

หัวข้อวิจัย : ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมาเรียนสาย-ขาดเรียนในรายวิชาเครื่องส่งวิทยุ

ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 3 สาขาอิเล็กทรอนิกส์แผนกอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ชื่อผู้วิจัย : นรภัท กุลถาวรยศ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการมาเรียนสาย-ขาดเรียนในรายวิชาเครื่องส่งวิทยุ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 3 สาขาอิเล็กทรอนิกส์แผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักศึกษา โดยนำผลการศึกษาที่ได้ไปเป็นแนวทางในการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป ซึ่งการศึกษาครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้แบบสอบถาม ถามนักศึกษากลุ่ม 3 จำนวน 11 คน แบ่งเป็นนักศึกษาชาย 9 คน นักศึกษาหญิง 2 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษา ปวช.2 กลุ่ม 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศชายพักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ และส่วนใหญ่เดินทางมาเรียนโดยรถมอเตอร์ไซด์ นักศึกษาให้ความสำคัญกับปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหาพฤติกรรมการมาเรียนสาย-ขาดเรียนโดยรวมทุกด้านในระดับปานกลางปานกลาง ซึ่งให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านกฎระเบียบของวิทยาลัยมากที่สุดเป็นอันดับแรก ลำดับที่ 2 คือ ปัจจัยด้านครอบครัว ลำดับที่ 3 คือ ปัจจัยด้านเพื่อน ลำดับที่ 4 คือ ปัจจัยด้านครู และลำดับสุดท้ายคือ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม เมื่อพิจารณารายละเอียดของปัจจัยย่อยต่างๆที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามารถสรุปได้ดังนี้

ด้านครอบครัว พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่อย่อยอันดับแรกคือ การที่ผู้ปกครองบังคับให้เรียนในสาขาที่ไม่ชอบ

ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่อย่อยอันดับแรก คือ กฎระเบียบการลงโทษนักศึกษาที่ขาดเรียน

ด้านครู พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่อย่อยอันดับแรกคือ อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหและให้คำปรึกษา

ด้านเพื่อน พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่อย่อยอันดับแรก คือ การที่ นักศึกษามีพฤติกรรม เที่ยวเตร่ เสี่ยงสารเสพติด

ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่อย่อยอันดับแรก คือ กิจกรรมในวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิจัยในเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมาเรียนสาย-ขาดเรียนในรายวิชา เครื่องส่งวิทยุ ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 3 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ แผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในครั้งนี้มุ่งเน้นเพื่อเพื่อศึกษาพฤติกรรมการขาดเรียนใน รายวิชาเครื่องส่งวิทยุ ของนักศึกษา และแนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการมาเรียนสาย-ขาดเรียนและปัจจัยของพฤติกรรมการมาเรียนสาย-ขาดเรียนนั้นมีทั้งหมด 5 ปัจจัย คือ 1.ด้านครอบครัว 2.ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย 3.ด้านครู 4.ด้านเพื่อน และ5.ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม และขอขอบคุณนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 3 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ แผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่ให้ความร่วมมือในตอบแบบสอบถาม

ผู้จัดทำจึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำ

นรภัท กุลภาวรายศ

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
บทคัดย่อ		ก
กิตติกรรมประกาศ		ข
สารบัญ		ค
สารบัญ (ต่อ)		ง
สารบัญตาราง		จ
สารบัญภาพ		ฉ
บทที่ 1 บทนำ		
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา		1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย		2
1.3 ขอบเขตการวิจัย		2
1.4 วิธีดำเนินการวิจัย		3
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ		4
1.6 คำอธิบายศัพท์ที่ใช้ในงานวิจัย		5
บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรม		6
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง		6
2.2 งานวิจัยภายในประเทศ		10
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย		11
3.1 รูปแบบการศึกษา		11
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง		11
3.3 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการศึกษา		11
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล		12
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล		12
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล		13
3.7 สถานที่ในการดำเนินการศึกษาและรวบรวมข้อมูล		13
3.8 ระยะเวลาในการศึกษา		13

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	14
4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	14
4.2 ข้อมูลสาเหตุปัญหาพฤติกรรม การขาดเรียนของนักศึกษา	15
4.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	20
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	21
5.1 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	21
5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	21
5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	21
5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	21
บรรณานุกรม	
บรรณานุกรม (ต่อ)	
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ	16
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการอยู่อาศัย	17
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการเดินทาง	17
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละค่าเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหา	18
พฤติกรรมขาดเรียนของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว	
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหา	19
พฤติกรรมขาดเรียนของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย	
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหา	20
พฤติกรรมขาดเรียนของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยด้านครู	
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหา	21
พฤติกรรมขาดเรียนของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยด้านเพื่อน	
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหา	22
พฤติกรรมขาดเรียนของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม	
ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับความสำคัญโดยรวมของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหาพฤติกรรม	23
การมาเรียนสาย-ขาดเรียนของนักศึกษา	
ตารางที่ 10 สรุปความสำคัญของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหาพฤติกรรมมาเรียนสาย-ขาดเรียน	26
10 อันดับแรก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย	

สารบัญภาพ

เรื่อง
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

หน้า
4

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาประเทศไทย ให้ก้าวหน้าทัดเทียมต่างชาติ จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความจริงใจของงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคน สามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (คลังปัญญาไทย, 2555: ออนไลน์) ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึง มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ การศึกษามีความจำเป็นสำหรับทุกคน เป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างบุคคล ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่และสามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่างปกติสุข

การที่นักศึกษาจะสามารถเรียนจบการศึกษาได้นั้นจะต้องอาศัยบุคคลหลายคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะครูบาอาจารย์ ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมชั้น สังคมที่อยู่อาศัย ตลอดจนตัวของนักศึกษาเองที่จะต้องให้ความร่วมมือในการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในการดูแลนักศึกษาเป็นหน้าที่ของบุคคลหลายฝ่ายที่ต้องช่วยกันหาแนวทางแก้ไขปัญหากับพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างที่เรียน เช่น ปัญหาการขาดเรียนของนักศึกษาที่ต้องมีการดูแลและตรวจสอบรายชื่อของนักศึกษาก่อนเข้าเรียนทุกครั้ง ถ้าพบว่ามี การขาดเรียนบ่อยครั้งก็อาจจะส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในกระบวนการเรียนรู้ การสอบ และส่งผลกระทบต่อ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ วิทยาลัย ส่งผลกระทบต่อสังคม และเกิดปัญหาอื่นๆตามมาได้ใน ภายหลัง ได้แก่ ปัญหายาเสพติด การยกพวกทะเลาะวิวาท การมั่วสุมในแหล่งบันเทิง แหล่งอบายมุขต่างๆ การติดเกมส์ และปัญหาการก้าวร้าว เป็นต้น (สุภาพ กาละปลูก ,2544)

