



งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ในรายวิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน

นายดนุพล เทศศรีเมือง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนกวิชาช่างกลโรงงานและเทคนิคการผลิต
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขางาน เครื่องมือกล
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณ นักศึกษาแผนกช่างกลโรงงานและเทคนิคการผลิต ระดับชั้น ปวช. อันเป็นที่รักทุกคน บางคนอาจจะต้อรู้ัน ขาดความรับผิดชอบ คำนึงถึงแต่เหตุผลของตนเองด้วยอารมณ์ของวัยรุ่น แต่เมื่อทำการปรับพฤติกรรม ก็ยังคงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และขอบคุณเพื่อนร่วมงานที่คอยให้กำลังใจ ให้คำปรึกษาตลอดมา

นายดนุพล เทศศรีเมือง
ผู้วิจัย

ชื่อเรื่อง	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ในรายวิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน
ผู้วิจัย	นายดนุพล เทศศรีเมือง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
ลักษณะประชากร	นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างกลโรงงาน จำนวน ๒๐ คน
ระยะเวลา	เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้และการส่งงานของนักศึกษารายวิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน และเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนและการส่งงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ (pre-test) และแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ (post-test) แบบ ๒ คำตอบ คือ ถูกและผิด จำนวน ๑๐ ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในช่วงสัปดาห์ที่ ๑-๔ พบว่ามีพฤติกรรมการเรียนรู้เข้าชั้นเรียนสาย ขาดเรียนบ่อย ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยกันเองและเล่น facebook ผ่านมือถือและคอมพิวเตอร์ โดยไม่ยอมจดบันทึกเนื้อหาที่ผู้สอนบรรยาย จากการทดสอบก่อนการเรียนรู้ (pre-test) พบว่า คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (๕-๖ คะแนน) ร้อยละ ๕๐ และ ๑๕.๓๘ ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานความรู้ก่อนการเรียนรู้ของนักศึกษา เกี่ยวกับรายวิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง ภายหลังจากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการส่งงานแล้ว ได้ทำการทดสอบหลังการเรียนรู้ (post-test) พบว่า คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี (๗-๘ คะแนน) ร้อยละ ๒๓.๐๗ และ ๓๐.๗๖ ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียนรู้ (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังการเรียนรู้ (post-test) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	(๒)
บทคัดย่อ	(๓)
สารบัญ	(๔)
บทที่ ๑ บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๕
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๕
ขอบเขตในการศึกษา	๕
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย/นิยามศัพท์เฉพาะ	๕
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๕
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดการปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน	๖
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๖
กรอบแนวคิดในการศึกษา	๖
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๘
เครื่องมือที่ใช้	๘
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	๙
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๙
การวิเคราะห์ข้อมูล	๙
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	๙
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๐
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	๑๑
อภิปรายผล	๑๑
ข้อเสนอแนะ	๑๒
บรรณานุกรม	๑๓

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนได้นำเสนอโดยใช้โปรแกรม Microsofe office : power point ในการบรรยาย ปรากฏว่านักศึกษาไม่สนใจที่จะฟังการบรรยาย และไม่จดบันทึกการเรียนการสอน และไม่สนใจที่จะอ่านหนังสือเพิ่มเติม เนื่องจากมี Power point สำหรับอ่านสรุปก่อนสอบ นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบในการส่งรายงาน การบ้านและงานที่ได้มอบหมายอีกด้วย ส่งผลให้ผลการเรียนของนักศึกษาต่ำลงเรื่อยๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมุ่งที่จะทำการปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากที่ได้ทำการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนและการส่งงานของนักศึกษารายวิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำประยุกต์
๒. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนและการส่งงาน

ขอบเขตของการวิจัย

- ๑) ขอบเขตเนื้อหา
เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นบทเรียนในวิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น ๓ ช่วง คือ ช่วงที่ ๑ บทที่ ๑-๓ ช่วงที่ ๒ บทที่ ๔-๖ และช่วงที่ ๓ บทที่ ๗-๘
- ๒) ขอบเขตประชากร
นักศึกษา ปวช. ชั้นปีที่ ๑๒ สาขางานเครื่องมือกล ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย/นิยามศัพท์เฉพาะ

