



เรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้รายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลของนักเรียน
ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 3

ผู้วิจัย

นางสาวพรรณประภา สุนทร

ครู

แผนกวิชาช่างยนต์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

หัวข้องานวิจัย	การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 กลุ่ม 3
ผู้วิจัย	นางสาวพรรณประภา สุนทร
ตำแหน่ง	ครู
สังกัด	วิทยาลัยเทคนิคบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ.	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องศึกษาพฤติกรรมการเรียนรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 3 แผนกวิชาช่างยนต์ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ดังนี้ ไม่คุยกันขณะสอน ไม่เล่นเกมขณะสอน ความสนใจใฝ่รู้ซักถามปัญหาหรือเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและความรับผิดชอบ และเพียรพยายาม

โดยสรุปการสร้างพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นและความเอาใจใส่ต่อการเรียนครูผู้สอนต้องสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนอยู่เสมอตลอดจนการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อมิให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและมีความสนใจมากขึ้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบใบงานเป็นอีกหนึ่งวิธีการสอนมีส่วนสำคัญในการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

กิตติกรรมประกาศ

การทำการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 3 แผนกวิชาช่างยนต์ ในครั้งนี้บรรลุล่วงวัตถุประสงค์ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี นายประสงค์ อุบลวัตร รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีทุกท่านและผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณา เสียสละเวลาให้คำแนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของบทเรียนและแบบทดสอบของงานวิจัยผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของผู้ทรงคุณวุฒิและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดและขอขอบพระคุณครู อาจารย์ที่อบรมสั่งสอนให้คำแนะนำมาโดยตลอดขอขอบพระคุณบิดามารดาที่สนับสนุนในการศึกษา และกำลังใจและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เขียนเอกสารตรวจค้นคว้าตำราหนังสือที่ทำให้เข้าใจ การทำโครงการชัดเจนขึ้นคุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการการวิจัยนี้ผู้จัดทำขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดาผู้ให้ชีวิตผู้มีพระคุณตลอดจนอาจารย์และทุกคนที่มีส่วนสร้างพื้นฐาน การศึกษาให้แก่ผู้จัดทำ

พรรณประภา สุนทร

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความสำคัญและความเป็นมาของการวิจัย	1
1.2 ความมุ่งหมายของการวิจัย	1
1.3 ความสำคัญของการวิจัย	1
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	1
1.5 สมมุติฐานการวิจัย	2
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	2

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวความคิดพฤติกรรม	3
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	9
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	9
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	9
3.4 การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	10
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม	13
------------	----

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและความเป็นมาของการวิจัย

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีได้มอบหมายให้คณะครูอาจารย์ที่สอนได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้และเป็นบทบาทที่สำคัญของครูในยุคนี้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นการวิจัยที่นำผลที่ได้ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามจุดข้อบกพร่องต่างๆเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอน

การศึกษางานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลของนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 3 สาขางานยานยนต์ อันจะมีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่ออนาคตที่ได้จากการศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นและส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่ในการศึกษาหาความรู้ที่ส่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่อไป

1.2 ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลของนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 3 สาขางานยานยนต์

1.3 ความสำคัญของการวิจัย

1.3.1 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศที่นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1.3.2 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศที่นำไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 3 สาขางานยานยนต์ จำนวน 15 คน

4.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ตุลาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568

4.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

4.3.1 ตัวแปรอิสระได้แก่เพศอายุและระดับการศึกษาครั้งสุดท้าย

4.3.2 ตัวแปรตามได้แก่พฤติกรรมการเรียน

1.5 สมมุติฐานในการวิจัย

นักเรียนนักศึกษาที่มีพฤติกรรมการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดี

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

นักเรียน นักศึกษาหมายถึงผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.3) แล้วศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 กลุ่ม 3 สาขางานยานยนต์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังต่อไปนี้

