



รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1

โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

รายวิชา การบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 รหัสวิชา 20201-2001

โดย

นางศรดา พูลเปี่ยม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สาขาวิชาการบัญชี

วิทยาลัยเทคนิคคลองปบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อ (1) เพื่อศึกษาความสนใจและความพึงพอใจวิธีการสอนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าสำหรับกิจการที่ไม่จดทะเบียนและจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม (2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขาย 1 หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) งานวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณเจ้าของตำรา และผลงานทางวิชาการต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้นำมาอ้างอิงในงานวิจัยฉบับนี้ และขอขอบคุณนักศึกษาทุกคนที่ให้ข้อมูลซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิจัย อันจะนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คุณประโยชน์อันใดที่จะเกิดจากงานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ครูบาอาจารย์ และบิดามารดาที่ให้การศึกษและอบรมแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

ศรดา พูลเปี่ยม
กุมภาพันธ์ 2568

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
ผู้วิจัย	นางศรุตดา พูลเปี่ยม สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาความสนใจและความพึงพอใจวิธีการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 โดยใช้กิจกรรมการจับกลุ่มสร้างแบบฝึกทักษะจากสถานการณ์สมมติเป็นฐาน (Activity-Based Learning) (2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้าหลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผู้เรียนสนใจและพึงพอใจวิธีการสอนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าสำหรับกิจการที่ไม่จดทะเบียนและจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ด้านประสิทธิภาพการใช้สื่อการสอน รองลงมาด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนจำนวน 28 คน ที่ไม่มีความรู้การเรียนวิชาบัญชีธุรกิจซื้อขาย 1 มาก่อน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน ดังนี้ ระดับ 4 (ดีเยี่ยม) 17 คน คิดเป็น 60.71% ระดับ 3.5 (ดีมาก) 3 คน คิดเป็น 10.71% ระดับ 3 (ดี) 3 คน คิดเป็น 10.71% ระดับ 2 (พอใช้) 1 คน คิดเป็น 3.58% ระดับ 1.5 (อ่อน) 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 และระดับ 1 (อ่อนมาก) 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.58% ตามลำดับ

สารบัญ

หน้า		
บทคัดย่อ		3
สารบัญ		4
สารบัญตาราง		5
บทที่ 1	บทนำ	6
	ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	6
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
	ขอบเขตของการวิจัย	7
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
	นิยามศัพท์เฉพาะ	8
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน	9
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	13
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	13
	เครื่องมือที่ใช้	13
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	13
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	15
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	15
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	18
	สรุปผลการวิจัย	18
	อภิปรายผลการวิจัย	19
	ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	20
บรรณานุกรม		21
ภาคผนวก		22
ผลการเรียน		23

สารบัญตาราง

ตาราง
หน้า

1	จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา	16
2	ความสนใจและความพึงพอใจวิธีสอนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1	17
3	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1	19
4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1	19

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในบททั่วไปกำหนดความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาไว้ว่า “ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจสติ...ความสุข” จึงถือเป็นพันธกิจที่สำคัญที่จะต้องจัดระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและการเรียนการสอนในปัจจุบัน หากมีการสอนแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ก็อาจจะเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับในปัจจุบันและการปฏิรูปการศึกษาไทยนั้น สิ่งหนึ่งที่ขาดไม่ได้เลยก็คือการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวัตรกรรมการศึกษาที่สถาบันการศึกษาให้ความสนใจและให้ความสำคัญพร้อม ๆ กับนโยบายปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หากผู้สอนนำวิธีการสอนที่ใช้ Active learning มาใช้ในห้องเรียนสร้างวิธีการเรียนการสอนแบบใหม่ขึ้นมาให้น่าเรียน มีชีวิตชีวาได้กระตุ้นนักเรียนให้เกิดกระบวนการตามผลการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตพิสัยที่ดีมากขึ้นได้ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีกว่าเดิมก็จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องอื่น ๆ หรือวิชาอื่นต่อไป