การปรับปรุงพฤติกรรม คือ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมระหว่างการเรียนในชั้นเรียนต่างๆ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการทดสอบหลังการเรียน ภายหลังการปรับปรุงพฤติกรรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้วิธีการสอนเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑) แนวคิด ทฤษฎี

๑.๑ การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน

ประเทือง ภูมิภักทราคม (๒๕๔๐) อ้างถึงในขวัญเฉลิม ต้นประเสริฐ (๒๕๕๓ : online) ได้อธิบายว่า “การปรับพฤติกรรม หมายถึง การประยุกต์หลักการพฤติกรรมหรือหลักการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงแก้ไขพฤติกรรมโดยเน้นที่พฤติกรรมที่สามารถสังเกตเห็นได้หรือวัดได้เป็นสำคัญ และมีความเชื่อพื้นฐานว่าพฤติกรรมปกติและไม่ปกติพัฒนามาจากหลักการเรียนรู้” วิธีการปรับพฤติกรรม สามารถกระทำได้หลากหลายวิธี ซึ่งสามารถเลือกใช้วิธีการให้เหมาะสมกับผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการปรับพฤติกรรม โดยทั่วไปนิยมใช้ ๕ วิธี ดังนี้

๑.๑.๑ แรงเสริมเชิงบวก (Positive Reinforcement) เป็นวิธีการที่เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การชมเชยเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง เป็นต้น

๑.๑.๒ แรงเสริมเชิงลบ (Negative Reinforcement) เป็นวิธีการที่เสริมแรงในทางลบเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมา โดยการหลีกเลี่ยงการกระทำอีกสิ่งหนึ่ง เช่น กำหนดแบบฝึกหัด ๒ ส่วน ให้ผู้เรียนเลือกทำเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งเท่านั้น แต่ถ้าผู้เรียนคนใดเลือกทำทั้ง ๒ ส่วน จะมีคะแนนพิเศษให้ เป็นต้น

๑.๑.๓ การหยุดยั้ง (Extinction) เป็นวิธีการที่ผู้สอนงดการให้รางวัล คำชมเชยต่อพฤติกรรมในชั้นเรียนที่ไม่พึงประสงค์ และใช้วิธีเสริมแรงเชิงบวกควบคู่ไปด้วย แต่วิธีการนี้เหมาะสำหรับพฤติกรรมที่ไม่รุนแรง เช่น การคุยในชั้นเรียน ผู้สอนจะทำการเพิกเฉยต่อพฤติกรรมดังกล่าว แต่เมื่อผู้เรียนที่คุยในชั้นเรียนสามารถตอบคำถามถูกต้อง ก็ให้คำชมเชยหรือรางวัล เป็นต้น

๑.๑.๔ การทำสัญญากับผู้เรียน (Behavioral contract) เป็นวิธีการผู้สอนทำสัญญากับผู้เรียน เช่น หากผู้เรียนจดบันทึกการบรรยายในสมุดและส่งท้ายชั่วโมงครบทุกสัปดาห์ จะได้รับคะแนนจิตพิสัย ๕ คะแนน เป็นต้น

๑.๑.๕ การลงโทษ (Punishment) เป็นวิธีการที่ผู้สอนพยายามขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนออกไป โดยการตำหนิ หักคะแนน หรือการลงโทษทางกาย เช่น เมื่อผู้เรียนขาดเรียนในสัปดาห์ใด จะต้องเขียนสรุปบทเรียนของสัปดาห์นั้นๆ ด้วยลายมือลงในกระดาษ A๔ จำนวน ๑ แผ่น เป็นต้น

๑.๒ ลักษณะของการปรับพฤติกรรม

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (๒๕๔๑) อ้างถึงในวรรณิ เจตจำนงนุช (๒๕๕๓:online) ได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของการปรับพฤติกรรมไว้ดังนี้

๑.๒.๑ มุ่งที่พฤติกรรมโดยตรง โดยที่พฤติกรรมนั้นต้องสังเกตเห็นได้ และวัดได้ตรงกันด้วยเครื่องมือที่เป็นวัตถุวิสัย ไม่ว่าการตอบสนองนั้นเป็นภายในหรือภายนอกก็ตาม

๑.๒.๒ ไม่ใช่คำที่เป็นการตีตรา นอกจากจะมีความหมายกว้าง ไม่มีความชัดเจน ยากต่อการสังเกตให้ตรงกัน และยากต่อการจัดโปรแกรมการปรับพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายได้ การตีตราอาจทำให้เด็กหรือผู้ปกครองเกิดความอับอายแล้วจะส่งผลให้เด็กเลือกแสดงพฤติกรรมตามที่ถูกตีตราได้