จากการที่ได้รับมอบหมายให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเครื่องส่งวิทยุ ของนักศึกษา สาขาอิเล็กทรอนิกส์ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนนักศึกษารวม 11 คน พบปัญหา พฤติกรรมการมาเรียนสาย-ขาดเรียนของนักศึกษาอยู่บ่อยครั้ง ซึ่งปัญหาการขาดเรียนดังกล่าวได้สร้างปัญหา และผลกระทบต่อ นักศึกษาตามมา เช่น นักศึกษาเรียนไม่ทันเพื่อนในชั้นเรียน การไม่มีคะแนนเก็บ จากการส่งงาน

ทั้งจากใบงาน การบ้าน และงานในชั้นเรียน จึงทำให้นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ในการเข้า สอบ อาจทำให้นักศึกษาต้องเรียนซ้ำชั้น หรือเรียนไม่จบการศึกษาได้ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว เพื่อต้องการศึกษาถึงพฤติกรรมของการขาดเรียนของนักศึกษา รวมถึงสาเหตุของปัญหา เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหการขาดเรียน ของนักศึกษา และเป็นแนวทางในการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมของการขาดเรียนใน รายวิชาเครื่องส่งวิทยุ ของนักศึกษาสาขาอิเล็กทรอนิกส์ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.2.2 เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหการขาดเรียนของนักศึกษา สาขาอิเล็กทรอนิกส์ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 3 และเป็นแนวทางในการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

1.3 ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยพฤติกรรมของการขาดเรียนในรายวิชา เครื่องส่งวิทยุ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 1 ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1.3.1 ขอบเขตประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 3 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 11 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.3.2 ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของการขาดเรียน ซึ่งมาจากสาเหตุในด้านต่างๆดังต่อไปนี้

1. ด้านครอบครัว
2. ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย
3. ด้านครู
4. ด้านเพื่อน
5. ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม

1.4 วิธีดำเนินการวิจัย

1.4.1 กำหนดหัวข้อวิจัยในชั้นเรียนจากปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

1.4.2 จัดทำโครงร่างการวิจัย

1.4.3 สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

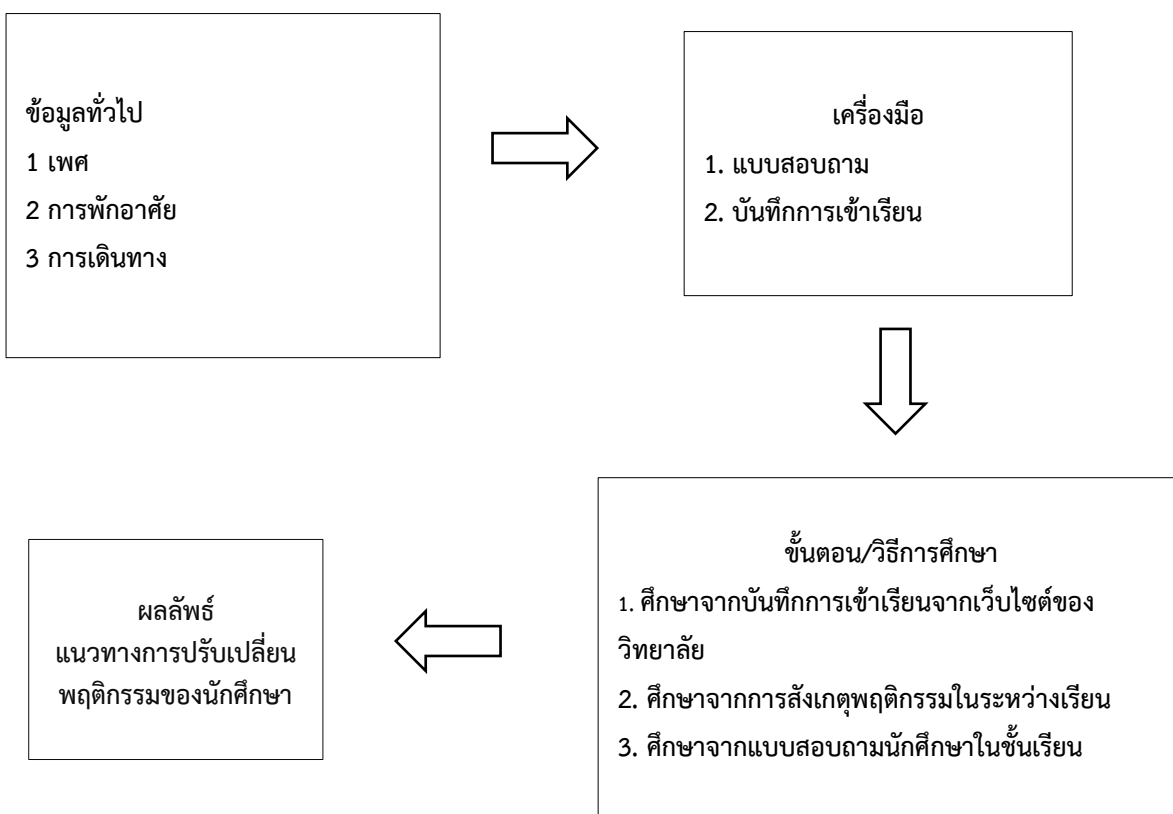
1.4.4 เก็บรวบรวมข้อมูลจริง โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถามพฤติกรรม การมาเรียนสาย-ขาดเรียนในรายวิชาเครื่องส่งวิทยุ ของ นักศึกษาสาขาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 11 คน

1.4.5 นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้ มาวิเคราะห์ข้อมูล หาความถี่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS

1.4.6 สรุปผลการวิเคราะห์ อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ จัดทำรูปเล่มงานวิจัยชั้นเรียน ฉบับสมบูรณ์