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการเรียนการสอนรายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 รหัส 20201 - 2001 โดยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 17 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง เนื้อหาประกอบด้วย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจซื้อขายสินค้า ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษีมูลค่าเพิ่ม การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า สำหรับกิจการที่ไม่จดทะเบียนและจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภทและการจัดทำบทดลอง การบันทึกรายการปรับปรุงและบทดลองหลังรายการปรับปรุง กระดาษทำการชนิด 8 ช่อง งบการเงิน และการบันทึกการปิดบัญชีและบทดลองหลังปิดบัญชีพบว่าวิชานี้เป็นวิชาที่รายละเอียดของเนื้อหาที่ซับซ้อน โดยเฉพาะ เงื่อนไขการซื้อขายสินค้า ส่วนลด ภาษีมูลค่าเพิ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีนักเรียนหลายคนที่ไม่ผ่านในรายวิชานี้ และนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ถึงปานกลาง เนื่องจากเห็นว่าเนื้อหาวิชานี้มีความซับซ้อน จึงทำให้ไม่พยายามที่จะทำความเข้าใจ ไม่ซักถามข้อสงสัย เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ได้แก่วิธีการสอนแบบการใช้กระบวนการกลุ่มและการใช้กรณีศึกษา มาเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อเป็นทางเลือกในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้าผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน การวิจัยในครั้งนี้จึงเป็นการวิจัยที่ดำเนินการตามแผนการสอนและแสดงการวิเคราะห์ผลการใช้แผนการสอนดังกล่าว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสนใจและความพึงพอใจวิธีการสอนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าสำหรับกิจการไม่จดทะเบียนและจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสนใจและความพึงพอใจวิธีการสอนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 เรื่องการบันทึก รายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าสำหรับกิจการไม่จดทะเบียนและจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม ของนักเรียนที่ ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) สามารถช่วยแก้ปัญหาการเรียนของ นักเรียนได้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) มีผลทดสอบผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้น ปวช. 1 กลุ่ม 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 28 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ วิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนเรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าสำหรับกิจการไม่จดทะเบียนและ จดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขาย 1
 - 2.2 ความสนใจและความพึงพอใจวิธีการสอนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขาย 1

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขาย สินค้า 1 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำกิจกรรมการเรียนรู้ แบบการใช้กิจกรรมเป็นฐานในชั้นเรียนมาใช้กับนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1 กลุ่ม 1 สาขาการบัญชี ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินทุกคน และเป็นวิธีการสอนที่สร้างความพึงพอใจทำให้นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนเนื้อหาวิชาที่เรียนไม่ได้ ยากอีกต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักศึกษาที่ได้จากการประเมินผลหลังเรียน วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 ซึ่งเครื่องมือเป็นข้อสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง

2. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อสื่อและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบการใช้กระบวนกลุ่มและการใช้กิจกรรมเป็นฐาน รายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 สำหรับ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อสื่อและกิจกรรมการเรียน

3. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) หมายถึงรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีบทบาทในการเรียนรู้โดยเอากิจกรรมเช่น เกมในชั้นเรียน กิจกรรม “คิด-จับคู่-แลกเปลี่ยน” การเรียนแบบกลุ่มร่วมแรงร่วมใจ และการแสดงบทบาทสมมุติ เป็นต้นที่ตั้งเพื่อที่จะฝึกหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้กระบวนกลุ่ม
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจและความพึงพอใจ

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความรู้ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือประมวลประสบการณ์ที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอนทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของสมรรถภาพสมองซึ่งสามารถวัดออกมาได้เป็นคะแนน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกียรติศักดิ์ ส่องแสง, มปป.)

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ในชั้นเรียน

2.1 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบมีส่วนร่วม (Activity-Based Learning) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 4 ได้เน้นและให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งหมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตจริงสามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ได้ “เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ศึกษา ค้นคว้า ทดลองและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ด้วยกระบวนการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนา คุณภาพชีวิตของตน สังคม และส่วนร่วม” กระบวนการเรียนรู้ที่คล้ายคลึงกับ Active Learning แตกต่างกันในที่กลุ่มผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งยังเป็นเยาวชนอยู่ จึงเรียกว่า Child Center ส่วนกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

2.1.1 กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ให้ครอบคลุมองค์ความรู้ที่ต้องการให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเจตคติกระบวนการ คุณธรรม และจริยธรรม

2.1.2 กำหนดสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2.1.3 ออกแบบหรือทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเน้นกิจกรรม 4 องค์ประกอบดังนี้

2.1.3.1 การแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนดึงประสบการณ์เดิมของตนเอง ออกมาเชื่อมโยงหรืออธิบายปัญหาใหม่ที่พบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือข้อสรุปการกระตุ้นให้เกิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์นี้ ครูอาจใช้วิธีทัศน์สถานการณ์จำลอง ตั้งคำถาม หรือ สื่อกิจกรรมอื่น ๆ ก็ได้