๑.๒.๓ พฤติกรรมไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมที่ปกติหรือปกติ ก็ตาม ย่อมเกิดจากการเรียนรู้ในอดีตทั้งสิ้น ดังนั้นพฤติกรรมเหล่านี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยกระบวนการเรียนรู้

๑.๒.๔ การปรับพฤติกรรมจะเน้นสภาพ และเวลาในปัจจุบันเท่านั้น เมื่อวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งเร้าและผลกระทบใดที่ทำให้พฤติกรรมนั้นเกิดบ่อยหรือลดลงในสภาพปัจจุบัน ก็สามารถปรับสิ่งเร้าและผลกระทบให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้พฤติกรรมดังกล่าวเปลี่ยนแปลงไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

๑.๒.๕ การปรับพฤติกรรมนั้นจะเน้นวิธีการทางบวกมากกว่าวิธีการลงโทษ เนื่องจากเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมเน้นการเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องใช้วิธีการทางบวก เพราะเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งยังได้ก่อให้เกิดปัญหาทางอารมณ์น้อยกว่าวิธีการลงโทษ

๑.๒.๖ วิธีการปรับพฤติกรรมนั้น สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมตามลักษณะของปัญหาแต่ละบุคคล เพราะคนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ดังนั้นในการดำเนินการปรับพฤติกรรมจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

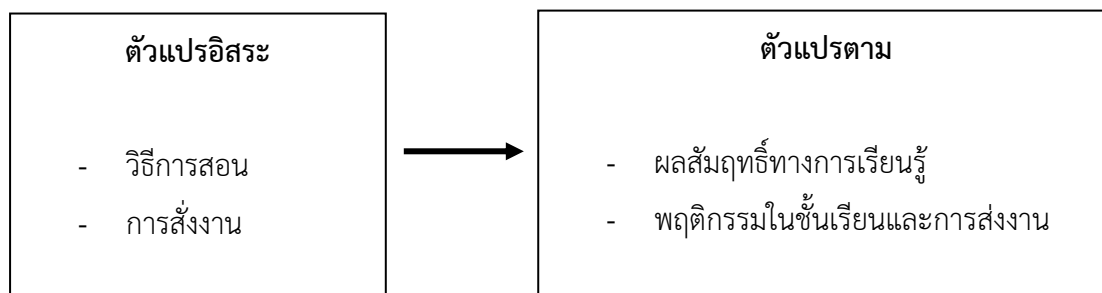
๑.๒.๗ วิธีการปรับพฤติกรรมเป็นวิธีการที่ได้รับการพิสูจน์มาแล้วว่า มีประสิทธิภาพและได้ผลโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

๒) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ สุรกิจ คำวงศ์ปิ่น (๒๕๕๒) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น ในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๒ พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ขาดการส่งงานหรือส่งงานไม่ครบตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่ได้ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ไม่ใส่ใจในการทำแบบฝึกหัด โดยในภาพรวมพฤติกรรมต่างๆเกิดจากการไม่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษายู่ในระดับต่ำ

๒.๒ อารยา อินจันทร์ (๒๕๔๘) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการปรับพฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้น ปวส. ๒ แผนวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิด้วยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ พบว่า ภายหลังการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจและการปรับพฤติกรรมแบบยอมรับพฤติกรรมของผู้เรียนนั้น ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบไม่ส่งงานตามกำหนดลดลงคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๗% ในบางกรณี บางรายที่ไม่พัฒนาขึ้นพบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากผู้เรียนมีภาระงานทางครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่สามารถจัดการภาระงานที่ผู้สอนมอบหมายได้ทันตามกำหนดจำนวน ๑ ราย ผู้สอนจึงใช้การยอมรับพฤติกรรมนั้นๆและให้ผู้เรียนเสนอเงื่อนไขร่วมกับครูผู้สอนโดยตกลงกันว่าให้ผู้เรียนส่งงานช้ากว่ากำหนดได้ ๑ วันเป็นกรณีพิเศษ

กรอบแนวคิด



บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียนและการส่งงานของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกเทคนิคการผลิต ชั้นปีที่ ๑ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- เครื่องมือที่ใช้
- ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
- การเก็บรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูล
- สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้