ในการศึกษาเรื่องพฤติกรรมขาดเรียนในรายวิชา เครื่องส่งวิทยุ ของ นักศึกษาสาขา อิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ได้กำหนด กรอบแนวคิดของการวิจัยไว้ดังภาพที่ 1 ดังนี้

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษาเรื่องพฤติกรรม การขาดเรียนในรายวิชา
เครื่องส่งวิทยุ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 3 แผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.5.1 ทำให้ทราบพฤติกรรมและสาเหตุการขาดเรียนของนักศึกษาสาขาอิเล็กทรอนิกส์
กลุ่ม 1 แผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.5.2 เพื่อสามารถประเมินคะแนนการเข้าชั้นเรียนจากพฤติกรรม การขาดเรียนของ
นักศึกษาได้

1.5.3 เพื่อทราบแนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักศึกษาสาขาอิเล็กทรอนิกส์
กลุ่ม 1 แผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.6 คำอธิบายศัพท์ที่ใช้ในงานวิจัย

1.6.1 พฤติกรรมการขาดเรียน หมายถึง การขาดเรียนของนักศึกษาสาขาอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 1 แผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.6.2 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 3 จำนวน 11 คน แผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.6.3 วิชาเครื่องส่งวิทยุ หมายถึง ศึกษาและปฏิบัติวงจรและการทำงานของเครื่องรับ-ส่ง Single Side Band เครื่องรับ-ส่งวิทยุ AM, FM ระบบวิทยุกระจายเสียง ระบบส่งเคราะห์ความถี่ ระบบสื่อสารทางวิทยุเช่น Repeater, Mobile, Cellular ระบบวิทยุโทรศัพท์เครื่องมือวัดและทดสอบที่เกี่ยวข้อง การวัดและใช้เครื่องมือตรวจสอบเครื่องรับส่งวิทยุสื่อสารต่างๆ ไป ตลอดจนการตรวจซ่อมและบำรุงรักษา

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการมาเรียนสาย-ขาดเรียนในรายวิชาการเทคนิคเครื่องรับส่งวิทยุของ นักศึกษาแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 3 จำนวน 11 คน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัย ดังนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 พฤติกรรมการเรียนรู้

การเรียนรู้ (สุราษฎร์ พรหมจันทร์, 2555 :หน้า 2-5) เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในตัว ผู้เรียนโดยผู้เรียนเอง ครูเป็นเพียงผู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ครูสามารถวัดหรือสังเกตได้โดยการใช้เครื่องมือไปวัดหรือตรวจสอบแล้วแปลความออกมาอีกทีหนึ่ง

พฤติกรรม จึงหมายถึง การกระทำการแสดงออก อากัปกริยา รวมถึงลักษณะสี หน้าท่าทาง ซึ่งบ่งบอกถึงความรู้สึกภายใน ความชอบหรือไม่ชอบของบุคคล ตัวอย่าง ของ พฤติกรรม เช่น การพูด การอธิบาย การเดิน การยืน การแสดงออกทางสีหน้า จังหวะการพูด ความดังของเสียง เป็นต้น พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการจากผู้เรียนนั้นอาจแบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะคือ

1. ต้องการให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้ มีความสามารถทางสติปัญญา (Intellectual Skills) มีความเฉลียวฉลาดเพิ่มขึ้น ความสามารถทางสติปัญญา คือ ความสามารถในการใช้ความรู้ (Knowledge) ที่มีอยู่ในสมองไปคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วงลงไป เนื่องจากคนเราแต่ละคนมีความรู้ไม่เท่ากัน ทั้งประสบการณ์ในการแก้ปัญหา ก็ไม่เท่ากัน จึงเป็นผลให้ความสามารถทางสติปัญญาของคนเราแตกต่างกันไปด้วย อย่างไรก็ตาม หน้าที่ของครูที่จะให้ Information (ข้อมูลข่าวสารทั่วไปภายนอกตัวผู้เรียน) อย่างเป็นระบบตามหลักของการให้เนื้อหา คือ ต้องมีการแยกย่อยและจัดเรียงลำดับเนื้อหาตามสมควร โดยคำนึงถึงปริมาณที่เหมาะสมในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ที่ซึ่งผู้เรียนจะสามารถจดจำและเข้าใจได้มากที่สุด

2. ต้องการให้ผู้เรียนทำงานได้โดยให้กล้ามเนื้อหรือประสาทสัมผัส ไม่ว่าจะเป็น การมอง การชิม การดม การฟัง หรือสัมผัสร่วมด้วย ความสามารถทางทักษะกล้ามเนื้อ (Physical or Motor Skills) หมายถึง การใช้กล้ามเนื้อทำงานร่วมกับเครื่องมือหรืออุปกรณ์ตาม ลักษณะที่ควรจะเป็น แล้วได้ชิ้นงานหรือผลงานที่ถูกต้องภายในเวลาที่เหมาะสม จำนวนครั้งใน การฝึก รวมถึงความถี่ในการใช้ทักษะ ส่งผลต่อความชำนาญและความคงอยู่ของทักษะฝีมือ นั้น ด้วย

กล่าวคือ การฝึกบ่มเพาะบ่มเพาะส่งผลให้เกิดทักษะความชำนาญได้มากและการใช้ทักษะ เหล่านั้น บ่อยๆ จะเป็นการเสริมความคงทนและให้เกิดความชำนาญเพิ่มมากขึ้น

3. ต้องการให้ผู้เรียนเป็นผู้มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน มีความตระหนักรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ เป็นคนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีในสังคม กิจนิสัยของบุคคลในการทำงาน (Work Habit) เป็นการสะท้อนออกจากภาวะจิตใจที่ พร้อมจะแสดงให้เห็นถึงความ ตระหนัก ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ ฯลฯ ในภาวะและเหตุการณ์ต่าง ๆ การให้เนื้อหา (Information) ใน เรื่องกิจนิสัยมิได้เป็นการสร้างกิจนิสัยโดยตรง แต่เป็นการสร้างความรู้เพื่อเป็น ข้อมูลในการ เปรียบเทียบว่าสิ่งนั้นควรหรือไม่ควรปฏิบัติ ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ ซึ่งการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านนี้ จะต้องมีสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เอื้ออำนวยในสิ่งที่ ต้องการจะให้ เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เช่น ถ้าต้องการไม่ให้ผู้เรียนเข้าทำงานสาย ครูผู้สอนก็ต้องไม่ สาย เป็นต้น