2.1.3.2 การสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน โดยการตั้งประเด็นปัญหาหรือคำถามให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์มวลประสบการณ์ร่วมกัน อาจใช้คำถามหรือสถานการณ์จำลองที่ท้าทายอารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียน เช่น ความรักและความเมตตาต่างกันอย่างไร? เป็นต้น

2.1.3.3 การนำเสนอความรู้ หมายถึง การหลอมรวมแนวคิดที่ได้จากการอภิปรายกลุ่ม เข้ากับหลักการทฤษฎีที่ครูจัดเตรียมให้ หรือค้นคว้ามาจากแหล่งเรียนรู้ มาสังเคราะห์ภายในกลุ่มผู้เรียน จนเกิดความเชื่อมั่น ยอมรับว่าเป็นข้อเท็จจริง เช่น การนำปัญหา โทษภัยจากการสูบบุหรี่ หรือสิ่งเสพติดทุกชนิด ล้วนเกิดโทษภัยต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ โดยรวมจนผู้เรียนยอมรับ

2.1.3.4 การประยุกต์ใช้ นำเสนอ หรือลงมือปฏิบัติ หมายถึง การนำเสนอความรู้นั้น ต่อกลุ่มในห้องเรียน การนำเสนอต่อสาธารณะในลักษณะ ป้ายนิเทศ ป้ายโฆษณา หรือการเผยแพร่ทางสื่อมวลชน และหากผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น การลดและเลิกการสูบบุหรี่ สิ่งเสพติดเพราะตระหนักและเชื่อในสิ่งที่พบ ถือว่าเป็นผลการเรียนรู้ที่มีคุณค่าสูงสุด (ไพบูลย์ เปาณิล, 2546 : 51-57)

2.2. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เผยแพร่ในปลายศตวรรษที่ 20 ที่เรียกว่าการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning) ซึ่งหมายถึงรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน “ใช้กิจกรรมเป็นฐาน” หมายถึงเอากิจกรรมเป็นที่ตั้งเพื่อที่จะฝึกหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด

ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นด้านการรู้คิด
2. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากตัวผู้เรียนเองมากกว่าการฟังผู้สอนในห้องเรียนและการท่องจำ
3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนอกห้องเรียนอีกด้วย
4. ได้ผลลัพธ์ในการถ่ายทอดความรู้ใกล้เคียงกับการเรียนรู้รูปแบบอื่น แต่ได้ผลดีกว่าในการพัฒนาทักษะด้านการคิดและการเขียนของผู้เรียน
5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับการเรียนรู้แบบนี้มากกว่ารูปแบบที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบตั้งรับ (Passive Learning)
6. มุ่งเน้นความรับผิดชอบของผู้เรียนในการเรียนรู้โดยผ่านการอ่าน เขียน คิด อภิปราย และเข้าร่วมในการแก้ปัญหา และยังสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของบลูมทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

หลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

1. ให้ความสนใจที่ตัวผู้เรียน
2. เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติที่น่าสนใจ
3. ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก
4. ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียน
5. ไม่มีการสอบ แต่ประเมินผลจากพฤติกรรม ความเข้าใจ ผลงาน

6. เพื่อนในชั้นเรียนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้

7. มีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิด และเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง

ประเภทของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีใช้กิจกรรมเป็นฐานมีหลากหลายกิจกรรม การนำมาใช้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนั้น ๆ ว่ามุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หรือพัฒนาในเรื่องใด โดยทั่วไปสามารถจำแนกออกเป็น 3 ประเภทหลัก ๆ คือ

1. กิจกรรมเชิงสำรวจ เสาหา ค้นคว้า (Exploratory) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรวบรวมสิ่งสมความรู้ ความคิดรวบยอดและทักษะ

2. กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ (Constructive) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรวบรวมสิ่งสมประสบการณ์โดยผ่านการปฏิบัติหรือการทำงานที่ริเริ่มสร้างสรรค์

3. กิจกรรมเชิงการแสดงออก (Expressional) ได้แก่กิจกรรมที่เกี่ยวกับการนำเสนอผลงาน กิจกรรมการเรียนรู้ที่นิยมใช้

- การอภิปรายในชั้นเรียน (Class discussion) ที่กระทำได้ทั้งในห้องเรียนปกติ และการอภิปรายออนไลน์

- การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- กิจกรรม “คิด-จับคู่-แลกเปลี่ยน” (think-pair-share)
- การฝึกเขียนข้อความสั้น ๆ (One-Minute Paper)
- การโต้เถียง (Debate)- บทบาทสมมติ (Role Play)
- การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ (Situational Learning)
- การเรียนแบบกลุ่มร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Learning group)
- เกมในชั้นเรียน (Game)
- แกลเลอรี วอล์ค (Gallery Walk)
- การเรียนรู้โดยการสอน (Learning by Teaching)

ฯลฯ

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

ดิวอี้ (Dewey.1965 : 66) กล่าวว่า ความสนใจ คือความรู้สึกชอบหรือความพอใจที่มีสิ่งหนึ่งแนวคิดในแนวคิดหนึ่งหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

โพลเวล (Powell. 1963 : 330) กล่าวว่า ความสนใจ หมายถึง แรงผลักดันที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกอยากรู้อยากเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งทั้งที่เป็นบุคคล สิ่งของ กิจกรรม ซึ่งแสดงออกโดยการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมการติดตามความเปลี่ยนแปลงของสิ่งที่สนใจนั้น

สุโท เจริญสุข (2522 : 72) ให้แนวการจัดการเรียนตามความสนใจของผู้เรียนไว้ดังนี้

1. คำนึงถึงสัญชาตญาณความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียนโดยนำเอาเรื่องราวหรือสิ่งแปลกใหม่มาเล่าหรือแสดงให้นักเรียนดู
2. ทำบทเรียนให้สนุกโดยใช้อุปกรณ์การสอนหรือเทคนิควิธีการสอนหลาย ๆ รูปแบบ
3. ทำให้บทเรียนกระชับ โดยใช้ถ้อยคำที่ง่าย ๆ หรือ เน้นรูปธรรมมากกว่านามธรรม
4. ให้นักเรียนมีโอกาสดูความคิดเห็น หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ ด้วยการใช้คำถาม ใช้กิจกรรม หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ เข้ามาช่วยสอน
5. จัดสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวให้ผู้เรียนน่าสนใจ เช่น จัดนิทรรศการ การอภิปรายจัดชุมนุมจัดแสดงหนังสือ ฯลฯ

วนิช บรรจง และคณะ (2516 : 33-34) เสนอแนะวิธีการสร้างความสนใจไว้ดังนี้

1. ก่อนจะสอนเรื่องใดก็ตาม ต้องสร้างความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้น ๆ ให้แก่นักเรียนก่อน
2. จัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนของนักเรียน
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานได้สำเร็จเป็นขั้นเป็นอัน
4. ชี้แจงให้นักเรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่จะทำให้นักเรียนอยากเรียนและมีความสนใจในงานนั้นมากขึ้น
5. ในการสอนครูควรชี้ให้นักเรียนได้เห็นความน่าสนใจของเรื่องที่เรียน
6. จัดสภาพในการเรียนให้เป็นที่น่ารื่นรมย์
7. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูควรจัดหาอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมมาใช้
8. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูต้องมุ่งสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชานั้นควบคู่ไปด้วย
9. ควรจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด
10. จัดบทเรียนให้มีความหมายต่อชีวิตนักเรียน

สรุปได้ว่า การสร้างความสนใจในบทเรียนเป็นหน้าที่ที่สำคัญของครูผู้สอนที่จะต้องทำให้เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่เร้าความสนใจดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกรักอยากที่จะเรียนรู้ ติดตามแสวงหาคำตอบเพื่อจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน คือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้อง รวม 28 คน

2. เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (questionnaire) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความสนใจและความพึงพอใจวิธีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตั้งแต่ (1) น้อยที่สุด (2) น้อย (3) ปานกลาง (4) มาก (5) มากที่สุด มีประเด็นการประเมิน 3 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการใช้สื่อและการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายเปิด

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 รายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างแผนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) จากเอกสารตำราและงานวิจัยต่าง ๆ ตลอดจนตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw) จากเอกสารเผยแพร่ความรู้ผู้เชี่ยวชาญ (วิไลพร ดำสะอาด, 2542)

2. ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

3. เลือกหน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วย เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าสำหรับกิจการไม่จดทะเบียนและจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม

4. สร้างแผนการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน มีจุดประสงค์การเรียนรู้คือ

4.1 ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเงื่อนไขต่าง ๆ เกี่ยวกับซื้อขายสินค้า

4.2 มีทักษะในการบันทึกบัญชีตามหลักบัญชีได้อย่างถูกต้อง

4.3 มีกิจนิสัย มีระเบียบ ละเอียดยรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัยตรงต่อเวลา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี

5. ให้ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่ม และกิจกรรมแบบร่วมมือ เพื่อทดลองสร้างสถานการณ์สมมติ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถาม QR Code ให้นักศึกษาเพื่อประเมินเกี่ยวกับความสนใจและความพึงพอใจวิธีการสอนรายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 ในสัปดาห์ที่ 16-17 ของการเรียนการสอน เมื่อรวบรวมข้อมูลได้ครบจำนวน 28 คนแล้วจึงนำแบบสอบถามไปตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และแปลผลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลครบตามจำนวนแล้ว ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1.1 สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) ได้แก่

(1) ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) เพื่ออธิบายข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ประกอบด้วย เพศ จำนวนครั้งในการเข้าเรียน และกิจกรรมการเรียนใดที่ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ของนักเรียน

(2) ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลความสนใจและความพึงพอใจของนักเรียน

การแปลความหมายจะใช้เกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	การแปลผล
4.50 – 5.00	มากที่สุด
3.50 – 4.49	มาก
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 – 2.49	น้อย
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

ตอนที่ 2 ความสนใจและความพึงพอใจวิธีสอนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1

ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ (1) เพื่อศึกษาความสนใจและความพึงพอใจวิธีสอนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ในชั้นเรียน (2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 หลังใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	1	3.57
หญิง	27	96.43
รวม	28	100
ผลการเรียนรายวิชาบัญชีเบื้องต้น		
ต่ำกว่าเกรด 2	3	10.71
เกรด 2	2	7.14
เกรด 2.5	2	7.14
เกรด 3	2	7.14
เกรด 3.5	1	3.57
เกรด 4	18	64.29
รวม	28	100

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เพศหญิง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 เพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 และมีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่าเกรด 2 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 เกรด 2 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 เกรด 2.5 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 เกรด 2.5 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 เกรด 3 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 เกรด 3.5 คน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 เกรด 4 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29

ตอนที่ 2 ความสนใจและความพึงพอใจวิธีสอนวิชาบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1

ตารางที่ 2 ความสนใจและความพึงพอใจวิธีการสอนวิชาบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1

ชื่อ	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลงค่าความพึงพอใจ
1. ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน				
	1.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนมีความชัดเจน	4.46	0.68	มาก
	1.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นเข้าใจง่าย	4.29	0.75	มาก
	1.3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.89	0.41	มากที่สุด
	1.4 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้สามารถปฏิบัติได้จริง	4.54	0.68	มากที่สุด
	1.5 กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน มีความเข้าใจและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง	4.39	0.77	มาก
	1.6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม/สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.68	0.54	มากที่สุด
	1.7 การออกแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.61	0.62	มากที่สุด
	1.8 กิจกรรมการเรียนการสอนง่ายต่อการวัดและประเมินผล	4.64	0.61	มากที่สุด
	1.9 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสถานที่และสื่อการสอน	4.46	0.68	มาก
	1.10 การออกแบบการสอนและการจัดกิจกรรมบรรลุจุดมุ่งหมาย	4.50	0.63	มากที่สุด
	รวม	4.55	0.10	มากที่สุด
2. ด้านประสิทธิภาพการใช้สื่อการสอน				
	2.1 สื่อการสอนที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหา	4.57	0.56	มากที่สุด
	2.2 สื่อการสอนที่ใช้มีรูปแบบน่าสนใจในการศึกษาเรียนรู้	4.54	0.68	มากที่สุด
	2.3 สื่อการสอนที่ใช้กระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์	4.68	0.60	มากที่สุด
	2.4 สื่อการสอนสามารถเพิ่มพูนความรู้เข้าใจได้	4.54	0.68	มากที่สุด
	2.5 สื่อการสอนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้	4.64	0.55	มากที่สุด
	รวม	4.59	0.06	มากที่สุด
	รวมทั้งสิ้น	4.56	0.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจและความพึงพอใจต่อสื่อและกิจกรรมการเรียน วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านมีความพึงพอใจมากที่สุดได้แก่ ด้านประสิทธิภาพการใช้สื่อการสอน ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาเป็นด้าน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสนใจและความพึงพอใจโดยรวมต่อด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดได้แก่ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.89$), จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม/สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.68$), กิจกรรมการเรียนการสอนง่ายต่อการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.64$), การออกแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.61$), กิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้สามารถปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 4.54$), การออกแบบการสอนและการจัดกิจกรรมบรรลุจุดมุ่งหมาย ($\bar{X} = 4.50$), การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนมีความชัดเจน และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสถานที่และสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.46$), กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียนมีความเข้าใจและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง ($\bar{X} = 4.39$), ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตารางที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อและกิจกรรมการเรียนวิชาบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ต้องการให้สอนและทำแบบฝึกในห้องเรียนเพื่อลดการบ้าน	2
2. ให้ทำแบบฟอร์มสำหรับการบันทึกบัญชีเพื่อความรวดเร็ว	3
3. ต้องการให้ทำกิจกรรมกลุ่มเพราะเพื่อนสามารถสอนเพื่อนได้	1
รวม	6