๑. แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ (pre-test) ชนิด ๒ คำตอบ คือถูกและผิด จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ (post-test) ชนิด ๔ คำตอบ คือถูกและผิด จำนวน ๑๐ ข้อ โดยแบ่งค่าระดับคะแนนออกเป็น ๕ ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้และไม่ดี ดังนี้

๙-๑๐ คะแนน	หมายถึง	การเรียนรู้ในระดับ “ดีมาก”
๗-๘ คะแนน	หมายถึง	การเรียนรู้ในระดับ “ดี”
๕-๖ คะแนน	หมายถึง	การเรียนรู้ในระดับ “ปานกลาง”
๓-๔ คะแนน	หมายถึง	การเรียนรู้ในระดับ “พอใช้”
๑-๒ คะแนน	หมายถึง	การเรียนรู้ในระดับ “ไม่ดี”

๓. ใบบันทึกพฤติกรรมการณ์การเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้และแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ ซึ่งแบบทดสอบจะนำมาจากเนื้อหาที่ได้บรรยายในชั้นเรียน และงานที่มอบหมาย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดเนื้อหาแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้
๒. สร้างแบบทดสอบ
๓. นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญทดลองทำ
๔. ประเมินผลการทดลอง และนำไปปรับปรุงแบบทดสอบ
๕. ทำการทดสอบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. คะแนนจากแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ (pre-test)
๒. คะแนนจากแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ (post-test)
๓. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การเข้าเรียน การส่งงาน เป็นต้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑) วิเคราะห์ผลคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนรู้ (pre-test) และผลคะแนนการทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ (post-test) แล้วนำผลคะแนนมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

- ๒) สังเกตพฤติกรรม
- ๓) บันทึกการส่งงาน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้ค่าสถิติร้อยละ

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนการเรียน และแบบทดสอบหลังการเรียน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test)

คะแนน Pre-test	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๓	๓	๗.๖๙
๔	๓	๗.๖๙
๕	๑๘	๕๐
๖	๗	๑๕.๓๘
๗	๕	๑๑.๕๔
๘	๓	๗.๖๙

จากตารางที่ ๑ จะเห็นได้ว่าคะแนนทดสอบก่อนการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (๕-๖ คะแนน) ร้อยละ ๕๐ และ ๑๕.๓๘ ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานความรู้ก่อนการเรียนของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ ๑ วิชากลศาสตร์วิศวกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังการเรียน(post-test)

คะแนน post-test	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๕	๗	๑๕.๓๘
๖	๗	๘.๙๒
๗	๘	๒๓.๐๗
๘	๑๐	๓๐.๗๖
๙	๕	๗.๖๙
๑๐	๒	๓.๘๕

จากตารางที่ ๒ จะเห็นได้ว่าคะแนนทดสอบหลังการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี (๗-๘ คะแนน) ร้อยละ ๒๓.๐๗ และ ๓๐.๗๖ ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) (ตารางที่ ๑) และคะแนนทดสอบหลังการเรียน (Post-test) (ตารางที่ ๒) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา ปวช. ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน รายวิชา โปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน ในช่วงสัปดาห์ที่ ๑-๔ พบปัญหา ดังนี้

- ๑) ไม่ฟังการบรรยายและไม่ใส่ใจเรียน
- ๒) เล่นเกมส์และ facebook ผ่านมือถือและ Computer
- ๓) ถ่ายรูปเล่นในชั้นเรียน
- ๔) พูดคุยในชั้นเรียน
- ๕) หลับ
- ๖) มาเรียนสายหรือขาดเรียน