2.1.2 สาเหตุของปัญหาพฤติกรรมการศึกษา

2.1.2.1 ด้านครอบครัว

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2544, หน้า 17-18) ได้กล่าวไว้ว่าอิทธิพลจาก ครอบครัว ได้แก่ พ่อแม่พี่น้องในครอบครัว ซึ่งมีลักษณะดังนี้

1. พ่อแม่ไม่ปรองดองกัน มีลักษณะของบ้านแตก เช่น พ่อแม่แยกทางกันอยู่ หย่าร้างกัน ทะเลาะเบาะแว้งกัน ทำให้ผู้เรียนขาดความปลอดภัย ขาดความอบอุ่น ต้องออกจาก บ้าน มาพึ่งผู้อื่นโดยเฉพาะเพื่อน

2. การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ มักเลี้ยงดูแบบปล่อยปละ ละเลย หรือเอาใจใส่ มากเกินไป ทำให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพความเป็นจริงไม่ได้ เกิดความขัดแย้งและปมด้อยขึ้น อาจหันไปพึ่งพาเหล่า บุหรี่ ยาเสพติด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับพ่อแม่ หากมีความเข้าใจที่ดีต่อกันจะลด ปัญหาของวัยรุ่นให้ลดน้อยลงได้ เพราะสามารถพึ่งพาพ่อแม่ได้

4. ความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้องในครอบครัว พี่น้องที่ไม่เข้าใจกัน ทะเลาะกัน พ่อ แม่รักน้องเกินกว่าพี่ จะเกิดความแตกแยกกันในหมู่พี่น้องได้

2.1.2.2 ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย

ระเบียบของวิทยาลัยเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้คะแนนของ นักศึกษา มหศักดิ์ ร่วมรักษ์, 2540: หน้า 4-5)

1. เกี่ยวกับการรักษาความสงบเรียบร้อยในวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ฝ่ายปกครอง เพื่อเป็นแกนกลางรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงาน ควบคุมความเรียบร้อยภายใน วิทยาลัย

2. เกี่ยวกับการสร้างระเบียบวินัยของนักศึกษา ได้แก่ การอบรมชี้แจง แนะนำ นักศึกษาให้เข้าใจกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการติดต่อประสานงานกับ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าฝ่ายปกครอง เพื่อแก้ไขปัญหาความประพฤติของ นักศึกษา ให้ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ต่างๆที่วางไว้

3. เกี่ยวกับการรักษาวินัยของนักศึกษา การฝ่าฝืนไม่ทำตามกฎระเบียบข้อบังคับ ของวิทยาลัย เป็นหน้าที่ของฝ่ายปกครองที่ต้องมีการประสานงานกับผู้ปกครอง ให้อบรม และ ทำการแก้ไขความประพฤติของนักศึกษาร่วมกัน

2.1.2.3 ด้านครู

ประสาร ทิพย์ธารา (2527, หน้า 138-139) ได้กล่าวว่า ครูเป็นส่วนหนึ่งที่มี ผลต่อการ ขาดเรียน โดยแบ่งครูได้ดังนี้

1. ครูไม่เข้าใจเด็ก ครูต้องเป็นทั้งผู้สอนและเป็นที่ปรึกษา เป็นที่พึ่งให้กับเด็กได้ เมื่อเด็กไม่เข้าใจในครู ก็จะเกิดความเหินห่างเป็นเหตุให้ขาดเรียนได้

2. ครูไม่พอกับจำนวนนักเรียน ทำให้บางวันได้เรียนบ้าง ไม่ได้เรียนบ้าง ทำให้ เด็กคิดว่าการมาเรียนมีค่าเท่ากับการไม่มาเรียน จึงอยู่บ้านช่วยพ่อแม่ทำงาน หรือไปเที่ยวเตร่ ดึกกว่ามาวิทยาลัย

3. ปัญหาครูสอนไม่ดี ไม่ได้เตรียมตัวสอนมา ให้เด็กทำงานอย่างเดียว ทำให้ เด็ก เกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ไม่อยากมาวิทยาลัย

4. ครูไม่สนใจและไม่ติดตามเด็ก ครูบางคนไม่ติดตามว่าเด็กมาเรียนหรือไม่ จึงทำ ให้เด็กคิดว่าการไม่มาเรียน ครูคงไม่รู้

5. ครูดุเกินไป ขาดความเห็นใจ ขาดความเมตตา ทำอะไรไม่ถูกใจก็ทำโทษ ทำให้ เด็กเกิดความหวาดระแวง ไม่สบายใจ ขาดความอบอุ่น ไม่อยากมาวิทยาลัย

6. ครูไม่ให้ความเป็นธรรมกับเด็ก ไม่ยุติธรรม มีความลำเอียง ทำให้เด็กเกลียด ครู เกลียดวิทยาลัย และจะขาดเรียนไม่เรียนกับครูคนนั้น

7. ครูขาดการติดต่อกับผู้ปกครอง เด็กบางคนไม่มาวิทยาลัย แต่ทางวิทยาลัย ไม่ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และผู้ปกครองไม่แจ้งสาเหตุของการขาดเรียน

2.1.2.4 ด้านเพื่อน

เพื่อนเป็นปัญหาอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กขาดเรียน เพื่อนมีหลายประเภท ถ้าเด็ก คบเพื่อนที่ ดี ก็จะชักนำไปในทางที่ดี แต่ถ้าคบเพื่อนไม่ดีก็จะชักนำการขาดเรียนเพื่อไปเที่ยวเตร่ หาความสนุกสนานจากที่อื่น หรือหากคบเพื่อนที่เกรงก็จะทำให้เป็นเด็กเกรงไปด้วย เพื่อนที่เป็น ต้นเหตุทำให้เด็กขาดเรียน มีดังนี้ (สุภาพ กาละปูลูก 2544 : หน้า 13)

1. เพื่อนเสเพล จะชวนกันไปหมกมุ่นกับอบายมุข ไปติดยาเสพติด เล่นการพนัน เด็กจะไม่มีเวลาเรียนหนังสือ หรือไปเรียนก็จะไม่รู้เรื่อง

