

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสถานะแวดล้อมและวิถีชีวิตของคนในสังคมอย่างมากทำให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมาหลายด้าน เช่น สิ่งแวดล้อม, ปัญหายาเสพติด, ปัญหาโรคเอดส์ ฯลฯ ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เกิดขึ้นเนื่องจากความไม่สมดุลกัน ระหว่างความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารกับความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาของคนไทย ทำให้รัฐบาลไทยต้องเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาประเทศจากที่เคยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจมาเป็นการพัฒนาคนแทน ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 จึงได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ท่านได้พระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับครูไว้น่าสนใจมาก “ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสติปัญญาของเยาวชนในชาติ ครูเป็นบุคคลที่สำคัญและมีความหมายอย่างมากต่อกระบวนการให้การศึกษาเพราะถ้าปราศจากครูซึ่งเป็นผู้สอน การศึกษาหาความรู้ของเยาวชน จะมีความยากลำบากขึ้นต้องใช้เวลาอย่างมากในการเรียนรู้ แต่ถ้าได้ครูผู้สอนที่ดีความตั้งใจสอนและมีความรู้ดี มีวิธีการถ่ายทอดที่เหมาะสมย่อมจะช่วยให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายได้สะดวกรวดเร็วและง่ายขึ้น ซึ่งแนวพระราชดำรินี้ สอดคล้องกับมาตรา 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้ความหมายของครูว่า “ครูเป็นบุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ”

นอกจากนี้สมัชชาเด็กให้ความเห็นเกี่ยวกับครูที่พวกเขาต้องการว่า “คือ ครูที่ใจดี มีเหตุผล มีศีลธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความมั่นใจในตัวเอง พร้อมทั้งจะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ไม่ลำเอียง ไม่ข่มขู่แต่คอยเอาใจใส่ดูแลให้กำลังใจ ไม่ลงโทษด้วยวิธีรุนแรง ไม่ใช้อารมณ์ มีวิธีการสอนที่สนุกสนาน ไม่สอนเร็วหรือช้าเกินไป ไม่ให้งานมาก และครูจะต้องมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกัลยาณมิตรกับเด็ก ”

จากความคาดหวังของสังคม และบุคลากรหลายระดับที่หวังให้ครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นแบบอย่างและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศและพัฒนาพลเมืองของชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยะประเทศทั้งทางด้านคุณธรรม ความรู้และความสามารถต่าง ๆ แต่ก็ยังมีครูบางคนที่ยพยายาประพฤติ ปฏิบัติตนผิดวินัย จรรยาบรรณของครูที่ดี เป็นที่เสื่อมเสียต่อสถาบันวิชาชีพครูเป็นอย่างมาก ดังที่เป็นข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์อยู่บ่อย ๆ เช่น ครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีรุนแรง ครูข่มขืนและทำอนาจารลูกศิษย์ ครูขายยาเสพติด เป็นต้น ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นพฤติกรรมที่ร้ายแรงที่สุด ที่นักเรียนทุกคนไม่พึงประสงค์ให้มีในตัวครู

แต่ยังมีพฤติกรรมบางอย่างที่ครูทั่ว ๆ ไป ชอบประพฤติปฏิบัติด้วยความเคยชิน เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนไม่พึงประสงค์ให้ครูกระทำเช่นกัน ได้แก่ ด้านการสอน ครูสอนโดยยึดตัวครูเป็นสำคัญครูเป็นใหญ่แต่เพียงผู้เดียว ครูเป็นคนถูกเสมอครูไม่เคยเป็นผู้ผิด ด้านวิชาการ ครูสอนแต่ในตำราเรียนครูมีความรู้แคบไม่กว้างไกล ด้านสุขภาพกายและจิต ครูชอบใช้อารมณ์ และแสดงอารมณ์รุนแรงเกี่ยวกับนักเรียนโดยไม่มีเหตุผล ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพูดจากับนักเรียนด้วยถ้อยคำที่ไม่สุภาพ ใช้คำที่รุนแรง ด้านบุคลิกลักษณะ ครูบางคนแต่งกายไม่สุภาพมุ่งกระโปรงสั้นเกินไป ด้านการอบรมและการปกครอง ครูไม่ค่อยให้ความยุติธรรมกับนักเรียนเท่าที่ควร ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูบางคนไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ชอบละทิ้งหน้าที่และเข้าสอนไม่ตรงเวลา

ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลต่อภาพพจน์ที่ดีของครูในสายตาของนักเรียนที่มองว่าครู คือแม่พิมพ์ที่เป็นต้นแบบที่ดีของพวกเขามาก ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้วิจัยต้องการทราบความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ซึ่งเป็นพลเมือง ตามที่วิทยาลัยเทคนิคลพบุรีพึงประสงค์ และผู้วิจัยก็เป็นผู้ที่ต้องการรับทราบความคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อจะได้นำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

จุดประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ เป็นรายชื่อในแต่ละด้านทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะทำให้ทราบว่า นักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี มีความต้องการครูที่มีคุณลักษณะอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางให้ครู และผู้บริหารวิทยาลัยได้ปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะของครูให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีงามของนักศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 21 คน

2. ขอบเขตเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ที่มีต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน

1. ด้านการสอน ได้แก่ วิธีสอน และการใช้สื่อการสอนของครู
2. ด้านวิชาการ ได้แก่ ความรู้ความสามารถของครู
3. ด้านสุขภาพกายและจิต ได้แก่ สุขภาพของครู และการควบคุมอารมณ์ของครู
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การปฏิบัติตัวของครูต่อนักเรียนและบุคคลทั่วไป
5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ได้แก่ การแต่งกายและการวางตัวของครู
6. ด้านบุคลิกลักษณะ ได้แก่ การแต่งกายและการวางตัวของครู
7. ด้านการอบรมและการปกครอง ได้แก่ ความสนใจเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียน
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ได้แก่ ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของครู

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องมือหรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีในสังคม หรือลักษณะประจำตัว
2. คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรมหรือสิ่งที่แสดงออกทางบุคลิกภาพ ท่าที อุปนิสัย ความประพฤติ ความรู้ ความสามารถของครู ซึ่งเป็นที่ต้องการของนักเรียน มี 8 ข้อ คือ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านการอบรมและการปกครอง และด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย
3. ครู หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และปฏิบัติหน้าที่อยู่ในแผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
4. ทัศนะ หมายถึง ความเห็นและการรับรู้ของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ที่มีต่อคุณลักษณะของครูทั้ง 8 ด้าน
5. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในแผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ในระดับชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5