1. แนวความคิดพฤติกรรม
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม

2.1.1 ความหมายพฤติกรรม

พฤติกรรม (Behavior) คือกริยาอาการที่แสดงออกหรือปฏิกิริยาโต้ตอบเมื่อเผชิญกับสิ่งเร้า (Stimulus) หรือสถานการณ์ต่างๆอาการแสดงออกต่างๆเหล่านั้นอาจเป็นการเคลื่อนไหวที่สังเกตได้ หรือวัดได้เช่นการเดินการพูดการเขียนการคิดการเต้นของหัวใจเป็นต้นส่วนสิ่งเร้าที่มากระทบแล้วก่อให้เกิดพฤติกรรมก็อาจจะเป็นสิ่งเร้าภายใน (Internal Stimulus) และสิ่งเร้าภายนอก (External Stimulus) สิ่งเร้าภายในได้แก่สิ่งเร้าที่เกิดจากความต้องการทางกายภาพเช่นความหิวความกระหายสิ่งเร้าภายในนี้จะมีอิทธิพลสูงสุดในการกระตุ้นเด็กให้แสดงพฤติกรรมและเมื่อเด็กเหล่านี้โตขึ้นในสังคมสิ่งเร้าภายในจะลดความสำคัญลงสิ่งเร้าภายนอกทางสังคมที่เด็กได้รับรู้ในสังคมจะมีอิทธิพลมากกว่าในการกำหนดว่าบุคคลควรแสดงพฤติกรรมอย่างไรต่อผู้อื่นสิ่งเร้าภายนอกได้แก่สิ่งกระตุ้นต่างๆ สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่สามารถสัมผัสได้ด้วยประสาททั้งห้าคือหูตากอจมูกการสัมผัสสิ่งเร้าที่มีอิทธิพลที่จะจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรมได้แก่สิ่งเร้าที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจที่เรียกว่าการเสริมแรง (Reinforcement) ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ชนิดคือการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) คือสิ่งเร้าที่พอใจทำให้บุคคลมีการแสดงพฤติกรรมเพิ่มขึ้นเช่นคำชมเชยการยอมรับของเพื่อนส่วนการเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) คือสิ่งเร้าที่ไม่พอใจหรือไม่พึงปรารถนามาใช้เพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาให้น้อยลงเช่นการลงโทษเด็กเมื่อลักขโมยการปรับเงินเมื่อผู้ขับขี่ยานพาหนะไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นต้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีผู้ให้ความหมายคำว่า “พฤติกรรม” ไว้หลายประการซึ่งมีทั้งที่คล้ายกันหรือแตกต่างกันดังต่อไปนี้

โสภาชูพิกุลชัย (2521 : 82) ได้ให้ความหมายไว้ว่ากระทำหรือกิจการต่างๆของมนุษย์หรือสิ่งมีชีวิตกระทำการไปหรือแสดงออกด้วยกิริยาความคิดเช่นการกินการนอนการเดินการพูดแสดงความรู้สึกความคิดเห็นเป็นต้นสิ่งที่ได้แสดงออกมานั้นสามารถสังเกตและใช้เครื่องมือทดสอบได้

ชุดาจิตพิทักษ์ (2525 : 25) ได้ให้ความหมายไว้ว่าพฤติกรรมหมายถึงการกระทำของบุคคลไม่เฉพาะแสดงปรากฏออกมาภายนอกเท่านั้นแต่รวมถึงสิ่งที่อยู่ภายในจิตใจของบุคคลสังเกตเห็นไม่ได้โดยตรงเช่นคุณค่าที่เขายึดถือเป็นหลักในการประเมินสิ่งต่างๆทัศนคติหรือเจตคติที่เขามีต่อสิ่งต่างๆความคิดเห็นความเชื่อหรือนิยมและสภาพจิตใจซึ่งถือได้ว่าเป็นลักษณะของบุคลิกภาพของบุคคลที่กำหนดพฤติกรรม