จากตารางที่ 3 ผลการวิจัยพบข้อเสนอแนะด้านการใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนดังนี้ ผู้เรียนต้องการให้ทำแบบฟอร์มสำหรับการบันทึกบัญชีเพื่อความรวดเร็ว 50% , ต้องการให้สอนและทำแบบฝึกหัดในห้องเรียนเพื่อลดการบ้าน 33.33% , ต้องการให้ทำกิจกรรมกลุ่มเพราะเพื่อนสามารถสอนเพื่อนได้ 16.67% ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1

ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 หลังใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม
	4	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1	0	
1 ชบช. 1 สาขาการบัญชี	17	3	3	0	1	3	1	0	28
รวม	17	3	3	0	1	3	1	0	28
%	60.71	10.71	10.71	0	3.58	10.71	3.58		100

จากตารางที่ 4 พบว่าหลังใช้กิจกรรมการเรียนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ในชั้นเรียน ผู้เรียนจำนวน 28 คน มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคนดังนี้ ระดับ 4 (ดีเยี่ยม) 17 คน คิดเป็น 60.71% ระดับ 3.5 (ดีมาก) 3 คน คิดเป็น 10.71% ระดับ 3 (ดี) 3 คน คิดเป็น 10.71% ระดับ 2 (พอใช้) 1 คน คิดเป็น 3.58% ระดับ 1.5 (อ่อน) 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 และระดับ 1 (อ่อนมาก) 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.58% ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสนใจและความพึงพอใจวิธีการสอนเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว

1. สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีผลการเรียนในรายวิชาบัญชีเบื้องต้นตั้งแต่เกรด 2.5 ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความสนใจและความพึงพอใจวิธีสอนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1

ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจการจัดการเรียนและสื่อวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ด้านประสิทธิภาพการใช้สื่อการสอน และด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสนใจและความพึงพอใจโดยรวมด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม/สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา, กิจกรรมการเรียนการสอนง่ายต่อการวัดและประเมินผล, การออกแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้สามารถปฏิบัติได้จริง, การออกแบบการสอนและการจัดกิจกรรมบรรลุจุดมุ่งหมาย, การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนมีความชัดเจน, จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสถานที่และสื่อการสอน, กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียนมีความเข้าใจและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นเข้าใจง่าย ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาด้านประสิทธิภาพการใช้สื่อการสอนที่ผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ สื่อการสอนที่ใช้กระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์, สื่อการสอนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้, สื่อการสอนที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหา, สื่อการสอนที่ใช้มีรูปแบบน่าสนใจในการศึกษาเรียนรู้, สื่อการสอนสามารถเพิ่มพูนความรู้เข้าใจได้ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผลการวิจัยพบว่าต้องการให้ทำแบบฟอร์มสำหรับการบันทึกบัญชีเพื่อความรวดเร็ว, ต้องการให้สอนและทำแบบฝึกในห้องเรียนเพื่อลดการบ้าน และต้องการให้ทำกิจกรรมกลุ่มเพราะเพื่อนสามารถสอนเพื่อนได้

ตอนที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขาย 1

ผลการวิจัยพบว่าหลังใช้กิจกรรมการเรียนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ในชั้นเรียน ผู้เรียนจำนวน 28 คน มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคนดังนี้ ระดับ 4 (ดีเยี่ยม) 17 คน

คิดเป็น 60.71% ระดับ 3.5 (ดีมาก) 3 คน คิดเป็น 10.71% ระดับ 3 (ดี) 3 คน คิดเป็น 10.71% ระดับ 2 (พอใช้) 1 คน คิดเป็น 3.58% ระดับ 1.5 (อ่อน) 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 และระดับ 1 (อ่อนมาก) 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.58% ตามลำดับ

2. อภิปรายผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาความสนใจและความพึงพอใจวิธีการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขาย 1 โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 สามารถสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจการจัดการเรียนและสื่อวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ด้านประสิทธิภาพการใช้สื่อการสอน และด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม/สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา, กิจกรรมการเรียนการสอนง่ายต่อการวัดและประเมินผล, การออกแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้สามารถปฏิบัติได้จริง, การออกแบบการสอนและการจัดกิจกรรมบรรลุจุดมุ่งหมาย, การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนมีความชัดเจน, จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสถานที่และสื่อการสอน, กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียนมีความเข้าใจและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นเข้าใจง่าย ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาด้านประสิทธิภาพการใช้สื่อการสอนที่ผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดโดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สื่อการสอนที่ใช้กระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์, สื่อการสอนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้, และสื่อการสอนที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหา ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้าหลังใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 สามารถสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 หลังจากใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ในชั้นเรียนแล้ว มีทำให้ผู้เรียนจำนวน 28 คน สามารถสอบผ่านเกณฑ์การประเมินได้ทุกคน สาเหตุที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ทุกคนเนื่องมาจากการใช้กิจกรรมการเรียนที่ผู้เรียนมีความรู้สึกสนใจหรือเป็นความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนใช้กิจกรรมเป็นฐาน ได้แก่ การจับกลุ่มสร้างแบบฝึกทักษะจากสถานการณ์สมมติ ในชั้นเรียน กิจกรรม “คิด จับกลุ่ม แลกเปลี่ยน” การเรียนแบบกลุ่มร่วมแรงร่วมใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ดิวอี้ (Dewey. 1965 : 66) ซึ่งกล่าวไว้ว่า ความสนใจ คือความรู้สึกชอบหรือความพอใจที่มีต่อสิ่งหนึ่ง แนวคิดใดแนวคิดหนึ่งหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง และสอดคล้องกับแนวคิดของโพเวลล์ (Powell. 1963 : 330) ซึ่งกล่าวไว้ว่า ความสนใจ หมายถึง แรงผลักดันที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการสิ่งใดให้สำเร็จลงไปด้วยดี

3. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

3.1 ผู้เรียนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

ผลการวิจัยพบว่าต้องการให้ทำแบบฟอร์มสำหรับการบันทึกบัญชีเพื่อความรวดเร็ว, ต้องการให้สอนและทำแบบฝึกในห้องเรียนเพื่อลดการบ้าน และต้องการให้ทำกิจกรรมกลุ่มเพราะเพื่อนสามารถสอนเพื่อนได้

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทดลองใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Active-Based leaning) สำหรับในหน่วยอื่น ๆ ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และต้องนำไปใช้ต่อยอดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น เช่น รายการปรับปรุงต่อไป

บรรณานุกรม

- กาญจนา วัฒนา. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2544.
- เกียรติศักดิ์ ส่องแสง. ปริญญาบัตร , มปป.
- ไทรเทพ โทโก. เอกสารอัดสำเนาการเปรียบเทียบความเข้าใจการฟังภาษาไทยและความสนใจในวิธีการ
สอนฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกจากการฟังจากแถบ
บันทึกเสียงและจาก การอ่านของครูปริญญาบัตร กศ.ม. (การสอนมัธยม). กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.
- ฝ่ายวิชาการโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
เพชรบุรี : ฝ่ายวิชาการโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา. 2542
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ ประสานมิตร, 2539..
- วนิช บรรจง และคนอื่น ๆ ความหมายของความสนใจ. กรุงเทพฯ, 2520
- วัชร ทรัพย์มี. ความหมายของความสนใจ. กรุงเทพฯ, 2545
- วิไลพร คำสะอาด การศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาไทยและความสนใจในวิธีการสอนภาษาไทย ท
401 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา ที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลง
และเกมประกอบการเรียน. เพชรบุรี : โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา, 2542.

ภาคผนวก

682020101 ระดับชั้น ปวช.1 การบัญชี การบัญชี/1 2568 (1ชมช1)

รหัสวิชา 2567-20201-2001 รายวิชา การบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 ครูผู้สอน นางศรดา พูลเปี่ยม