บทที่ 2

แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย ในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ความหมายของคำว่า “ครู”
2. ความสำคัญของครู
3. บทบาทและหน้าที่ของครู
4. จรรยาบรรณครู พ.ศ.2539
5. จรรยาบรรณครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
6. คุณธรรมของครู
7. คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์
 - 7.1. ตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - 7.2. ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ความหมายของคำว่า “ครู”

คำว่า ครู ซึ่งแต่เดิม มีรากศัพท์มาจากคำว่า “คุรุ – คุ” ในภาษาบาลีและสันสกฤต ซึ่งแปลว่า ผู้มีความหนักแน่น , ผู้ควรศรัทธาเคารพ , ผู้สั่งสอน ซึ่งก็คล้ายคลึงกับความหมายในพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ฉบับพุทธศักราช 2525 ที่ว่า “ครู” คือ ผู้สั่งสอนศิษย์ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ได้แก่ผู้ที่ทำหน้าที่สั่งสอนให้การศึกษาแก่ผู้อื่น และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของคำว่า ครู ได้ดังนี้ ครูหมายความว่า บุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนในสถานศึกษาหลักทั้งของรัฐและเอกชน

นอกจากนี้ แนวคิดทางปรัชญาในลัทธิต่าง ๆ ก็ได้ให้ความหมายของคำว่า ครู ไว้เช่นกัน ดังนี้

1. ลัทธิจิตนิยมถือว่า ครู คือแม่พิมพ์ยักให้ครูเป็นผู้อาวุโสและมีวุฒิภาวะสูงกว่านักเรียนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านวุฒิปัญญา และบุคลิกภาพ
2. ลัทธิสังคมนิยมหรือวัตถุนิยม ถือว่าครูคือผู้สาธิตสามารถแสดงให้เห็นถึงความจริงของโลก ประหนึ่งว่านักโฆษณา หรือ มัคคุเทศก์
3. ลัทธิโทมัสนิยมใหม่ ถือว่า ครู คือ ผู้รักษาวินัยทางความคิด เป็นเสมือนนายทางปัญญาหรือผู้อำนวยการฝึกฝนทางปัญญาและความคิดเป็นพิธีกรทางปัญญา หรือเป็นผู้พัฒนาอำนาจทางความคิดนั่นคือ ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการให้เหตุผลมีความเชื่อมั่นและมีความจำดี

4. ทัศนคติประสบการณ์นิยมถือว่า ครูเป็นเสมือนผู้อำนวยการโครงการวิจัยเป็นเพียงผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนของนักเรียน ครูมิใช่ตัวกลางหรือผู้นำสาร แต่อยู่ในฐานะผู้ดูแลให้แต่ละคนดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย

5. ทัศนคติภาวะนิยมถือว่า ครูคือผู้คอยกระตุ้น หรือ ช่วยเป็นผู้ปลุกให้นักเรียนตื่นขึ้นมาเพื่อให้เห็นตัวเอง ป้อนคำถามให้คิด เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นและเกิดความสำนึกโดยไม่ลืมหืมตัวเองไว้ในกรอบของสังคม

สรุปความหมายของครูในทัศนะต่าง ๆ สรุปได้ว่า ครู คือ แม่พิมพ์ที่สำคัญ เพราะจะต้องหล่อหลอม ให้มีความรู้ในวิชาการต่าง ๆ มีคุณธรรมความดี และมีสติปัญญาเพื่อที่ศิษย์ จะได้นำความรู้ความคิดและคุณธรรมที่ครูถ่ายทอดไปเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปในอนาคต ดังนั้น ครูจึงควรประพฤติตนและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรู้ดี มีคุณธรรมและมีสติปัญญาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ต่อไป

ความสำคัญของครู

จากอดีตที่ผ่านมา ครูมีความสำคัญต่อสังคมมากมาย จนกระทั่งสังคมยกย่องให้ครูเป็นปูชนียบุคคลเป็นพ่อแม่คนที่สองของศิษย์ เพราะนอกจากครูจะคอยสั่งสอนอบรมวิชาความรู้ต่าง ๆ แล้วครูจะต้องคอยดูแลเอาใจใส่ต่อสุขทุกข์ของศิษย์ ความเจริญก้าวหน้าของศิษย์และคอยปกป้องมิให้ศิษย์กระทำความชั่วต่าง ๆ อีกด้วย งานของครู เป็นงานสร้างสรรค์ที่บริสุทธิ์เพราะเป็นการวางรากฐานความรู้ ความดี และความสามารถทุกๆด้านแก่ศิษย์ เพื่อช่วยให้สามารถดำรงตนเป็นคนดี มีอาชีพเป็นหลักฐาน และเป็นประโยชน์แก่สังคม เพื่อความสำเร็จ ความก้าวหน้าและความสุขความเจริญของผู้อื่นตลอดชีวิต จะเห็นได้ว่า ครูไม่ใช่บุคคลธรรมดาแต่ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติอย่างยิ่งเพราะครูเป็นทั้งผู้สร้าง และผู้กำหนดอนาคตของเยาวชน สังคมและประเทศชาติให้พัฒนาไปในทิศทางที่ต้องการและถูกต้องแต่ความคาดหวังที่หลายฝ่ายหวังไว้กับครู จะสำเร็จได้ก็ต้องขึ้นอยู่กับความรับผิดชอบ ความตั้งใจจริง ความเสียสละ ความเอาใจใส่ ความอดทน ในการที่จะอบรมสั่งสอนศิษย์ของครูนั่นเอง

บทบาทและหน้าที่ของครู

ในสภาพปัจจุบัน ครูนับว่าเป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ เพราะครูมีหน้าที่ต้องพัฒนาคน พัฒนาความคิด พัฒนาความรู้ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เยาวชนของชาติ เพื่อที่พวกเขา จะได้เป็นคนที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป ดังนั้นจึงได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูไว้ดังนี้

1. ครูจะต้องเป็นนักวิจัย เก็บข้อมูลให้ละเอียดว่าปัญหาสังคมในปัจจุบันมีอะไรที่ครูจะต้องร่วมมือแก้ไข

2. ครูต้องเป็นนักวิเคราะห์ เมื่อหาข้อมูลมาพร้อมก็นำปัญหาเหล่านั้นมาวิเคราะห์ด้าน
ตอของปัญหาให้ละเอียด

3. ครูต้องเป็นนักวิจารณ์ทั้งปัญหาของตนเอง ของนักเรียนและสังคมด้วยวิจิตรวิทยา
เพื่อความกระจ่างของปัญหา ครูจะต้องเป็นคนกล้าที่จะแสดงว่า ครูเข้าใจปัญหาและพร้อมที่จะ
แก้ปัญหา