สมโภชน์เอี่ยมสุภาชิต (2526 : 45) ได้ให้ความหมายไว้ว่าพฤติกรรมหมายถึงสิ่งที่บุคคลกระทำแสดงออกตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งที่สามารถสังเกตได้หรือได้ยินอีกทั้งวัดได้ตรงกันด้วยเครื่องมือที่เป็นวัตถุวิสัยไม่ว่าการแสดงออกหรือการตอบสนองนั้นจะเกิดขึ้นภายในหรือภายนอกร่างกาย

สุดาวรรณชั้นมิตร (2538 : 56) ได้ให้ความหมายไว้ว่าพฤติกรรมหมายถึงปฏิกิริยาหรือการแสดงออกของบุคคลต่อสิ่งเร้าซึ่งอาจจะเป็นไปโดยไม่รู้สึกรู้สีกตัวหรือมีการไตร่ตรองมาอย่างดีแล้วโดยมีความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติเป็นตัวก่อให้เกิดแสดงออกมาโดยที่บุคคลอื่นที่อยู่รอบๆจะสังเกตการณ์กระทำนั้นได้หรือไม่ก็ตามซึ่งสามารถใช้เครื่องมือทดสอบวัดได้

จากความหมายที่นักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ข้างต้นผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าพฤติกรรมหมายถึงการกระทำที่แสดงออกของบุคคลที่กระทำตอบสนองสิ่งกระตุ้นซึ่งการกระทำที่แสดงออกมานั้นมีทั้งที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์พฤติกรรมหรือการแสดงออกนั้นสามารถวัดได้ทั้งนี้เป็นการแสดงออกที่สังเกตได้และสังเกตไม่ได้

2.1.2 องค์ประกอบของพฤติกรรม

Cronbach (อ้างอิงในสุดาวรรณชั้นมิตร. 2538 : 11) ได้อธิบายว่าพฤติกรรมมนุษย์มีองค์ประกอบ 7 ประการได้แก่

ความมุ่งหมาย (Goal) เป็นความต้องการหรือวัตถุประสงค์ที่ทำให้เกิดกิจกรรมที่คนต้องการทำกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการที่เกิดขึ้นของกิจกรรมบางอย่างก็ให้ความพอใจหรือสนองความต้องการได้ทันทีแต่ความต้องการหรือวัตถุประสงค์บางอย่างก็ต้องใช้เวลานานจึงจะสามารถบรรลุผลสมความต้องการหลายๆอย่างในเวลาเดียวกันและมักจะต้องเลือกสนองความต้องการที่รีบด่วนก่อนและสนองความต้องการที่ห่างออกไปในภายหลัง

ความพร้อม (Readiness) หมายถึงระดับวุฒิภาวะหรือความสามารถที่จำเป็นในการทำกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการคนเราไม่สามารถสนองความต้องการได้หมดทุกอย่างความต้องการบางอย่างอยู่นอกเหนือความสามารถของเขา

สถานการณ์ (Situation) เป็นเหตุการณ์ที่เปิดโอกาสให้เลือกทำกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการ

การแปลความหมาย (Interpretation) ก่อนที่คนเราจะทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งลงไป เขาจะต้องพิจารณาสถานการณ์เสียก่อนแล้วตัดสินใจเลือกวิธีที่คาดว่าจะได้ความพอใจมากที่สุด

ตอบสนอง (Response) เป็นพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการโดยวิธีการที่ได้เลือกแล้วในขั้นแปลความหมาย

ผลที่ได้รับหรือผลที่ตามมา (Consequence) เมื่อทำกิจกรรมแล้วย่อมได้รับผลการกระทำนั้นผลที่ได้รับอาจจะตามที่คาดคิดไว้ (Confirm) หรืออาจตรงกันข้ามกับความคาดหมาย (Contradict) ได้

ปฏิกิริยาต่อความคาดหวังหากคนเราไม่สามารถสนองความต้องการได้ก็กล่าวได้ว่าเขาประสบกับความผิดหวังในกรณีเช่นนี้เขาอาจจะย้อนกลับไปแปลความหมายของสถานะเสียใหม่และเลือกวิธีการตอบสนองใหม่ก็ได้

