัญหาในการไม่ส่งงาน และการบ้านของนักเรียนต่อไป

ตัวอย่าง

แบบสอบถาม

เรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงาน การบ้าน วิชาการบำรุงรักษาวิผลที่ทุกคนมีส่วนร่วม ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นระดับ ปวส.กลุ่ม6 สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุที่ผู้เรียน ไม่ส่งงานและ การบ้าน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบคำถาม

1.1.เพศ ☐ หญิง ☐ ชาย 1.2 อายุ ☐ 17-18 ปี ☐ 19-20 ปี

ตอนที่ 2: ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการไม่ส่งงาน / การบ้าน

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้านของผู้เรียน

โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและใส่หมายเลขตามหัวข้อที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้าน โดยเรียงลำดับจากสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ 1 – 15

สาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน	ลำดับที่
1.เวลาน้อย	
2.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	
3.ไม่น่าสนใจ	
4.การบ้านมากเกินไป	
5.เบื่อหน่ายไม่ยอมทำ	
6.ไม่เข้าใจคำสั่ง	
7.ทำกิจกรรมของวิทยาลัยฯ	
8.ลืมนำ	
9.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	
10.หนังสือหาย	
11.ครูอธิบายเร็ว	
12.ครูไม่ยกย่องเมื่อทำถูก	
13.เตรียมสอบวิชาอื่น	

14. ไม่มีคนให้คำปรึกษา	
15. ไม่ได้นำเสนอมา	

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฟอร์ม การเขียนโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

โครงร่างวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง.....

ชื่อผู้วิจัย.....

1.ปัญหาและสาเหตุ.....

.....

.....

.....

2.วัตถุประสงค์.....

.....

.....

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 กลุ่มประชากร.....

3.2 กลุ่มตัวอย่าง.....

3.3 วิธีการสุ่มตัวอย่าง.....

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....

4. ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัย เดือนพฤษภาคม 2564 – กรกฎาคม 2565

5.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....

.....

.