4. ครูจะต้องมีความสามารถนำคุณค่าของบทเรียนมาเป็นตัวเชื่อมโยงผสมผสานให้
เกิดการแก้ไขปัญหในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ครูจะต้องทำทุกวิถีทาง เพื่อที่จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทุกด้าน มี
ความก้าวหน้า ทั้งทางด้านความรู้ สติปัญญา และคุณธรรม ประพฤติตนเป็นคนดีของสังคม แต่สิ่งที่
หวังจะเป็นจริงได้ ครูจะต้องพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการสอน เป็นผู้
มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนดี เป็นที่น่าเคารพนับถือ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เยาวชนและ
สังคมเสียก่อน จึงจะได้ชื่อว่าเป็นครูได้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่

จรรยาบรรณครู

จรรยาบรรณครู หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับความประพฤติหรือการปฏิบัติตนของผู้
ประกอบวิชาชีพครู เพื่อรักษาหรือส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของความเป็นครูไทย ได้มี
บัญญัติเป็นลายลักษณ์อักษร และกฎหมายรองรับเป็นครั้งแรก เมื่อ พ.ศ.2506 โดยอาศัยอำนาจบังคับ
ของพระราชบัญญัติครู พ.ศ.2488 ที่กำหนดให้ครูสภาเป็นสถาบันผู้ออกระเบียบข้อบังคับได้ เรียกว่า
ระเบียบประเพณีของครู ว่าด้วยจรรยาบรรณครู 10 ข้อ และระเบียบว่าด้วยวินัยครู 10 ข้อ จนกระทั่งปี
พ.ศ.2539 ครูสภาได้ปรับปรุงข้อบังคับเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูขึ้นใหม่ โดยตัดข้อความที่มีลักษณะ
เป็นวินัยออกไปเหลือเพียงบทบัญญัติที่มีลักษณะเป็นจริยธรรมหรือจรรยาบรรณ เรียกว่า ระเบียบครู
สภาว่าด้วย จรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 โดยประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 7 พฤษภาคม 2539 มีทั้งหมด 9 ข้อ
ดังนี้

1. ครูต้องรักศิษย์และเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจ
ในการศึกษาแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า

2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม
ให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์
และสังคมของศิษย์

5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่
ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ

6. ครูซ่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

7. ครูรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู

8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์

9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดจรรยาบรรณครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนแห่งชาติขึ้นมา เพื่อกำหนดให้ครูทุกคนต้องถือปฏิบัติ มี 12 ข้อ ดังนี้

1. ต้องรักษาความสามัคคี ชื่อเสียงของหมู่คณะและสถานศึกษาที่สังกัดอยู่

2. ต้องไม่ลบหลู่ ดูหมิ่นศาสนา

3. ต้องรักษาชื่อเสียง มิให้ขึ้นชื่อว่าประพฤติชั่ว

4. ไม่ละทิ้งการสอน อุทิศเวลาให้แก่ศิษย์ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ

5. ต้องรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา

6. ต้องถือปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมที่ดีของสถานศึกษา

7. ต้องประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและเที่ยงธรรม โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์อันมิชอบ

8. ต้องไม่ปิดบังอำพราง หรือบิดเบือนเนื้อหาสาระทางวิชาการ

9. ต้องไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามเพื่อนร่วมงานและบุคคลใด ๆ เชื้อพ้องและไม่กระด้างกระเดื่องต่อผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งการในหน้าที่การงานโดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา

10. ต้องไม่เบียดบังใช้แรงงาน หรือนำผลงานของศิษย์ไปเพื่อประโยชน์ส่วนตัว

11. ต้องไม่นำหรือยอมให้นำผลงานทางวิชาการของตน ไปใช้ในทางทุจริต หรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ

12. ต้องไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นผลงานของตนเอง

จะเห็นได้ว่า จรรยาบรรณครูทั้ง 2 ฉบับ เปรียบเสมือนศีลธรรมของครูที่กำหนดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้ประพฤติปฏิบัติให้เป็นปกตินิสัย ถ้าครูปฏิบัติได้ทุกข้อตามจรรยาบรรณครูทั้ง 2 ฉบับแล้ว สังคมก็จะศรัทธาและให้ความสำคัญกับอาชีพครูอันจะนำไปสู่การมีเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู

คุณธรรมของครู

คุณธรรมของครู หมายถึง คุณสมบัติที่เป็นความดี ความถูกต้องเหมาะสม ซึ่งมีอยู่ภายในจิตใจของผู้เป็นครูและเป็นแรงผลักดัน ให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูกระทำหน้าที่ของครูได้อย่างสมบูรณ์ คุณธรรมของครูจำแนกได้ดังนี้

1. มีความรู้เพียงพอและถูกต้องในระดับที่สอน
2. รับฟังความคิดเห็นและเคารพเหตุผลของผู้อื่น
3. พิจารณาค่าของนักเรียนแต่ละคนด้วยเหตุผล
4. ตัดสินหรือลงโทษนักเรียนอย่างมีเหตุผล
5. ยืดหยุ่นต่อปัญหาต่าง ๆ และหาทางแก้ไขด้วยสันติวิธี
6. มีความคิดริเริ่ม
7. นำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงการทำงานของตน
8. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง
9. มีอารมณ์มั่นคงและสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ตลอดเวลา
10. ไม่คิดแสวงหาผลประโยชน์ทางวัตถุเกินความจำเป็น
11. ซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจ
12. ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง
13. ให้เกียรติแก่เพื่อนร่วมอาชีพและบุคคลทั่วไป
14. ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น
15. มีความกรุณาและสนใจเด็กเป็นรายบุคคล
16. รักษาความลับของศิษย์
17. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือนักเรียนตามสมควร
18. เสียสละเพื่อประโยชน์ของสังคม
19. ไม่อาฆาตพยาบาทศิษย์
20. ให้ความไว้วางใจแก่ผู้ร่วมงาน

คุณธรรมของครูทั้ง 20 ประการนี้ ผู้เป็นครูจะต้องรู้จักหยิบยกมาใช้เพื่อเป็นมรรคผลนำไปสู่ความสำเร็จแห่งอาชีพ และที่สำคัญจะต้องนำมาใช้ควบคู่กันไปกับจริยธรรมของครูบนพื้นฐานแห่งอุดมคติและวิญญานของครู

คุณลักษณะของครูดี

ครู คือแบบอย่างที่ดีของศิษย์ เป็นผู้สร้างสมาชิกใหม่ของสังคมให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพแก่สังคม ธรรมชาติของ อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ ฉะนั้น ครูจึงต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และใฝ่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ

คุณลักษณะของครูดีตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสถึงคุณสมบัติของผู้เป็นครูว่า “ครูที่แท้นั้นเป็นผู้ทำแต่ความดี คือต้องหมั่นขยันและอดสาหะพากเพียรต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต้องหนักแน่นอดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัย สำรวมระวังความประพฤติปฏิบัติของตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีงาม ต้องปลื้มใจจากความสะอาดสบายและความสนุกสนานรื่นเริงที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจให้มั่นคงแน่วแน่ต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริง ต้องเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูน สมบูรณ์ขึ้นทั้งด้านวิชาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุผล ” จากกระแสพระราชดำรัส ก็สรุปคุณสมบัติของครูได้ 9 ข้อ คือ

1. ครูต้องมีความอดสาหะ ขยันหมั่นเพียร
2. ครูต้องมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. ครูต้องมีความหนักแน่น อดทน อดกลั้น
4. ครูต้องมีความประพฤติ ปฏิบัติตน ในระเบียบแบบแผน และวินัย
5. ครูต้องมีความตั้งใจมั่นคงแน่วแน่
6. ครูต้องมีความซื่อสัตย์จริงใจ
7. ครูต้องมีเมตตา ห่วงดี
8. ครูต้องมีความเป็นกลาง
9. ครูต้องมีการอบรมเพิ่มพูนปัญญาวิชาความรู้ มีเหตุผล

คุณลักษณะของครูดีตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2537 มี 11 ข้อ ดังนี้

1. ครูต้องปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
2. ครูต้องตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน
3. ครูต้องมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. ครูต้องพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. ครูต้องพัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6. ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรให้เกิดแก่ผู้เรียน
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

จากคุณลักษณะของครูที่ดี ซึ่งครูทุกคนควรยึดถือและนำไปปฏิบัติเพราะจะเกิดผลดีต่อตัวครูเองและเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ที่จะนำไปประพฤติปฏิบัติในสังคมต่อไปในอนาคต

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากร ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคพนัสนิคม ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 21 คนและใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคพนัสนิคม โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ไว้ทั้งหมด 8 ด้าน แบบสอบถามมี 50 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามจะถามความต้องการของนักเรียนต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

- 3 คะแนน หมายถึง ต้องการมาก
- 2 คะแนน หมายถึง ต้องการปานกลาง
- 1 คะแนน หมายถึง ต้องการน้อย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สร้างเครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยอาศัยหลักและแนวคิดในการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1. นำข้อมูลและความรู้ที่ได้มาสร้างแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ

1.2. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปปรึกษาผู้รู้ เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.3. นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วนำไปใช้กับกลุ่มประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้น ปวช.1 กลุ่ม 1-2 แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพนบุรี

1.4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยหาค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวช.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคพนบุรี โดยรวม 8 ด้าน และเป็นรายชื่อในรายด้าน ด้วยการใช่วิธีพื้นฐาน ได้แก่

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
2. วิเคราะห์ระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ เป็นรายชื่อในแต่ละด้านทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนประชากร
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายข้อมูล

- ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้
- คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.00 หมายถึง นักเรียนต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในระดับ สูง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง นักเรียนต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในระดับ ปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง นักเรียนต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในระดับ ต่ำ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับและลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีทั้ง 8 ด้าน

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ทั้ง 8 ด้าน

คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์	N = 56		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการสอน	2.35	0.55	ปานกลาง	6
2. ด้านวิชาการ	2.30	0.54	ปานกลาง	8
3. ด้านสุขภาพกายและจิต	2.50	0.59	ปานกลาง	1
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	2.45	0.56	ปานกลาง	4
5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	2.31	0.71	ปานกลาง	7
6. ด้านบุคลิกลักษณะ	2.49	0.53	ปานกลาง	2
7. ด้านการอบรมและการปกครอง	2.42	0.53	ปานกลาง	5
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย	2.46	0.57	ปานกลาง	3
รวม	2.41	0.57	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ อยู่ในระหว่าง 2.30 – 2.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ปรากฏว่า

ลำดับ 1 ด้านสุขภาพกายและจิต

ลำดับ 2 ด้านบุคลิกลักษณะ

ลำดับ 3 ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

ลำดับ 4 ด้านมนุษยสัมพันธ์

ลำดับ 5 ด้านการอบรมและการปกครอง

ลำดับ 6 ด้านการสอน

ลำดับ 7 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ลำดับ 8 ด้านวิชาการ

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ในด้าน การสอน

ด้านการสอน	N = 56		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD		
1. ครูสอนตรงเวลา	2.66	0.51	สูง	1
2. ครูพูดออกเสียงคำควบกล้ำ และเสียง ร,ล ได้ชัดเจน	2.32	0.51	ปานกลาง	6
3. ครูส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถตามความถนัด	2.46	0.52	ปานกลาง	4
4. ครูให้นักศึกษาจัดกิจกรรมประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน	2.48	0.51	ปานกลาง	2
5. ครูสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสติให้นักศึกษา	2.34	0.54	ปานกลาง	5
6. ครูนำสื่อมาประกอบในการสอน	2.46	0.58	ปานกลาง	3
7. ครูพานักศึกษาไปเรียนนอกห้องเรียนเพื่อให้เห็นของจริง	1.75	0.71	ปานกลาง	7
รวม	2.35	0.55	ปานกลาง	6

จากตาราง 2 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในการสอน ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 1.75 - 2.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านการสอนข้อที่ 1 ครูสอนตรงเวลาอยู่ในระดับสูง ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ข้อที่ 2,3,4,5,6,7 อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ในด้าน วิชาการ

ด้านวิชาการ	N = 56		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD		
8. ครูมีความรู้รอบตัวหลายด้าน	2.66	0.48	สูง	1
9. ครูมีความสามารถพิเศษ เช่นพูดภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ และเล่นดนตรีได้	2.18	0.56	ปานกลาง	4
10. ครูพานักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	1.95	0.63	ปานกลาง	5
11. ครูสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของให้นักศึกษาใช้เรียน	2.29	0.51	ปานกลาง	3
12. ครูขยันทดสอบและวัดความรู้ของนักศึกษา	2.45	0.52	ปานกลาง	2
รวม	2.30	0.54	ปานกลาง	8

จากตาราง 3 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 1.95 - 2.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านวิชาการข้อที่ 8 ครูมีความรู้รอบตัวหลายด้านอยู่ในระดับสูง ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ข้อที่ 9,10,11,12 อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ในด้าน สุขภาพกายและจิต