ผู้วิจัยได้เริ่มทำการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน ตั้งแต่ช่วงสัปดาห์ที่ ๕ เป็นต้นไป โดยใช้วิธีการปรับพฤติกรรม ๒ วิธี คือ วิธีการเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement) หลังจากการบรรยายเสร็จสิ้นลง ซึ่งจะใช้เวลาโดยประมาณ ๒ ชั่วโมง สำหรับ ๑ ชั่วโมงจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถาม-ตอบประเด็นข้อสงสัย ซึ่งกรณีที่นักศึกษาคนใดสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องตามเนื้อหา จะบวกคะแนนเพิ่มให้ ๑ คะแนน/คำถาม และการทำสัญญากับผู้เรียน (Behavioral contract) โดยกำหนดให้นักศึกษาจดบันทึกสรุปการบรรยายในสมุด และส่งท้ายชั่วโมงทุกสัปดาห์ รวมถึงการสั่งการบ้านโดยให้ทำใส่ในสมุด เขียนด้วยลายมือ ส่งก่อนเข้าเรียนในสัปดาห์ถัดไป พบว่านักศึกษามีความตั้งใจและใส่ใจการเรียนมากขึ้น พูดคุยและเล่นในชั้นเรียนน้อยลง เข้าชั้นเรียนเร็วขึ้น แต่ยังคงมีนักศึกษาจำนวน ๒ คน ที่ไม่เปลี่ยนพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียนสาย ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมและการพูดคุยเป็นการส่วนตัว ผลปรากฏว่านักศึกษาคนดังกล่าวต้องช่วยแม่ดูแลน้องที่ยังเล็ก เพื่อให้แม่เตรียมของสำหรับไปทำงานในตอนเช้า ซึ่งบิดาได้แยกทางกัน ประกอบกับเดินทางไกล จึงทำให้มาสาย นอกจากนี้พฤติกรรมส่วนตัว จากการสังเกตพบว่านักศึกษาคนดังกล่าวเป็นคนเก็บตัวไม่ค่อยพูดและไม่ค่อยมีเพื่อนที่อยู่ในห้องเดียวกัน จึงไม่สนใจเกี่ยวกับการเข้าเรียน หรือเห็นความสำคัญของการเข้าชั้นเรียน อ่านหนังสือเอง ซึ่งในการทำแบบทดสอบก็สามารถทำคะแนนได้ดีกว่าคนที่เข้าชั้นเรียน แต่ผลการเรียนปลายภาคอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากขาดการส่งงานหลายชิ้น ส่วนอีก ๑ คน พบว่านักศึกษามีปัญหาส่วนตัวทางบ้าน พ่อและแม่เพิ่งแยกทางกันจึงเป็นสาเหตุให้นักศึกษาไม่สบายบ่อย ทำให้ขาดแรงจูงใจในการมาเรียน นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาที่บ้านอยู่ไกลต้องตื่นแต่เช้าและนั่งรถหลายทอด ทำให้ผู้สอนต้องตักเตือนนักศึกษาบ่อยครั้งในการเข้าเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ไม่ใส่ใจการเรียน ไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษาเท่าที่ควร ประกอบกับมีเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามามีชีวิตประจำวันของนักศึกษา เช่น มือถือ ไอโฟน ไอแพด รวมถึงสังคมออนไลน์ เช่น facebook และ twitter เป็นต้น และการสนทนาผ่านมือถือ ทำให้นักศึกษามุ่งไปที่สิ่งดังกล่าวมากกว่าการเรียน โดยเห็นว่าการเรียนการสอนในชั้นเรียนสามารถไปอ่านหนังสือและpower point ด้วยตนเองได้ ทำให้เรียนรู้สิ่งที่ผู้สอนบรรยายไม่ครบถ้วนตามเนื้อหา ผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีการเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน และดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจมากขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

วิธีการสอน สื่อที่ใช้ในการสอน จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนเข้ามาใช้ด้วย เช่น การจัดทำหน้าเพจรูปใน facebook เพื่อใช้สำหรับการนำเสนอบทความ ข่าวสารด้านการใช้โปรแกรมประมวลผลคำประยุกต์ รวมทั้งการตั้งประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย เป็นต้น

บรรณานุกรม

- ขวัญเฉลิม ตันประเสริฐ.(๒๕๕๓).การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน[online] สืบค้นเมื่อ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๕
จาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/๓๙๕๕๑๑>
- อารยา อินทร์จันทร์.(๒๕๕๘).การปรับพฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้น ปวส. ๒
แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิโดยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ [Online] สืบค้นเมื่อ
๕ กันยายน ๒๕๕๔ จาก [http://cdn.learners.in.th/assets/media/files/๐๐๐/๐๖๐/๘๗๗/
original_CAR๔.pdf?๑๒๘๕๕๕๒๒๒๑](http://cdn.learners.in.th/assets/media/files/๐๐๐/๐๖๐/๘๗๗/original_CAR๔.pdf?๑๒๘๕๕๕๒๒๒๑)