2.1.3 สิ่งที่กำหนดพฤติกรรมมนุษย์

จากความหมายและองค์ประกอบของพฤติกรรมดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการแสดงของพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์นั้นจะต้องมีสิ่งที่เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมซึ่งจะทำให้การแสดงออกของพฤติกรรมของมนุษย์แต่ละบุคคลแตกต่างกันไปดังนั้นควรเข้าใจถึงสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมมนุษย์ดังต่อไปนี้

ซูชาจิตพิทักษ์ (อ้างอิงจากสุตาวรรณ. 2538 : 13) กล่าวว่าสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมมนุษย์มีหลายประการซึ่งอาจจะแยกได้ 2 ประเภทคือ

1. ลักษณะนิสัยส่วนตัวได้แก่ความเชื่อหมายถึงการที่บุคคลคิดถึงอะไรก็ได้ในแง่ของข้อเท็จจริงซึ่งไม่จำเป็นจะต้องถูกหรือผิดเสมอไปความเชื่ออาจมาจากการเห็นการบอกเล่าการอ่านรวมทั้งการคิดขึ้นมาเอง

2. กระบวนการอื่นๆทางสังคมได้แก่สิ่งที่กระตุ้นพฤติกรรม (Stimulus Object) และความเข้มข้นของสิ่งกระตุ้นพฤติกรรมลักษณะนิสัยของบุคคลคือความเชื่อทัศนคติบุคลิกภาพมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมก็จริงแต่พฤติกรรมจะเกิดขึ้นไม่ได้ถ้าไม่มีสิ่งกระตุ้นพฤติกรรม

สุชาจันทร์อม (2536 : 86) สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์มีดังนี้

1. ความเชื่อคือการที่บุคคลยอมรับข้อเท็จจริงต่างๆซึ่งความคิดของเราอาจจะถูกต้องหรือไม่ถูกต้องตามความเป็นจริงก็ได้ความเชื่อเป็นสิ่งที่หักห้ามได้ยากและมีอิทธิพลต่อบุคคลมาากบุคคลใดมีความเชื่ออย่างใดก็จะมีพฤติกรรมเป็นไปตามความเชื่อของเขา

2. ค่านิยมเป็นเครื่องชี้วัดแนวปฏิบัติของบุคคลว่าอะไรเป็นจุดมุ่งหมายของชีวิตค่านิยมอาจมาจากการอ่านค่าบอกเล่าหรือคิดเองก็ได้

3. บุคลิกภาพเป็นลักษณะของแต่ละบุคคลซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลนั้น

4. สิ่งที่มากระตุ้นพฤติกรรม (Stimulus Object) สิ่งที่มากระตุ้นพฤติกรรมนี้จะเป็นอย่างใดก็ได้เช่นความสวยงามหรืออาหาร ฯลฯ สิ่งที่มากระตุ้นพฤติกรรมอย่างหนึ่งก็อาจมีพลังกระตุ้นพฤติกรรมของแต่ละบุคคลไม่เท่ากัน

5. ทักษะจิตหมายถึงความรู้สึกรู้หรือทำที่ของบุคคลที่มีต่อบุคคลวัตถุสิ่งของหรือสถานการณ์ต่างๆเกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคลทักษะจิตจึงเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาซึ่งขึ้นอยู่กับการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ๆที่บุคคลได้รับ

6. สถานการณ์หมายถึงสภาพแวดล้อมหรือสภาวะที่บุคคลกำลังจะมีพฤติกรรม

โดยสรุปพฤติกรรมเกิดจากการแสดงออกทางความรู้สึกอารมณ์ทัศนคติค่านิยมความเชื่อหรือการเลียนแบบที่แสดงออกทั้งมองเห็นและไม่สามารถมองเห็นได้พฤติกรรมนอกจากนั้นแล้วสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมของมนุษย์คือลักษณะนิสัยส่วนตัวและกระบวนการอื่นของสังคมเป็นสำคัญ

2.2 ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้

2.2.1 ความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้

สมพรสุทัศน์ (2531 : 3) ได้ให้ความหมายไว้ว่าการเรียนรู้หมายถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและนิสัยต่างๆอันเนื่องมาจากประสบการณ์ความรู้ทักษะและความคาดหวังต่างๆ