ด้านสุขภาพกายและจิต	N = 56		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD		
13. ครูมีสุขภาพแข็งแรง	2.79	0.42	สูง	1
14. ครูมีอารมณ์ขันบางโอกาส	2.68	0.53	สูง	2
15. ครูใจเย็นไม่โกรธง่าย	2.46	0.58	ปานกลาง	3
16. ครูไม่ขี้บ่น	2.30	0.74	ปานกลาง	4
17. ครูไม่ใช้อารมณ์รุนแรงเกี่ยวกับนักศึกษา	2.27	0.66	ปานกลาง	5
รวม	2.50	0.59	ปานกลาง	1

จากตาราง 4 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านสุขภาพกายและจิตตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ **ปานกลาง** ($\bar{X} = 2.27 - 2.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านสุขภาพกายและจิตข้อที่ 13 ครูมีสุขภาพแข็งแรงและข้อที่ 14 ครูมีอารมณ์ขันบางโอกาสอยู่ในระดับสูง ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ข้อที่ 15,16,17 อยู่ในระดับ **ปานกลาง**

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวศ.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ในด้าน มนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	N = 56		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD		
18. ครูใจดี	2.63	0.53	สูง	1
19. ครูเป็นกันเองกับนักศึกษาทุกคน	2.50	0.50	ปานกลาง	2
20. ครูจำชื่อและเรียกชื่อนักศึกษาได้ถูกต้อง	2.43	0.49	ปานกลาง	5
21. ครูพูดจาสุภาพ	2.43	0.52	ปานกลาง	6
22. ครูไม่พูดเหยียดหยามนักศึกษา	2.29	0.57	ปานกลาง	8
23. ครูไม่ข่มขู่นักศึกษา	2.36	0.66	ปานกลาง	7
24. ครูปฏิบัติกับนักศึกษาได้เหมาะสมกับเพศและวัย	2.45	0.61	ปานกลาง	4
25. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็น	2.50	0.63	ปานกลาง	3
รวม	2.45	0.56	ปานกลาง	4

จากตาราง 5 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านมนุษยสัมพันธ์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวศ.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ **ปานกลาง** ($\bar{X} = 2.29 - 2.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ข้อที่ 18 ครูใจดี อยู่ในระดับสูง ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ข้อที่ 19,20,21,22,23,24,25 อยู่ในระดับ **ปานกลาง**

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ในด้าน คุณธรรมและความประพฤติ

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	N = 120		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD		
26. ครูไม่ดื่มสุรา	2.14	0.75	ปานกลาง	6
27. ครูไม่สูบบุหรี่	2.22	0.74	ปานกลาง	5
28. ครูไม่เล่นการพนัน	2.23	0.74	ปานกลาง	4
29. ครูซื่อสัตย์	2.43	0.67	ปานกลาง	2
30. ครูรักและเมตตานักศึกษาเหมือนลูกหลาน	2.36	0.66	ปานกลาง	3
31. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาและสังคม	2.50	0.68	ปานกลาง	1
รวม	2.31	0.71	ปานกลาง	7

จากตาราง 6 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.14 - 2.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ข้อที่ 26,27,28,29,30,31 อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ในด้าน บุคลิกลักษณะ

ด้านบุคลิกลักษณะ	N = 56		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD		
32. ครูแต่งกายเรียบร้อย	2.68	0.46	สูง	1
33. ครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน	2.38	0.56	ปานกลาง	5
34. ครูพูดเสียงดังฟังชัด ไม่พูดเร็วเกินไป	2.45	0.48	ปานกลาง	4
35. ครูร้องไห้กระฉับกระเฉง	2.48	0.54	ปานกลาง	2
36. ครูคุยเก่งและสนุกสนาน	2.46	0.58	ปานกลาง	3
รวม	2.49	0.53	ปานกลาง	2

จากตาราง 7 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกลักษณะตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ **ปานกลาง** ($\bar{X} = 2.38 - 2.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกลักษณะ ข้อที่ 32 ครูแต่งกายเรียบร้อย ข้อที่ 32 อยู่ในระดับ **สูง** ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ข้อที่ 33,34,35,36 อยู่ในระดับ **ปานกลาง**

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ในด้าน การอบรมและการปกครอง

ด้านการอบรมและการปกครอง	N = 56		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD		
37. ครูสนใจและเอาใจใส่ดูแลนักศึกษา	2.57	0.54	สูง	1
38. ครูเป็นที่พึ่งและให้คำปรึกษานักศึกษาเมื่อมีปัญหา	2.38	0.50	ปานกลาง	4
39. ครูคอยช่วยเหลือและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา	2.36	0.57	ปานกลาง	5
40. ครูส่งเสริมยกย่องนักศึกษาที่ทำดี	2.54	0.48	สูง	2
41. ครูให้ความยุติธรรมกับนักศึกษาทุกคน	2.54	0.48	สูง	3
42. ครูไม่บังคับจิตใจนักศึกษา	2.30	0.58	ปานกลาง	6
43. ครูไม่ลงโทษนักศึกษาด้วยวิธีรุนแรง	2.25	0.54	ปานกลาง	7
รวม	2.42	0.53	ปานกลาง	5

จากตาราง 8 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านการอบรมและการปกครองตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ **ปานกลาง** ($\bar{X} = 2.25 - 2.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านการอบรมและการปกครอง ข้อที่ 37 ครูสนใจและเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ข้อที่ 40 ครูส่งเสริมยกย่องนักศึกษาที่ทำดี และข้อที่ 41 ครูให้ความยุติธรรมกับนักศึกษาทุกคน อยู่ในระดับ **สูง** ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ข้อที่ 38,39,42,43 อยู่ในระดับ **ปานกลาง**

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ในด้าน การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย	N = 56		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	$\bar{X}$	SD		
44. ครูมีระเบียบวินัยในตนเอง	2.55	0.61	สูง	2
45. ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	2.48	0.61	ปานกลาง	3
46. ครูมุ่งมั่นและตั้งใจทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี	2.34	0.60	ปานกลาง	7
47. ครูมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	2.39	0.57	ปานกลาง	6
48. ครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	2.41	0.59	ปานกลาง	5
49. ครูสนับสนุนและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาธิปไตยในวิทยาลัย	2.59	0.52	สูง	1
50. ครูคอยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม	2.43	0.52	ปานกลาง	4
รวม	2.46	0.57	ปานกลาง	3