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	ทดสอบ (30)	กลางภาค (20)	ปลายภาค (30)	ความรับผิดชอบ (4)	ความมีระเบียบวินัย (4)	ความซื่อสัตย์ (4)	ความขยันหมั่นเพียร (4)	ความกล้าหาญ (4)	รวม(20)	จิตพิสัย (20)	คะแนนรวม (100)	ระดับคะแนน (เกรด)
1	68202010001	นางสาวกมลพรหม ปานเพชร	17	16	22	4	4	4	4	4	20	20	75	3.5
2	68202010002	นางสาวกวิศรา รุ่งเรือง	11	9	14	4	4	4	4	4	20	20	54	1
3	68202010003	นางสาวกัญญาณัฐ เกลยไกร	24	15	23	4	4	4	4	4	20	20	82	4
4	68202010004	นางสาวกัญญาภัก แก้วระชา	24	9	27	4	4	4	4	4	20	20	80	4
5	68202010005	นางสาวกานต์พิชชา พันลพ	9	9	19	4	4	4	4	4	20	20	57	1.5
6	68202010006	นางสาวกิตติยา ทับศงขมรา	27	20	30	4	4	4	4	4	20	20	97	4
7	68202010009	นางสาวรัชชญา คำรัตน์	24	16	25	4	4	4	4	4	20	20	85	4
8	68202010010	นางสาวสุติกาญจน์ สุวรรณประภา	21	0							0			ข.ร.
9	68202010011	นางสาวณัฏฐา กุสุโมทย์	4	0							0			ข.ร.
10	68202010012	นางสาวณฐอร ธนภัทรชัยกุล	9	9	18	4	4	4	4	4	20	20	56	1.5
11	68202010013	นางสาวณฤทธิศรา จันจัน	21	17	26	4	4	4	4	4	20	20	84	4
12	68202010015	นางสาวธนพร สดงอยู่	13	11	17	4	4	4	4	4	20	20	61	2
13	68202010016	นางสาวธมนภัทร เทียงตรง	26	15	28	4	4	4	4	4	20	20	89	4
14	68202010017	นางสาวณภัสสร กุมมาร	15	13	23	4	4	4	4	4	20	20	71	3
15	68202010018	นางสาวณณมล แก้วกาศ	8	0							0			ข.ร.
16	68202010019	นางสาวนุชนาถ มูลสีก	0	0							0			ข.ร.
17	68202010020	นางสาวบุญญาณี หอมจันทิก	23	15	29	4	4	4	4	4	20	20	87	4
18	68202010021	นางสาวพิชชาพร ครุณจันท์	25	19	27	4	4	4	4	4	20	20	91	4
19	68202010022	นายพิชญวิศน์ ทิพย์เมธี	29	20	30	4	4	4	4	4	20	20	99	4
20	68202010023	นางสาวพิมพ์พิชชา พ้องแก้ว	7	0							0			ข.ร.
21	68202010024	นางสาวกณทิลา เลือเทศ	27	18	25	4	4	4	4	4	20	20	90	4
22	68202010025	นางสาวภัทรพร พูลเพิ่ม	19	15	23	4	4	4	4	4	20	20	77	3.5
23	68202010026	นางสาวภัทรภร เอหาพร	1	0							0			ข.ร.
24	68202010027	นางสาวสุริดา ตูรงค์เรือง	1	0							0			ข.ร.
25	68202010028	นางสาววรรณิศา เปรมปรี	14	16	20	4	4	4	4	4	20	20	70	3
26	68202010029	นางสาวรัชชา กสัคเจริญ	17	17	29	4	4	4	4	4	20	20	83	4
27	68202010030	นางสาววรินทร์ญา สุขละมูล	26	18	26	4	4	4	4	4	20	20	90	4
28	68202010031	นางสาววิศรา มาสม	23	15	21	4	4	4	4	4	20	20	79	3.5
29	68202010032	นางสาวศิริลักษณ์ เรืองวิริย	24	15	28	4	4	4	4	4	20	20	87	4
30	68202010033	นางสาวสุชาดา หยวกทอง	28	18	30	4	4	4	4	4	20	20	96	4
31	68202010034	นายสุธินันท์ พิมสว่าง	14	0							0			ข.ร.
32	68202010035	นางสาวสุริธิดา น้อมจันทิก	19	17	29	4	4	4	4	4	20	20	85	4
33	68202010036	นางสาวสุพิชญา ประคองศรี	18	4	15	4	4	4	4	4	20	20	57	1.5
34	68202010037	นางสาวสุกัจจิรา มาลีหวล	28	19	28	4	4	4	4	4	20	20	95	4
35	68202010038	นางสาวอนัญญา เจริญนท	15	13	23	4	4	4	4	4	20	20	71	3
36	68202010040	นางสาวอโรชา หมวดลูน	22	16	22	4	4	4	4	4	20	20	80	4

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางศรดา พูลเปี่ยม)

23 กุมภาพันธ์ 2569