2. เพื่อนเกเร ร่วมมือกันรังแกเพื่อน ถูกทางวิทยาลัยทำโทษ จึงไม่กล้ามาวิทยาลัย หรืออาจโดนเด็กนักเรียนที่โตกว่าทำร้ายร่างกาย ทำให้เด็กไม่อยากมาวิทยาลัย

2.1.2.5 ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม

ประสาร ทิพย์ธารา (2527, หน้า 137-142) ได้กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมที่เด็ก อาศัยอยู่เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เด็กขาดเรียน เพราะสิ่งแวดล้อมทางสังคมไม่ดี ชักนำให้เด็กเสีย ฝึกฝนในอบายมุข บางแห่งเป็นแหล่งมั่วสุมทางการพนัน อบายมุขต่างๆ สถานเริงรมย์ต่างๆ เด็ก จะเอาอย่างผู้ใหญ่ จากรุ่นพี่ เมื่อเด็กเห็นผู้ใหญ่มั่วสุมกันเด็กก็จะไปอยู่ด้วย นานๆเข้าเด็กก็เริ่ม เล่นการพนัน และเห็นว่าสนุกกว่าการไปวิทยาลัย จนลืมไปวิทยาลัยและไม่อยากไปวิทยาลัยได้ เห็นสิ่งยั่ววนตีกว่าการเรียนหนังสือ นอกจากนี้ในบริเวณบ้านที่เด็กอาศัยอยู่ มีเด็กที่ไม่เรียน หนังสือ ก็มักจะชวนกันไปเที่ยวเตร่ จนเด็กที่เรียนหนังสือ จะเห็นว่าการที่ไม่เรียนมีอิสระ ไปไหน ก็ได้ ไม่มีใครบังคับ ไม่มีกฎเกณฑ์เหมือนวิทยาลัย จึงประพฤติตนในทางที่ไม่ดีได้

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2544, หน้า 19) กล่าวว่า สื่อมวลชน ในการเผยแพร่สื่อต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต วิทยุกระจายเสียง มีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันมาก โดยมีทั้งผลดีผลเสีย ถ้าเผยแพร่สิ่งที่มีประโยชน์ ผู้รับสื่อก็ได้ความรู้ใหม่ๆ ถ้าเผยแพร่ในสิ่งที่ไม่ดีประโยชน์ก็จะเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี

2.2 งานวิจัยภายในประเทศ

เนาวรัตน์ ภิญโญ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความเอาใจใส่ของครูเพื่อการแก้พฤติกรรมการขาดเรียนของนักเรียน กรณีศึกษา นายธรรต บุญนิยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ” มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชื่อ นายธรรต บุญนิยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 43 โดยได้ดำเนินการประสานงานกับฝ่ายปกครอง เรื่องการขาด เรียนของนักเรียน และติดต่อกับผู้ปกครองโดยตรง เพื่อเป็นการแจ้งให้ทราบถึงการหนีเรียนของ บุตร ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ผลการศึกษาพบว่า หลังจากได้เรียนนาย ธรรต มานั่งคุยสอบถามถึงสาเหตุของการหนีเรียน และครูได้ให้คำแนะนำชี้แนะ ติดตามผลการ มาขาดเรียนของนายธรรตทุกวันและพบว่าผลการขาดเรียนน้องลงกว่าเดิม

วินิจ วณิชธัญญาทรัพย์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมมารยาทเรียนขาดเรียนของนักเรียน ปวช. ปีที่ 3 คณะช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี” มี

วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาพฤติกรรมมารยาทเรียนขาดเรียนของนักเรียน ปวช.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี และศึกษาถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรม การหนีเรียนในปัจจุบันที่เกี่ยวข้อง 4 ด้าน คือ ด้านตัวนักเรียน ด้านครู / วิทยาลัย ด้านสิ่งแวดล้อม และครอบครัว กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลของการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ตัวนักเรียนเทคโนโลยีชลบุรีระดับ ปวช.3 คณะช่าง อุตสาหกรรม โดยการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการสังเกต ศึกษาพฤติกรรม การหนีเรียนขาดเรียนของนักเรียนเทคโนโลยีชลบุรี การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การ วิเคราะห์จากแบบสอบถามเชิงพฤติกรรมของนักเรียน และแบบสัมภาษณ์ปัญหา และนำไป วิเคราะห์โดยวิธีการทำเป็นเปอร์เซ็นต์ จากแบบสอบถาม และจากทางสมุดสถิติการมาเรียน ใน การวิจัยครั้งนี้จะนำไปสู่การปรับลด หรือเลิกพฤติกรรมขาดเรียนหนีเรียนของนักเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรีต่อไป 20

นายณรงค์เดช อินอุทัย (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การแก้ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาวงจรพัลส์และดิจิตอล ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่ม” มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหา การขาดเรียนของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษาระดับชั้นปวช.2 แผนกวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาวงจรพัลส์และดิจิตอล ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ วิธีการเรียนการสอนแบบกลุ่มความร่วมมือ โดยใช้ชุด Learning By Doing ซึ่งมีจำหน่ายในท้องตลาด โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากใบบันทึกผลการเก็บคะแนน กลุ่ม ใบบันทึกผลการเก็บคะแนนปฏิบัติรายบุคคล และแบบบันทึกความก้าวหน้าด้าน พฤติกรรม/จิตพิสัย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 คน มีคะแนนการประเมิน คะแนนเก็บที่สูง จากคะแนนเก็บคะแนน ซึ่งการใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มความร่วมมือนั้น สามารถแก้ไขปัญหาได้ในระดับหนึ่ง ควรนำวิธีอื่นๆเข้าร่วมด้วย เพื่อการพัฒนาการสอนอย่าง ต่อเนื่อง

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

3.1 รูปแบบการศึกษา

การทำวิจัยชั้นเรียนในครั้งนี้มุ่งศึกษาพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาเครื่องส่งวิทยุของนักศึกษาแผนกอิเล็กทรอนิกส์ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 3 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักศึกษาและเป็นแนวทางในการเรียนการสอนในภาคเรียน ถัดไป

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยชั้นเรียน คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอิเล็กทรอนิกส์ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 3 จำนวน 11 คน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 นักศึกษาชาย จำนวน 9 คน และ นักศึกษา หญิง จำนวน 2 คน

3.3 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการศึกษา

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

3.3.1.1 บันทึกการเข้าเรียน(Teaching)