จากตาราง 9 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.34 - 2.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ด้านการเป็นพลเมืองดีสังคมประชาธิปไตย ข้อที่ ครูมีระเบียบวินัยในตนเองและข้อที่ 49 ครูสนับสนุนและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน อยู่ในระดับ สูง ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ข้อที่ 45,46,47,48,50 อยู่ในระดับ ปานกลาง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จุดประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ เป็นรายชื่อในแต่ละด้านทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

สมมติฐานของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

นักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จะแสดงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูทั้ง 8 ด้าน แตกต่างกัน

ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 21 คน และใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ไว้ทั้งหมด 8 ด้าน แบบสอบถามมี 50 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามจะถามความต้องการของนักเรียนต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

3 คะแนน หมายถึง ต้องการมาก

2 คะแนน หมายถึง ต้องการปานกลาง

1 คะแนน หมายถึง ต้องการน้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มประชากร ทั้ง 56 คน พร้อมอธิบายวิธีการตอบ แล้วให้ประชากรทำพร้อมกันทั้งห้อง
2. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จากกลุ่มประชากรครบ 21 ชุด ได้แบบสอบถามคืนทั้ง 21 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยรวม 8 ด้าน และเป็นรายชื่อในรายด้าน ด้วยการใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สรุปได้ว่า

1. ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ตามคุณลักษณะทั้ง 8 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง และลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ นับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุด เรียงตามลำดับได้ ดังนี้

- ลำดับ 1 ด้านสุขภาพกายและจิต
- ลำดับ 2 ด้านบุคลิกลักษณะ
- ลำดับ 3 ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย
- ลำดับ 4 ด้านมนุษยสัมพันธ์
- ลำดับ 5 ด้านการอบรมและการปกครอง
- ลำดับ 6 ด้านการสอน
- ลำดับ 7 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
- ลำดับ 8 ด้านวิชาการ

2. ระดับและลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในแต่ละด้านทั้ง 8 ด้าน สรุปได้ดังนี้

2.1. ด้านการสอน ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับสูง มี 1 ข้อ ได้แก่ ครูสอนตรงเวลาและคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 6

ข้อ ได้แก่ ครูพูดออกเสียงคำควบกล้ำและเสียง ร,ล ได้ชัดเจน ครูส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถตามความถนัด ครูให้นักศึกษาจัดกิจกรรมประกอบการเรียนช่วยให้นักศึกษามีความสุขในการเรียน ครูสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสติให้นักศึกษา ครูนำสื่อมาประกอบในการสอน และ ครูพานักศึกษาไปเรียนนอกห้องเรียนเพื่อให้เห็นของจริง

ส่วนลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านการสอน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้ 1. ครูสอนตรงเวลา 2. ครูให้นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนช่วยให้นักศึกษาความสุขในการเรียน 3. ครูนำสื่อมาประกอบในการสอน 4. ครูส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถตามความถนัด 5. ครูสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสติให้นักศึกษา 6. ครูพูดออกเสียงคำควบกล้ำและเสียง ร,ล ได้ชัดเจน 7. ครูพานักศึกษาไปเรียนนอกห้องเรียนเพื่อให้เห็นของจริง

2.2. ด้านวิชาการ ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคพนบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับสูง มี 1 ข้อ ได้แก่ ครูมีความรู้รอบตัวหลายด้าน และคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลางมี 4 ข้อ ได้แก่ ครูมีความสามารถพิเศษ เช่น พูดภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ และเล่นดนตรีได้ ครูพานักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม ครูสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของให้นักศึกษาใช้เรียน ครูขยันทดสอบและวัดความรู้ของนักศึกษา

ส่วนลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้ 1. ครูมีความรู้รอบตัวหลายด้าน 2. ครูขยันทดสอบและวัดความรู้ของนักศึกษา 3. ครูสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของให้นักศึกษาใช้เรียน 4. ครูมีความสามารถพิเศษ เช่น พูดภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ และเล่นดนตรีได้ 5. ครูพานักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม

2.3. ด้านสุขภาพกายและจิต ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคพนบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับสูง มี 2 ข้อ ได้แก่ ครูมีสุขภาพแข็งแรง ครูมีอารมณ์ขันบางโอกาส และคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลางมี 3 ข้อ ครูใจเย็นไม่โกรธง่าย ครูไม่ขี้บ่น ครูไม่ใช้อารมณ์รุนแรงเกี่ยวกับนักศึกษา

ส่วนลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านสุขภาพกายและจิต เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้ 1. ครูมีสุขภาพแข็งแรง 2. ครูมีอารมณ์ขันบางโอกาส 3. ครูใจเย็นไม่โกรธง่าย 4. ครูไม่ขี้บ่น 5. ครูไม่ใช้อารมณ์รุนแรงเกี่ยวกับนักศึกษา

2.4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคพนบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับสูง มี 1 ข้อ ได้แก่ ครูใจดี และคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลางมี 7 ข้อ ได้แก่ ครูเป็นกันเองกับนักศึกษาทุกคน ครูจำชื่อและเรียกชื่อนักศึกษาได้ถูกต้อง ครูพูดจาสุภาพ

ครูไม่พูดเหยียดหยามนักศึกษา ครูไม่ข่มขู่นักศึกษา ครูปฏิบัติกับนักศึกษาได้เหมาะสมกับเพศและวัย
ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็น

ส่วนลำดับที่คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านมนุษยสัมพันธ์ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้ 1. ครูใจดี 2. ครูเป็นกันเองกับนักศึกษาทุกคน 3. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็น 4. ครูปฏิบัติกับนักศึกษาได้เหมาะสมกับเพศและวัย 5. ครูจำชื่อและเรียกชื่อนักศึกษาได้ถูกต้อง 6. ครูพูดจาสุภาพ 7. ครูไม่ข่มขู่นักศึกษา 8. ครูไม่พูดเหยียดหยามนักศึกษา

2.5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคคลองปบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในปานกลางทุกข้อ ได้แก่ ครูไม่ดื่มสุรา ครูไม่สูบบุหรี่ ครูไม่เล่นการพนัน ครูซื่อสัตย์ ครูรักและเมตตานักศึกษาเหมือนลูกหลาน ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาและสังคม

ส่วนลำดับที่คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรมและความประพฤติ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้ 1. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาและสังคม 2. ครูซื่อสัตย์ 3. ครูรักและเมตตานักศึกษาเหมือนลูกหลาน 4. ครูไม่เล่นการพนัน 5. ครูไม่สูบบุหรี่ 6. ครูไม่ดื่มสุรา