จินตนาสุขมาก (2536 : 5) ได้ให้ความหมายไว้ว่าการเรียนรู้หมายถึงการเปลี่ยนแปลงปฏิกิริยาตอบสนองหรือพฤติกรรมอันเนื่องมาจากบุคคลได้มีประสบการณ์ในขณะที่บุคคลนั้นมีสติสัมปชัญญะอันสมบูรณ์แต่บางครั้งอาจเป็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวก็ได้

บรรพตสุวรรณประเสริฐ (2544 : 16 ; อ้างอิงมาจาก Hilgard. 1975 : 194) ได้ให้ความหมายไว้ว่าการเรียนรู้คือกระบวนการเปลี่ยนแปลงของกิจกรรมโดยการแสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

จากความหมายที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายได้ว่าการเรียนรู้หมายถึงเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามสูงสุดและวิธีการเรียนเป็นวิธีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าด้านการเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน

2.2.2 องค์ประกอบของการเรียนรู้

กฤษณาศักดิ์ศรี (2530 : 481 - 482) สรุปว่า “การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบทั้ง 4 เป็นอย่างน้อยได้แก่แรงขับสิ่งเร้าการตอบสนองและส่งเสริมแรง”

สังคอุทรานันท์ (2532 : 42) กล่าวว่า “องค์ประกอบของผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ได้แก่ความสามารถทางสติปัญญาอัตราการเรียนลักษณะการเรียนรู้และประสบการณ์เดิม”

กล่าวโดยสรุปองค์ประกอบของการเรียนรู้ได้แก่องค์ประกอบด้านตัวผู้เรียนเช่นสติปัญญา สุขภาพร่างกายจิตใจลักษณะวิธีการสอนความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่ครูสอนและความมานะ พยายามในการเรียนนอกจากองค์ประกอบเหล่านี้ผู้เรียนควรจะต้องได้รับการแนะแนวเกี่ยวกับ พฤติกรรมการเรียนที่ดีอย่างถูกต้องเพื่อความสำเร็จในการเรียน

2.2.3 พฤติกรรมการเรียนและวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

วอลตัน (ฉันทนา กล่อมจิต, กอบพรอินทรตั้งและวิลาวัลย์จตุรธารง. 2543 : 9 ; อ้างอิงมาจาก Walton Paul. 1974) ได้กล่าวถึงนักศึกษาที่มีประสบความสำเร็จในการเรียนมีลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. มีเป้าหมายในการศึกษา
2. ระลึกอยู่เสมอว่าการศึกษาในสถาบันเป็นโอกาสเฉพาะสำหรับพัฒนาทางสติปัญญาและ ใช้โอกาสนี้ให้เกิดประโยชน์
3. มีทักษะการเรียนที่ดี
4. มีความพากเพียรพยายามเพื่อความสำเร็จและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพควรประกอบด้วย

- 4.1 การรู้จักแบ่งเวลาและใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
- 4.2 การฝึกให้มีทักษะในการอ่าน
- 4.3 การฟังและจดจาดจาบรรยาย
- 4.4 การหาความรู้เพิ่มเติม
- 4.5 การเตรียมตัวสอบ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการเรียนที่มีประสิทธิภาพผู้เรียนต้องเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองและ ค้นพบข้อความด้วยตนเองแต่ทั้งการมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนหรือสิ่งแวดล้อมรอบรวมทั้งอาศัยทักษะ กระบวนการต่างๆ อาทิ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด และกระบวนการต่างๆ ทักษะ การจัดการ และทักษะการทำงานเป็นกลุ่มหรือทำงานเป็นทีมเป็นต้นนอกจากนั้นการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเป็นไปอย่าง ต่อเนื่องและมีระบบการทำกิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงมีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้ง และอยู่คงทนจึงจะสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการแก้ไขสถานการณ์ที่หลากหลายได้

