



รายงานผลวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้
สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน
ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

โดย

นางสาวจิตติมา เต็มแก้ว

ตำแหน่ง ครู

แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวจิตติมา เต็มแก้ว
สาขาวิชา	การบัญชี

บทคัดย่อ

การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วย และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 30 คน ระยะเวลาในการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน แบบประเมินทักษะการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราการประเมิน 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ท การวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

จากการศึกษาพบว่า การใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 1) ผลการพัฒนาความสามารถด้านการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษ หลังการใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน มีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น 2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน โดยนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมทักษะความรู้สู่อาเซียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.66

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยถือเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) ซึ่งหนึ่งในข้อตกลงของการเป็นประเทศสมาชิกอาเซียน คือ การเคลื่อนย้ายแรงงานในระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนอื่น ๆ ได้อย่างเสรี โดย 8 วิชาชีพที่สามารถเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี ได้แก่ วิชาชีพแพทย์ ทันตแพทย์ นักบัญชี วิศวกร สถาปนิก พยาบาล นักสำรวจ และมัคคุเทศก์ ซึ่งจากการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรีของ 8 วิชาชีพที่ได้กล่าวมานี้ นอกจากทักษะในด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพเองแล้ว จะต้องมีความรู้ในภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นทักษะที่ช่วยให้การสื่อสารด้านการทำงานเป็นไปได้อย่างราบรื่นและทำให้ได้ประสิทธิภาพของแรงงานเป็นไปด้วยดีและมีความถูกต้อง รวมถึงช่วยให้ผู้ประกอบวิชาชีพมีความก้าวหน้าในสายงานของตนเองด้วย

วิชาชีพบัญชี ถือเป็นหนึ่งในอาชีพที่สามารถเคลื่อนย้ายแรงงานในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนได้ ดังนั้น ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ต้องการจะไปทำงานในต่างประเทศหรือในประเทศสมาชิกอาเซียน นอกจากทักษะความรู้ความสามารถในงานด้านบัญชีแล้ว ทักษะด้านภาษาจึงเป็นอีกหนึ่งทักษะที่ต้องมีเพื่อช่วยเปิดโอกาสในการทำงานด้านบัญชี ให้ได้รับเงินเดือนของผู้ประกอบวิชาชีพที่เพิ่มมากขึ้นด้วย ดังนั้นการเตรียมความพร้อมในด้านการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมาก และควรเตรียมให้พร้อมตั้งแต่ช่วงที่กำลังศึกษา เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญและเตรียมความพร้อมเรื่องการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษตั้งแต่ระหว่างเรียนจนสำเร็จการศึกษา และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2567 รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน รหัสวิชา 20201-2002 ครูผู้สอนจัดให้มีการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ และทักษะในการบันทึกบัญชีที่เกี่ยวข้องสำหรับกิจการห้างหุ้นส่วน และครูผู้สอนได้เห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาฝึกทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจึงได้สร้างกิจกรรมเสริมความรู้สู่อาเซียนด้านการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษ สำหรับกิจการห้างหุ้นส่วน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ และได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ อีกทั้งเพื่อ

เพิ่มความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในวิชาชีพบัญชี และเตรียมความพร้อมในเรื่องการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในการเป็นนักบัญชีที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป

ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความสนใจในการพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน

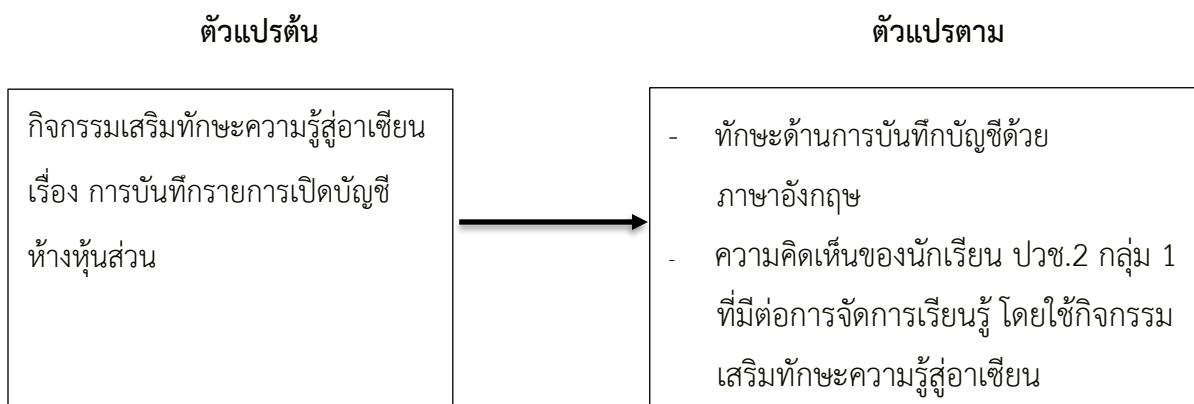
1.3 ตัวแปรการศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ
2. ความคิดเห็นของนักเรียน ปวช.2 กลุ่ม 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน

1.4 กรอบแนวคิดในการศึกษา



1.5 ขอบเขตการศึกษา

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิค
ลพบุรี จำนวน 30 คน
2. ระยะเวลาที่ศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ ด้วยการจัด
กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน
2. ทราบความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วย
ภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะ
2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะ

1.1 ความหมายของกิจกรรมเสริมทักษะ

กิจกรรมเสริมทักษะ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-Curriculum Activities) รูปแบบหนึ่ง โดยกระทรวงศึกษาธิการ (2548, หน้า 1) ได้อธิบายความหมายว่า เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.2 ความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ

กิจกรรมเสริมทักษะนั้นมีความสำคัญและจำเป็นมากในปัจจุบัน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเดียวไม่เพียงพอ ดังนั้น กิจกรรมเสริมทักษะเป็นส่วนเสริมการเรียนการสอนช่วยให้ความมุ่งหมายของการศึกษาบรรลุผลสำเร็จอย่างสมบูรณ์ และจะเป็นวิถีทางที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะไว้ดังนี้

สมศักดิ์ คงเพ็ญ (2540, หน้า 282-283) ได้กล่าวถึง จัดกิจกรรมเสริมทักษะ สรุปได้ ดังนี้

1. ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย การทำงานร่วมกันและการให้ความร่วมมือเป็นกำลังสำคัญ การส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานร่วมกันตั้งแต่อยู่ในโรงเรียนเป็นการช่วยฝึกประชาธิปไตยให้แก่เด็ก เมื่อเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ด้วยดี เพราะผลจากประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับเมื่อตอนอยู่โรงเรียน

2. ช่วยส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีในการทำงานร่วมกันจะฝึกนิสัยที่ดีให้แก่นักเรียน เช่น การเสียสละเพื่อหมู่คณะ รู้จักสร้างสัมพันธ์ต่อผู้อื่น พลเมืองดียอมให้ความร่วมมือกับสังคม

3. ส่งเสริมลักษณะผู้นำ การที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ก็จะต้องแสดงความสามารถของตนออกมา นักเรียนคนใดมีความสามารถทางไหนก็ไปทำงานนั้น ใครเก่ง ก็ได้รับการยกย่องให้เป็นหัวหน้าคณะ

4. ช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การที่นักเรียนได้ทำงานที่ตนสนใจและถนัด จะช่วยให้นักเรียนหันมาสนใจงานมากกว่าที่จะไปเที่ยว เกเร เสเพล

ประกอบ ประพันธ์วิทยา (2542, หน้า 12) กล่าวถึง ความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะว่ามีความสำคัญและมีความจำเป็นมากที่จะต้องจัดให้แก่ นักเรียน ปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การปรับตัวของผู้เรียนและการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนเพื่อให้มีโอกาสสัมผัสสถานการณ์จริง และได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเองจึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งเพราะในการดำรงชีวิตประจำวันจริงของผู้เรียนนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับงานทางด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว หากแต่ต้องขึ้นอยู่กับ การปรับตัว การแก้ปัญหา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยด้วยตนเอง โดยอาศัยประสบการณ์ลักษณะเป็นเครื่องมือ

สุพิน บุญชูวงศ์ (2542, หน้า 9) ได้กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะสรุปได้ว่า จัดกิจกรรมเสริมทักษะเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา หน้าที่หลักของสถานศึกษาจึงไม่เพียงพอแต่สอนวิชาในชั้นเรียนอย่างเดียว โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักรับผิดชอบแสดงความสนใจและความต้องการของตน รวมทั้งพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์

จากข้างต้น จะเห็นได้ว่า ความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษามีความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือสร้างเสริมประสบการณ์และฝึกลบรณนักเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งช่วยให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย

2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะ

กระบวนการเกิดทักษะ

มาลินี จุฑะลพ (2557, หน้า 189) ได้กล่าวไว้ว่า ฟิตท์ (Fittf) กำหนดกระบวนการเกิดทักษะไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Phase) ทักษะในขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนทักษะจะทำความเข้าใจ หรือเรียนรู้ธรรมชาติของทักษะ ปกติทักษะขั้นนี้จะเกิดขึ้นโดยไม่ต้องใช้เวลาฝึกฝนมาก ความรู้ความเข้าใจนั้นอาจเกิดจากการสังเกต จากการสอนหรืออธิบายจากผู้อื่น การเรียนทักษะในขั้นนี้ผู้เรียนจะต้องสนใจเป็นพิเศษ

2. ขั้นของการจัดระเบียบกลไกกล้ามเนื้อ (Organizing Phase) เป็นขั้นที่มีทักษะระดับกลางในขั้นนี้อวัยวะรับสัมผัส อวัยวะแสดงออกและการตรวจสอบความถูกต้องจากการกระทำนั้นๆ มีการประสานกันอย่างมีระเบียบ ซึ่งสามารถประกอบกิจกรรมได้ดีจนเกือบจะเป็นอัตโนมัติ เป็นขั้นใช้กลไกกล้ามเนื้อมากกว่าการใช้ความรู้ความเข้าใจ การเกิดทักษะขั้นนี้จะทำได้ดีแม้จะมีความตั้งใจน้อย สามารถตรวจสอบความถูกต้องหรือรู้ผลในสิ่งที่ทำได้รวดเร็วและการตอบสนองที่สม่ำเสมอ

3. ขั้นที่มีทักษะสมบูรณ์ (Perfecting Phase) ขั้นนี้ต้องใช้การเรียนรู้ซ้ำ ซึ่งจะต้องผ่านการจากการเรียนขั้นที่ 1 และ 2 มาก่อน เป็นทักษะระดับที่สามารถทำได้รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นโดยอัตโนมัติโอกาสที่จะผิดพลาดมีน้อยมาก

จากกระบวนการข้างต้น สรุปได้ว่ากระบวนการเกิดทักษะจะเริ่มจากความรู้ความเข้าใจขั้นต้น ก่อนจากนั้นจะเป็นการจัดระเบียบกลไกกล้ามเนื้อและกระบวนการที่มีทักษะอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังมีกระบวนการเสริมวิทยาหรือกระบวนการทางจิตวิทยาด้วย ซึ่งมีผลต่อกระบวนการเกิดทักษะ

ทักษะ หรือในภาษาอังกฤษที่เรียกว่า Skill พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2552 อธิบายว่า ทักษะ หมายถึง ความชำนาญ สำหรับทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C

1. 3R คือ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้), และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

2. 7C ได้แก่

2.1 Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

2.2 Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

2.3 Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่าง
กระบวนทัศน์)

2.4 Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ
การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

2.5 Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร
สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

2.6 Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร)

2.7 Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศิริยาภรณ์ หนูกลั่น และคณะ (2565) ศึกษาเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง การวิเคราะห์และการบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการวิเคราะห์และบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไป ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้นของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี 2) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการวิเคราะห์และบันทึกรายการค้า แผนการจัดกิจกรรมฝึกทักษะ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบัญชี และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการวิเคราะห์และบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไป มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80.28/86.45 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะทางบัญชี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ อยู่ในระดับมากที่สุด

ฐิติชลญา ต้วงคำลี (2560) ศึกษาเรื่องการใช้ชุดฝึกปฏิบัติวิชาบัญชีบริษัทจำกัด ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพพนสนิคม เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการวิเคราะห์รายการ วิชาบัญชีบริษัทจำกัด ของนักเรียนระดับ ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพพนสนิคม และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยชุดฝึกปฏิบัติวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เครื่องมือในการวิจัยที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความสนใจในการเรียนจากการใช้ชุดฝึกปฏิบัติวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 ผลการวิจัยพบว่า การใช้ชุดฝึกปฏิบัติวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพพนสนิคม โดยรวมดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีบริษัทจำกัด หลังการเรียนด้วยชุดฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับดี 2) ความสนใจในการเรียนจากการเรียนด้วยชุดฝึกปฏิบัติวิชาบัญชีบริษัทอยู่ในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน รายวิชาการบัญชี ห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน มีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี จำนวน 30 คน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน
- แบบประเมินทักษะการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ
- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน

4. การดำเนินการ

1. ศึกษาหลักสูตรรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน รหัสวิชา 20201-2002 โดยศึกษาจาก จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
2. ศึกษาหลักการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะด้านการบันทึกบัญชี ภาษาอังกฤษ
3. ออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนและสมรรถนะรายวิชา
4. ครูสอนคำศัพท์บัญชีภาษาอังกฤษ ฝึกอ่าน สะกดคำ และสาธิตการบันทึกบัญชีด้วย ภาษาอังกฤษ

5. ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน

6. สร้างแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ

6.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความคิดเห็นเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

6.2 ออกแบบประเมินความคิดเห็น มาตรการประเมิน 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท โดยใช้เกณฑ์น้ำหนักคะแนนประเมินค่าจัดอันดับความสำคัญดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

สำหรับการแปลความหมาย ใช้ค่าเฉลี่ยของค่าที่วัดได้และยึดแนวคิดของเบสท์ (Best, 1986:195) ดังนี้

1.00 – 1.50 หมายถึง เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด

1.51 – 2.50 หมายถึง เห็นด้วยระดับน้อย

2.51 – 3.50 หมายถึง เห็นด้วยระดับปานกลาง

3.51 – 4.50 หมายถึง เห็นด้วยระดับมาก

4.51 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยระดับมากที่สุด

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยวิเคราะห์จากแบบประเมินทักษะการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ และผลการประเมินระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ และนำมาวิเคราะห์ โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน รายวิชาการบัญชี ห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้ศึกษา นำเสนอผลการศึกษา ดังนี้

4.1 ผลการพัฒนาด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ

4.2 ผลการศึกษาคำคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน

4.1 ผลการพัฒนาด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ

นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 30 คน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน ใน รายวิชา การบัญชีห้างหุ้นส่วน ในภาพรวม พบว่านักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1.1 ตารางแสดงผลการพัฒนาศักยภาพด้านการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษ

คะแนน	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย (10 คะแนน)
ก่อนเรียน	30	4.76
หลังเรียน	30	8.50

จากตารางที่ 4.1.1 ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะความรู้ด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน คะแนนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.76 หลังจากที่ได้ครูผู้สอนได้ให้ความรู้เรื่องคำศัพท์บัญชีภาษาอังกฤษ และหลักการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ

พบว่าคะแนนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 8.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษ เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วนที่ดีขึ้น

4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	3	10.00
หญิง	27	90.00
รวม	30	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 เป็นเพศชายจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
1	ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาด้านทักษะการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ	4.71	มากที่สุด
2	ใช้ได้เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน	4.75	มากที่สุด
3	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.75	มากที่สุด
4	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้	4.67	มากที่สุด
5	นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคำศัพท์บัญชี	4.45	มาก
รวม		4.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกบัญชีห้างหุ้นส่วน ในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.66 ซึ่งเพื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.71 มีความคิดเห็น ระดับมากที่สุด
2. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ ได้ ค่าเฉลี่ย 4.75 มีความคิดเห็น ระดับมากที่สุด
3. ใช้ได้เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน ค่าเฉลี่ย 4.75 มีความคิดเห็น ระดับมากที่สุด
4. ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.67
มีความคิดเห็น ระดับมากที่สุด
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคำศัพท์บัญชี ค่าเฉลี่ย 4.45 มีความคิดเห็นระดับมาก

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน รายวิชาการบัญชี ห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีด้วย และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 30 คน ระยะเวลาในการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน แบบประเมินทักษะการบันทึกบัญชีด้วยภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราการประเมิน 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ต การวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะในการศึกษา

5.1 สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า การใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีห้างหุ้นส่วน ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 1) ผลการพัฒนาความสามารถด้านการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษ หลังการใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน มีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น 2) ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียน โดยนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมทักษะความรู้สู่อาเซียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.66

5.2 อภิปรายผล

การใช้กิจกรรมเสริมทักษะความรู้สู่อาเซียนช่วยพัฒนาผู้เรียน ช่วยพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคพบุรี สอดคล้องกับงานวิจัยในชั้นเรียนของจิตติชลญา ดวงคำสี (2560) ซึ่งผลการศึกษาพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนวิชาบัญชีบริษัทจำกัด หลังการเรียนด้วยชุดฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับดี

5.3 ข้อเสนอแนะในการศึกษา

ควรจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีภาษาอังกฤษของนักเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาซีพบัญชี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาทักษะด้านการบันทึกบัญชีอย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

ครรชิต มัลย์วงศ์. (2538 ธันวาคม มกราคม). นโยบายไอทีกับระบบฐานข้อมูลการศึกษา. วารสาร
การศึกษาแห่งชาติ. หน้า 4-21

ชาติชาย ชุมภูรัตน์. (2558). การแก้ปัญหาการไม่ส่งงานโดยใช้ Google Drive ในรายวิชาคอมพิวเตอร์
และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