3.3.1.2 แบบสอบถามพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาเทคนิคเครื่องรับส่งวิทยุ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ การอยู่อาศัย การเดินทาง

ตอนที่ 2 ข้อมูลสาเหตุปัญหาพฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.3.2 วิธีศึกษา

3.3.2.1 ศึกษาจากเอกสารบันทึกการเข้าเรียน (Teaching) การสังเกต นักศึกษา ในขณะที่เรียนของนักศึกษา กลุ่ม 3 ในรายวิชาเครื่องรับส่งวิทยุ โดยเฝ้าสังเกต พฤติกรรมการมาเรียนของนักศึกษาที่ขาดเรียนบ่อย

3.3.2.2 ศึกษาจากแบบสอบถามนักศึกษาในชั้นเรียน โดยแจก แบบสอบถาม ให้กลุ่มนักศึกษาสาขาอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 3 เพื่อเก็บข้อมูลทั่วไป สาเหตุของ การขาดเรียน และการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการขาดเรียน

3.3.2.3 สรุปผลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยการนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทาง สถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อให้ทราบสาเหตุของการขาดเรียนและความคิดเห็น ของนักศึกษาต่อการขาดเรียน

3.3.2.4 หาแนวทางการแก้ไขพฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษา เพื่อ นำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาเทคนิคเครื่องรับส่งวิทยุ ในภาคเรียนต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลของการทำวิจัยชั้นเรียนในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวม เอกสารข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.4.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามสาเหตุ ของพฤติกรรม การขาดเรียนของนักศึกษา (Questionnaire) จากเอกสารบันทึกการเข้าเรียน (Teaching) และการสังเกตในขณะเรียน

3.4.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ศึกษาจากการทบทวนวรรณกรรมของงานวิจัยภายในประเทศ เกี่ยวกับเรื่องพฤติกรรม การขาดเรียนของนักศึกษาในชั้นเรียน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรม การมาเรียนของนักศึกษานักศึกษา กลุ่ม1 ในรายวิชาเครื่องส่งวิทยุ โดยการเฝ้าสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มนักศึกษาที่ขาดเรียน บ่อย โดยการเช็ครายชื่อการเข้าเรียนของนักศึกษาจากเอกสารบันทึกการเข้าเรียน (Teaching) และการสังเกตนักศึกษาในขณะเรียน

3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

ผู้วิจัยได้กำหนดการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม พฤติกรรม การขาดเรียนของนักศึกษา มาวิเคราะห์ดังนี้

3.5.2.1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม จะนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean)

3.5.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา พฤติกรรม การขาดเรียนของนักศึกษา เป็นการวัดระดับความสำคัญของแต่ละปัจจัยในแต่ละคำถาม จะใช้เกณฑ์การแบ่งระดับออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ สำคัญมากที่สุด สำคัญมาก สำคัญปานกลาง สำคัญน้อย สำคัญน้อยที่สุด ตามวิธี Rating Scales (คุณทลี เวชสาร, 2545: 111-123) โดยแต่ละระดับ มีการกำหนดคะแนนตามระดับความสำคัญดังนี้

ระดับความสำคัญ	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

และค่าเฉลี่ยจะนำมาแปลผลตามระดับความสำคัญดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการแปลผล
4.50 - 5.00	มีความสำคัญมากที่สุด
3.50 - 4.49	มีความสำคัญมาก
2.50 - 3.49	มีความสำคัญปานกลาง
1.50 - 2.49	มีความสำคัญน้อย
1.00 - 1.49	มีความสำคัญน้อยที่สุด

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 ความถี่ (Frequency) คือ จำนวนครั้งที่มียุทธศาสตร์การสังเกตนัย ปรากฏในข้อมูล ซึ่งใช้สัญลักษณ์ f แทนความถี่

3.6.2 ร้อยละ (Percent) อัตราร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์ (percentage/percent) คือ การนำเสนอจำนวนโดยใช้เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 มักใช้สัญลักษณ์เป็นเครื่องหมาย เปอร์เซนต์ (%)

3.6.3 ค่าเฉลี่ย (Average หรือ Mean) คือ ค่ากลาง ซึ่งคำนวณจากผลบวกของ ข้อมูล และหารด้วยจำนวนของข้อมูล สัญลักษณ์ที่ใช้คือ อ่านว่า $\bar{X}$ เอ็กซ์บาร์ โดย ผลบวก (sum) ของ ข้อมูล

เขียน $\sum_{i=1}^n X_i$ หมายถึง การบวกข้อมูล n จำนวนจาก X_1 ถึง X_n เมื่อ n คือ จำนวน ของข้อมูล ดังนั้นสูตรที่คำนวณคือ

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ คือ ค่าเฉลี่ย
 X_i คือ ข้อมูลทั้งหมด
 N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.7 สถานที่ในการดำเนินการศึกษาและรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามสำรวจข้อมูลนักศึกษา จะ ดำเนินการที่ห้องเรียน 1414 แผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3.8 ระยะเวลาในการศึกษา

ระยะเวลาทั้งหมดในการวิจัยครั้งนี้รวม 4 เดือน ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 จนถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาพฤติกรรม การขาดเรียนในรายวิชาเครื่องส่งวิทยุของนักศึกษาแผนกอิเล็กทรอนิกส์ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้วิจัยได้แบ่งผลการศึกษาออกเป็น

3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ การอยู่อาศัย และการเดินทาง โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา นำเสนอในรูปแบบตารางความถี่และร้อยละ ในตารางที่ 1-3

ส่วนที่ 2 ข้อมูลสาเหตุปัญหาพฤติกรรม การขาดเรียนของนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา นำเสนอในรูปแบบตารางความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยในตารางที่ 4-9

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะที่นักศึกษาได้เสนอแนะเพิ่มเติม โดยรายละเอียดผลการศึกษา มีดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	9	81.81
หญิง	2	18.18
รวม	11	100

จากตารางที่ 1 พบว่านักศึกษา เป็นเพศชาย ร้อยละ 90.9 เป็นเพศหญิงร้อยละ 9.1

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการอยู่อาศัย

การอยู่อาศัย	จำนวน	ร้อยละ
พ่อแม่	7	63.63
ญาติ	2	18.18
เพื่อน	1	9.09
อื่นๆ	1	9.09
รวม	11	100