2.6. ด้านบุคลิกลักษณะ ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคคลองปบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในสูง 1 ข้อ ได้แก่ ครูแต่งกายเรียบร้อย และคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลางมี 4 ข้อ ได้แก่ ครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน ครูพูดเสียงดังฟังชัดไม่พูดเร็วเกินไป ครูว่องไวกระฉับกระเฉง ครูคุยเก่งและสนุกสนาน

ส่วนลำดับที่คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกลักษณะ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้ 1. ครูแต่งกายเรียบร้อย 2. ครูว่องไวกระฉับกระเฉง 3. ครูคุยเก่งและสนุกสนาน 4. ครูพูดเสียงดังฟังชัดไม่พูดเร็วเกินไป 5. ครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน

2.7. ด้านการอบรมและการปกครอง ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคคลองปบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในสูง 3 ข้อ ได้แก่ ครูสนใจและเอาใจใส่ดูแลนักศึกษา ครูส่งเสริมยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ครูให้ความยุติธรรมกับนักศึกษาทุกคน และคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลางมี 4 ข้อ ได้แก่ ครูเป็นที่พึ่งและให้คำปรึกษานักศึกษาเมื่อมีปัญหา ครูคอยช่วยเหลือและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา ครูไม่บังคับจิตใจนักศึกษา ครูไม่ลงโทษนักศึกษาด้วยวิธีรุนแรง

ส่วนลำดับที่คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ด้านการอบรมและการปกครอง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้ 1. ครูสนใจและเอาใจใส่ดูแลนักศึกษา 2. ครูส่งเสริมยกย่องนักศึกษาที่ทำดี 3. ครูให้ความยุติธรรมกับนักศึกษาทุกคน 4. ครูเป็นที่พึ่งและให้

คำปรึกษา นักศึกษาเมื่อมีปัญหา 5. ครูคอยช่วยเหลือและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา 6. ครูไม่บังคับจิตใจนักศึกษา 7. ครูไม่ลงโทษนักศึกษาด้วยวิธีรุนแรง

2.8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในสูง 2 ข้อ ได้แก่ ครูมีระเบียบวินัยในตนเอง ครูสนับสนุนและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาธิปไตยในวิทยาลัย และคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลางมี 5 ข้อ ครูมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ครูมุ่งมั่นและตั้งใจทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี ครูมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูคอยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม

ส่วนลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุดได้ดังนี้ 1. ครูสนับสนุนและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาธิปไตยในวิทยาลัย 2. ครูมีระเบียบวินัยในตนเอง 3. ครูมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 4. ครูคอยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม 5. ครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 6. ครูมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา 7. ครูมุ่งมั่นและตั้งใจทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เมื่อพิจารณา คุณลักษณะของครูทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านการอบรมและการปกครอง และ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาลำดับที่ของคุณลักษณะของครูพบว่า ลำดับ 1 ด้านสุขภาพกายและจิต ลำดับ 2 ด้านบุคลิกลักษณะ ลำดับ 3 ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ลำดับ 4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ลำดับ 5 ด้านการอบรมและการปกครอง ลำดับ 6 ด้านการสอน ลำดับ 7 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ลำดับ 8 ด้านวิชาการ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชั้น ปวส.2 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ก็มีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้นักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ยังได้ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะของครู ด้านสุขภาพกายและจิต สูงเป็นอันดับที่ 1 ส่วนด้านวิชาการให้นักศึกษาให้ความสำคัญอยู่ในลำดับที่ 8 ที่เป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะว่า นักศึกษาเห็นว่า ครูคือแม่พิมพ์ของชาติ มีหน้าที่เป็นเป่าหล่อหลอมพลเมือง ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้เป็นคนดีของสังคม แต่ปัจจุบันกลับมีครูบางคน พยายามประพฤติตนไม่เหมาะสมกับฐานะความเป็นครู มักประพฤติดิฉัน และจรรยาบรรณครูอยู่เสมอ ดังปรากฏเป็นข่าวอยู่บ่อยๆ ตามหน้าหนังสือพิมพ์ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ให้นักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ต้องการให้ครูมีคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ข้อนี้สูงเป็นอันดับที่ 1 ฉะนั้นในฐานะที่ครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ ครูจึงต้องเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์ต่อไป ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ด้านวิชาการที่นักเรียนให้ความสำคัญน้อย เป็นลำดับที่ 8 คงจะเป็นเพราะว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีและการสื่อสารเจริญก้าวหน้ามากความสำคัญต่อคุณลักษณะของครูในด้านนี้น้อยที่สุด

2. เมื่อพิจารณาผลการวิจัยคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เป็นรายชื่อในแต่ละด้าน พบว่า

2.1. ด้านการสอน นักเรียนต้องการให้ครู ครูสอนตรงเวลาเป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า นักศึกษาอยากให้นักเรียนให้ครูเข้าสอนตรงเวลาและเลิกเรียนตรงเวลาเพื่อที่จะได้ตรงตามตารางเรียน

2.2. ด้านวิชาการ นักศึกษาต้องการให้ครูมีความรู้รอบตัวหลายด้าน เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า นักศึกษาต้องการที่จะครูมีความรู้รอบตัวหลายด้าน เพื่อที่จะสามารถนำประสบการณ์หรือความรู้อื่นๆนำมาสอดแทรกการเรียนในวิชานั้น

2.3. ด้านสุขภาพกายและจิต นักศึกษาต้องการให้ครูมีสุขภาพแข็งแรง เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า งานของครูเป็นงานที่หนัก ดังนั้นครูจึงไม่มีเวลาได้ดูแลหรือตรวจสอบสุขภาพของตนเอง

2.4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษาต้องการให้ครู ใจดี เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า ครูเปรียบเสมือนพ่อแม่คนที่สองของนักเรียน ดังนั้นนักศึกษาจึงต้องการความรักความอบอุ่นจากคุณครู

2.5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ นักศึกษาต้องการให้ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะว่า อาชีพครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ ครูจึงต้องเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์ต่อไป

2.6. ด้านบุคลิกลักษณะ นักศึกษาต้องการให้ครูแต่งกายเรียบร้อย เป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ต้องการครูที่เป็นคนสุภาพอ่อนโยน แสดงกิริยามารยาทสุภาพและแต่งกายเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์อยู่เสมอ

2.7. ด้านการอบรมและการปกครอง นักศึกษาต้องการให้ครูสนใจและเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาเป็นอันดับที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ครูส่วนใหญ่มีงานที่มอบหมายเยอะจนบางทีอาจไม่ได้เอาใจใส่นักศึกษาได้ตลอดเวลา ดังนั้น นักศึกษาต้องการให้ครูสนใจและเอาใจใส่ดูแลนักศึกษา

2.8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย นักศึกษาต้องการให้ครูเป็นผู้สนับสนุนและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาธิปไตยในวิทยาลัย เป็นอันดับที่ 1 เพราะว่านักศึกษาต้องการให้ครูจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยภายในวิทยาลัยให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและคุณค่าสูงขึ้นกว่าเดิม

บรรณานุกรม

ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2542). ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ก. พลพิมพ์.