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เทพนา เครือคา (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถตามทฤษฎี เชาร์ปัญญาของสเติร์นเบิร์กกับความสามารถในการคิดวิจารณ์และความสามารถในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ในโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีจำนวน 388 คนโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนเครื่องมือที่ ใช้เป็นแบบทดสอบจำนวน 11 ฉบับคือแบบทดสอบการวิเคราะห์ทางภาษาแบบทดสอบการวิเคราะห์

ทางปริมาณแบบทดสอบการวิเคราะห์ทางรูปภาพแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางปริมาณแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางรูปภาพแบบทดสอบแนวปฏิบัติทางภาษาแบบทดสอบแนวปฏิบัติทางปริมาณแบบทดสอบแนวปฏิบัติทางรูปภาพแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิจารณ์และแบบทดสอบความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) และสหสัมพันธ์คาโนนิกอล (Canonical Correlation) พบว่าตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิจารณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ได้แก่การวิเคราะห์ทางภาษาการวิเคราะห์ทางปริมาณการวิเคราะห์ทางรูปภาพความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาความคิดสร้างสรรค์ทางปริมาณความคิดสร้างสรรค์ทางรูปภาพแนวปฏิบัติทางภาษาแนวปฏิบัติทางปริมาณและแนวปฏิบัติทางรูปภาพและตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่การวิเคราะห์ทางปริมาณการวิเคราะห์ทางรูปภาพความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาแนวปฏิบัติทางปริมาณและแนวปฏิบัติทางรูปภาพค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลมี 2 ชุดโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลเท่ากับ 0.597 ชุดที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลเท่ากับ 0.206 โดยสรุปความสามารถทางสมองตามทฤษฎีเชาว์ปัญญาของสเติร์นเบอร์เกอร์มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิจารณ์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

อุทุมพรเครือบคนโท (2540 : 69 – 70) ได้ศึกษาองค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมาพบว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้แก่สมรรถภาพด้านตัวเลขด้านเหตุผลการมีหนังสือและอุปกรณ์การเรียนเวลาที่นักเรียนใช้ทำการบ้านคุณภาพของการสอนสมรรถภาพด้านมิติสัมพันธ์และอาชีพของผู้ปกครองคือค้าขาย

นิพนธ์สินพูน (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียนความรู้พื้นฐานแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์และพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดมุกดาหารพบว่าความถนัดทางการเรียนความรู้พื้นฐานแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์และพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลของนักเรียนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 กลุ่ม 3 สาขางานยานยนต์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี 2 กลุ่ม 3 ที่เรียนวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล จำนวน 13 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำแบบสอบถามพฤติกรรมของศึกษาโดยครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรม
2. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามจำนวน 13 ฉบับกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 3 ที่เรียนรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล
3. ผู้วิจัยนำแบบสังเกตไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage) การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางควบคู่กับการ

บรรยายและสรุปผลการวิจัยโดยการกำหนดให้คะแนนคำตอบของแบบถามพฤติกรรมการเรียนดังนี้
(บุญชมศรีสะอาด. 2545 : 102 – 103) ดังนี้

ระดับพฤติกรรมมากที่สุด	กำหนดให้	5	คะแนน
ระดับพฤติกรรมมาก	กำหนดให้	4	คะแนน
ระดับพฤติกรรมปานกลาง	กำหนดให้	3	คะแนน
ระดับพฤติกรรมน้อย	กำหนดให้	2	คะแนน
ระดับพฤติกรรมน้อยที่สุด	กำหนดให้	1	คะแนน

ค่าเฉลี่ยของคำตอบแบบสอบถามโดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชมศรี
สะอาด. 2545 : 103) กำหนดให้

ค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมมากที่สุด	กำหนดให้	4.51-5.00	คะแนน
ค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมระดับมาก	กำหนดให้	3.51-4.50	คะแนน
ค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมระดับปานกลาง	กำหนดให้	2.51-3.50	คะแนน
ค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมระดับน้อย	กำหนดให้	1.51-2.50	คะแนน
ค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมระดับน้อยที่สุด	กำหนดให้	1.00-1.50	คะแนน

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ค่าร้อยละ (Percentage)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 3 แผนกวิชาช่างยนต์ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตาราง 4.1 พฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ	ระดับพฤติกรรม
1.ไม่คุยขณะสอน	4.20	0.45	84.00	มาก
2.ไม่เล่นเกมขณะสอน	4.47	0.27	89.40	มาก
3.ความสนใจใฝ่รู้	4.42	0.36	88.40	มาก
4.การซักถามปัญหาหรือเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ	3.89	0.46	77.80	มาก
5.การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	3.75	0.38	75.00	มาก
6.ความรับผิดชอบและเพียรพยายาม	4.23	0.21	84.60	มาก
รวม	4.16	0.35	83.20	มาก

จากตาราง 4.1 พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อดังนี้ ไม่คุยกันขณะสอน ($\bar{X}= 4.20$) ไม่เล่นเกมขณะสอน ($\bar{X}= 4.47$) ความสนใจใฝ่รู้ ($\bar{X}= 4.42$) การซักถามปัญหาหรือเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ($\bar{X}= 3.89$) การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ($\bar{X}= 3.75$) และความรับผิดชอบและเพียรพยายาม ($\bar{X}= 3.23$)

บทที่ 5

สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลของนักเรียนระดับชั้นปวช. 2 กลุ่ม 3 แผนกวิชาช่างยนต์ มีประเด็นสำคัญในการนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 3 แผนกวิชาช่างยนต์

5.2 สรุปผล

การวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 3 แผนกวิชาช่างยนต์ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ดังนี้ ไม่คุยกันขณะสอนไม่เล่นเกมขณะสอนความสนใจใฝ่รู้ซักถามปัญหาหรือเนื้อหาที่ไม่เข้าใจการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและความรับผิดชอบและเพียรพยายาม

5.3 อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 3 แผนกวิชาช่างยนต์ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ดังนี้ ไม่คุยกันขณะสอนไม่เล่นเกมขณะสอนความสนใจใฝ่รู้ซักถามปัญหาหรือเนื้อหาที่ไม่เข้าใจการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและความรับผิดชอบและเพียรพยายาม ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อมิให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและมีความสนใจมากขึ้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบใบงานเป็นอีกหนึ่งวิธีการสอนมีส่วนสำคัญในการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

บรรณานุกรม

- กฤษณาศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : บารุงสาส์น, 2530.
- จินดาสุขมาก. เอกสารประกอบเรียนการสอนวิชาการศึกษา 2143205 หลักการสอน. กรุงเทพฯ : คณะวิชาครุศาสตร์วิทยาลัยครูสุนันทา, 2536.
- ฉันทนาถล่อมจิต, กอบพรอินทร์ตั้งและวิลาวัลย์จตุรธารง. การสร้างแบบสำรวจลักษณะนิสัย
การเรียนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. งานวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- ชุดาจิตพิทักษ์. หลักและการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2540. เทพาเครือคา. ความสัมพันธ์
ระหว่างความสามารถทางสมองตามทฤษฎีเชาว์ปัญญาของสเตอร์น
เบอร์กับความสามารถในการคิดวิจารณ์และความสามารถในการแก้ปัญหาทาง
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล.
วิทยานิพนธ์กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- นพพรพานิชสุข. คู่มือครูคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคาแหง, 2522.
- นิพนธ์สินพูน. ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียนความรู้พื้นฐานเดิมแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์และพฤติกรรม
การสอนคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- บรรพตสุวรรณเสรี. วิธีวิจัยทางสถิติสำหรับการวิจัยเล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ
สุวีรียาสาส์น, 2541.
- สังดูทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระเบียบ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สมพรสุทัศน์ย์. จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2531.
- สมโภชน์เอี่ยมสุภาชาติ. การจัดกิจกรรมการสอนของครูในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
ท่านางแนววิทยายนอาแวงน้อยจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศษ.ม. ขอนแก่น
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2534.