ประจง ประสารคำ. (2541). คุณธรรมของครู : รากฐานอันมั่นคงของสังคม. ข้าราชการครู.

ปรีดา บุญเพลิง. (2541). เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว

พรพิมล และ อนันต์ชัย พงษ์สุวรรณ. (2534). ลักษณะครูดี 10 ประการ.มิตรครู.

ภาวิณี เจริญยิ่ง. (2542). ครูของแผ่นดิน. วิทยาจารย์.หน้า 18

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง “ การศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนก
วิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ”

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษาชั้น ปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี รวม 8 ด้าน จำนวน 50 ข้อ

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน โปรดตอบให้ครบทุกข้อ และตรงกับความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษา ข้อมูลที่ถูกต้องและตรงกับความจริงจะทำให้การวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

1. ผู้ตอบเป็นนักศึกษาเพศ

() ชาย

() หญิง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่นักศึกษาต้องการ ตามความคิดเห็นของศึกษาคำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความที่แสดงถึงคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ (ครูที่นักศึกษาต้องการ) แต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วใคร่ครวญว่า นักศึกษาต้องการครูที่มีคุณลักษณะอย่างไร ก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษามากที่สุด โดยกำหนดคะแนนกับระดับความต้องการ ดังนี้

3 คะแนน หมายถึง ต้องการมาก

2 คะแนน หมายถึง ต้องการปานกลาง

1 คะแนน หมายถึง ต้องการน้อย

ลำดับ ที่	คุณลักษณะของครูที่นักศึกษาต้องการ	ระดับความต้องการ		
		มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1
ด้านการสอน				
1	ครูสอนตรงเวลา			
2	ครูพูดออกเสียงคำควบกล้ำ และเสียง ร,ล ได้ชัดเจน			
3	ครูส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถตามความถนัด			
4	ครูให้นักศึกษาจัดกิจกรรมประกอบการเรียนช่วยให้นักศึกษามีความสุขในการเรียน			
5	ครูสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสติให้นักศึกษา			
6	ครูนำสื่อมาใช้ประกอบในการสอน			
7	ครูพานักศึกษาไปเรียนนอกห้องเรียนเพื่อให้เห็นของจริง			
ลำดับ ที่	คุณลักษณะของครูที่นักศึกษาต้องการ	ระดับความต้องการ		
		มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1
ด้านวิชาการ				
8	ครูมีความรู้รอบตัวหลายด้าน			
9	ครูมีความสามารถพิเศษ เช่น พูดภาษาต่างประเทศคอมพิวเตอร์ และเล่นดนตรีได้			
10	ครูพานักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม			
11	ครูสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของให้นักศึกษาใช้เรียน			
12	ครูขยันทดสอบและวัดความรู้ของนักศึกษา			
ด้านสุขภาพกายและจิต				
13	ครูมีสุขภาพแข็งแรง			
14	ครูมีอารมณ์ขันบางโอกาส			
15	ครูใจเย็นไม่โกรธง่าย			
16	ครูไม่ขี้บ่น			
17	ครูไม่ใช้อารมณ์รุนแรงเกี่ยวกับนักศึกษา			
ด้านมนุษยสัมพันธ์				
18	ครูใจดี			
19	ครูเป็นกันเองกับนักศึกษาทุกคน			

20	ครูจำชื่อและเรียกชื่อนักศึกษาได้ถูกต้อง			
21	ครูพูดจาสุภาพ			
22	ครูไม่พูดเหยียดหยามนักศึกษา			
23	ครูไม่ข่มขู่นักศึกษา			
24	ครูปฏิบัติกับนักศึกษาได้เหมาะสมกับเพศและวัย			
25	ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็น			
ด้านคุณธรรมและความประพฤติ				
26	ครูไม่ดื่มสุรา			
27	ครูไม่สูบบุหรี่			
28	ครูไม่เล่นการพนัน			
29	ครูซื่อสัตย์			
30	ครูรักและเมตตาศึกษาเหมือนลูกหลาน			
31	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาและสังคม			
ด้านบุคลิกลักษณะ				
32	ครูแต่งกายเรียบร้อย			
33	ครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน			
34	ครูพูดเสียงดังฟังชัด ไม่พูดเร็วเกินไป			
ลำดับ ที่	คุณลักษณะของครูที่นักศึกษาต้องการ	ระดับความต้องการ		
		มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1
35	ครูอ่อนไหวกระฉับกระเฉง			
36	ครูคุยเก่งและคุยสนุก			
ด้านการอบรมและการปกครอง				
37	ครูสนใจและเอาใจใส่ดูแลนักศึกษา			
38	ครูเป็นที่พึ่งและให้คำปรึกษานักศึกษาเมื่อมีปัญหา			
39	ครูคอยช่วยเหลือและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา			
40	ครูส่งเสริมยกย่องนักศึกษาที่ทำดี			
41	ครูให้ความยุติธรรมกับนักศึกษาทุกคน			
42	ครูไม่บังคับจิตใจนักศึกษา			
43	ครูไม่ลงโทษนักศึกษาด้วยวิธีรุนแรง			
ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย				
44	ครูมีระเบียบวินัยในตนเอง			
45	ครูมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่			

46	ครูมุ่งมั่นและตั้งใจทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี			
47	ครูมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา			
48	ครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			
49	ครูสนับสนุนและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาธิปไตยในวิทยาลัย			
50	ครูคอยดูแลรักษาทrophicสัมพันธ์ของส่วนรวม			

ข้อเสนอแนะอื่น

.....

.....

.....

.....

.....

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

“คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะนักศึกษา”

ของนักเรียนระดับปวส.1 กลุ่ม 3-5 แผนกวิชาเทคนิคการผลิต

โดย

นาย ชานนท์ ศรีจันทร์

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
จุดประสงค์การวิจัย	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ขอบเขตการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย	4
ความหมายของคำว่าครู	4
ความสำคัญของครู	5
บทบาทและหน้าที่ของครู	5
จรรยาบรรณครู	6
คุณธรรมครู	7
คุณลักษณะของครูที่ดี	8
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	9
ประชากร	9
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	9
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	9
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	10
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	11
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	21
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22
อภิปรายผล	25
ข้อเสนอแนะ	26
บรรณานุกรม	27