จากตารางที่ 2 พบว่า การพักอาศัยของนักศึกษาส่วนใหญ่อาศัยกับพ่อแม่ ร้อยละ 63.63

รองลงมา อาศัยกับญาติ ร้อยละ 18.18 อาศัยกับเพื่อน ร้อยละ 9.09 และอื่นๆ ร้อยละ 9.09

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการเดินทาง

การเดินทาง	จำนวน	ร้อยละ
รถยนต์	-	0.00
รถมอเตอร์ไซด์	4	36.36
รถโดยสารประจำทาง	5	45.45
รถรับ-ส่งนักเรียน	2	18.18
รวม	11	100

จากตารางที่ 3 พบว่าการเดินทางมาเรียนของนักศึกษาส่วนมากเดินทางโดย รถโดยสารประจำทางร้อยละ 45.45 รองลงมา รถมอเตอร์ไซด์ ร้อยละ 36.36 การเดินทางโดยรถรับ-ส่งนักเรียน ร้อยละ 18.18

4.2 ข้อมูลสาเหตุปัญหาพฤติกรรมการศึกษาของนักศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหาพฤติกรรมการศึกษา จำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว

ปัจจัยด้านครอบครัว	ระดับความสำคัญ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ลำดับ ที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
1.การที่ผู้ปกครองบังคับให้เรียนในสาขาที่ไม่ชอบ	5 (45.5)	5 (45.5)	1 (9.09)	0	0	4.06 (มาก)	1
2.ฐานะของผู้ปกครอง	0	1 (9.09)	7 (63.63)	2 (18.18)	1 (9.09)	2.61 (ปานกลาง)	6
3.ผู้ปกครองไม่มีเวลาว่างให้คำปรึกษาชี้แนะเกี่ยวกับการเรียน	1 (9.09)	2 (18.18)	4 (36.36)	3 (27.27)	1 (9.09)	2.87 (ปานกลาง)	5
4.ผู้ปกครองมีเวลาดูแลเอาใจใส่นักศึกษาน้อย	1 (9.09)	2 (18.18)	5 (45.5)	2 (18.18)	1 (9.09)	3.06 (ปานกลาง)	3
5.การที่ผู้ปกครองแยกทางกัน	1 (9.09)	2 (18.18)	3 (27.27)	4 (36.36)	1 (9.09)	2.90 (ปานกลาง)	4
6.การที่ผู้ปกครองตามใจนักศึกษามากเกินไป	1 (9.09)	7 (63.63)	1 (9.09)	1 (9.09)	1 (9.09)	3.65 (มาก)	2
ค่าเฉลี่ย (แปลผล)						3.19 (ปานกลาง)	

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านครอบครัวโดยรวมใน ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.19 ซึ่งในปัจจัยย่อยด้านครอบครัวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ 1.การที่ผู้ปกครองบังคับ ให้เรียนในสาขาที่ไม่ชอบ (4.06) 6.การที่ผู้ปกครองตามใจ นักศึกษามากเกินไป (3.65)

สำหรับปัจจัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 2.ฐานะของผู้ปกครอง (2.61) 3.ผู้ปกครองไม่มีเวลาว่าง ให้คำปรึกษาชี้แนะ เกี่ยวกับการเรียน (2.87) 4.ผู้ปกครองมีเวลาดูแลเอาใจใส่นักศึกษาน้อย (3.06) 5.การที่ผู้ปกครองแยก ทางกัน (2.90)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหา พฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย

ปัจจัยด้านกฎระเบียบ ของวิทยาลัย	ระดับความสำคัญ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ลำดับ ที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
1.การจัดตารางเรียน ของนักศึกษาส่งผล ต่อ การขาดเรียนใน ระดับใด	2 (18.18))	2 (18.18)	4 (36.36)	2 (18.18)	1 (9.09)	3.32 (ปานกลาง)	2
2.กฎระเบียบการ ลงโทษนักศึกษาที่ ขาดเรียน มี ความสำคัญในระดับ ใด	1 (9.09))	5 (45.5)	3 (27.27)	1 (9.09)	1 (9.09)	3.35 (ปานกลาง)	1
3.การติดตามแก้ไข ปัญหาการขาดเรียน ของ วิทยาลัยอยู่ใน ระดับใด	0	3 (27.27)	5 (45.5)	2 (18.18)	1 (9.09)	3.03 (ปานกลาง)	4
4.การประสานงาน ระหว่างวิทยาลัยและ ผู้ปกครอง มีผลต่อ การขาดเรียนในระดับ ใด	1 (9.09)	2 (18.18)	5 (45.5)	2 (18.18)	1 (9.09)	3.13 (ปานกลาง)	3
ค่าเฉลี่ย (แปลผล)						3.20 (ปานกลาง)	

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย โดยรวมในระดับกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.20 ซึ่งปัจจัยย่อยในปัจจัยด้านกฎระเบียบของวิทยาลัยนั้นมีระดับอยู่ที่ ปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหา พฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยด้านครู

ปัจจัยด้านครู	ระดับความสำคัญ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ลำดับ ที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
1 การสอนของครูผู้สอนในรายวิชานี้ มีผลต่อ การขาดเรียนในระดับใด	0	1 (9.09)	1 (9.09)	7 (63.63)	2 (18.18)	2.23 (น้อย)	3
2 ครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ มีส่วนช่วยในการแก้ไข ปัญหาการขาดเรียนในระดับใด	1 (9.09)	2 (18.18)	5 (45.5)	2 (18.18)	1 (9.09)	3.16 (ปานกลาง)	2
3 อาจารย์ที่ปรึกษา มีส่วนช่วยในการแก้ไข ปัญหาและให้ คำปรึกษาในระดับใด	1 (9.09)	4 (36.36)	5 (45.5)	1 (9.09)	0	3.48 (ปานกลาง)	1
ค่าเฉลี่ย (แปลผล)						2.95 (ปานกลาง)	

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อปัจจัยครูโดยรวมใน ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.95 ซึ่งในปัจจัยย่อยด้านครอบครัวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 2 ครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ มีส่วนช่วยในการแก้ไข ปัญหาการขาดเรียนในระดับใด (3.16) 3 อาจารย์ที่ปรึกษา มีส่วนช่วยในการแก้ไข ปัญหาและให้คำปรึกษาในระดับใด(3.48)

สำหรับปัจจัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ 1 การสอนของครูผู้สอนในรายวิชานี้ มีผลต่อ การขาดเรียนในระดับใด (2.23)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหา พฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยด้านเพื่อน

ปัจจัยด้านเพื่อน	ระดับความสำคัญ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ลำดับ ที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
1 เพื่อนมีส่วนให้นักศึกษาไม่ยอมมาวิทยาลัย มากน้อยเพียงใด	1 (9.09)	2 (18.18)	4 (36.36)	3 (27.27)	1 (9.09)	3.03 (ปานกลาง)	2
2 เพื่อนต่างเพศมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	0	1 (9.09)	5 (45.5)	2 (18.18)	3 (27.27)	2.32 (น้อย)	4
3 การที่นักศึกษาไม่มีเพื่อนสนิท มีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	1 (9.09)	1 (9.09)	3 (27.27)	5 (45.5)	1 (9.09)	2.94 (ปานกลาง)	3
4 การที่นักศึกษามีพฤติกรรม เที้ยวเตร่ เสี่ยง สารเสพติดมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	4 (36.36)	4 (36.36)	1 (9.09)	1 (9.09)	1 (9.09)	3.61 (มาก)	1
ค่าเฉลี่ย (แปลผล)						2.97 (ปานกลาง)	

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเพื่อนโดยรวมในระดับกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.97 ซึ่งปัจจัยย่อยในปัจจัยด้านเพื่อน ที่มีระดับมาก ได้แก่ 4 การที่นักศึกษามีพฤติกรรม เที้ยวเตร่ เสี่ยง สารเสพติดมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด (3.61) รองลงมาคือ 1 เพื่อนมีส่วนให้นักศึกษาไม่ยอมมาวิทยาลัย มากน้อยเพียงใด (3.03) 3 การที่นักศึกษาไม่มีเพื่อนสนิท มีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด (2.94) และ 2.เพื่อนต่างเพศมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด (2.32)

ตารางที่ 8 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหา พฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยด้านด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม

ปัจจัยด้านด้าน สิ่งแวดล้อมและสังคม	ระดับความสำคัญ					ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ลำดับ ที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
1.ระยะทางในการเดินทางมาวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	1 (9.09)	2 (18.18)	2 (18.18)	4 (36.36)	2 (18.18)	2.55 (ปานกลาง)	3
2.สภาพบรรยากาศในการเรียนในห้อง 1441 มีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	1 (9.09)	1 (9.09)	3 (27.27)	1 (9.09)	4 (36.36)	2.35 (น้อย)	5
3.กิจกรรมในวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	1 (9.09)	1 (9.09)	5 (45.5)	4 (36.36)	0	3.16 (ปานกลาง)	1
4.สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	1 (9.09)	2 (18.18)	5 (45.5)	2 (18.18)	1 (9.09)	2.94 (ปานกลาง)	2
5.สภาพแวดล้อมบริเวณที่พักของนักศึกษา มีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	1 (9.09)	1 (9.09)	4 (36.36)	2 (18.18)	3 (27.27)	2.42 (น้อย)	4
ค่าเฉลี่ย (แปดผล)						2.68 (ปานกลาง)	

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและสังคมโดยรวมใน ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.68 ซึ่งในปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและสังคมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 1.ระยะทางในการเดินทางมาวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด (2.55) 3.กิจกรรมในวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด (3.16) 4.สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด (2.94)

สำหรับปัจจัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ 2.สภาพบรรยากาศในการเรียนในห้อง 1441 มีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด (2.35) และ 5.สภาพแวดล้อมบริเวณที่พักของนักศึกษา มีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด (2.42)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับความสำคัญโดยรวมของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหาพฤติกรรม การมาเรียนสาย-ขาดเรียนของนักศึกษา

ปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหา พฤติกรรม การมาเรียนสาย-ขาด เรียน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความสำคัญ	ลำดับที่
ปัจจัยด้านครอบครัว	3.19	ปานกลาง	2
ปัจจัยด้านกฎระเบียบของ วิทยาลัย	3.2	ปานกลาง	1
ปัจจัยด้านครู	2.95	ปานกลาง	4
ปัจจัยด้านเพื่อน	2.97	ปานกลาง	3
ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม	2.68	ปานกลาง	5

จากตารางที่ 9 พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญกับปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหา พฤติกรรมการขาดเรียนโดยรวมทุกด้านในระดับปานกลาง ซึ่งให้ความสำคัญกับปัจจัยด้าน กฎระเบียบของวิทยาลัยมากที่สุดลำดับแรก ลำดับที่ 2 คือ ปัจจัยด้านครอบครัว ลำดับที่ 3 คือ ปัจจัยด้านเพื่อน ลำดับที่ 4 คือ ปัจจัยด้านครู และลำดับสุดท้าย คือ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม

4.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่นักศึกษาสาขาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.2 กลุ่ม 3 บางส่วนได้เสนอ มีดังต่อไปนี้

1. สาเหตุของการขาดเรียนของนักศึกษาสาขาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.2 กลุ่ม 3 อาจจะมาจก สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เนื่องจากอุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างยังไม่พร้อม อยากให้มีการปรับปรุงให้มีความพร้อมมากกว่านี้ เช่น เครื่องปรับอากาศไม่เย็น เป็นต้น
2. สาเหตุของการขาดเรียนขึ้นอยู่กับตัวนักศึกษาเองทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นความ เกียจคร้านที่ไม่อยากมาวิทยาลัย ขี้เกียจตื่นเช้า ขี้เกียจทำการบ้าน เป็นต้น เพราะฉะนั้นการ ขาดเรียนหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

5.1.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาเครื่องส่งวิทยุของนักศึกษาระดับ ปวช.2 สาขาอิเล็กทรอนิกส์กลุ่ม 1 แผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2568

5.1.2 เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักศึกษา สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.2 กลุ่ม 1 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี และเป็นแนวทางในการเรียนการสอนในภาค เรียนถัดไป

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยชั้นเรียน คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอิเล็กทรอนิกส์ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 3 จำนวน 11 คน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ประกอบด้วย นักศึกษาชาย จำนวน 9 คน และ นักศึกษาหญิงจำนวน 2 คน

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

5.3.1 บันทึกการเข้าเรียน(Teaching)

5.3.2 แบบสอบถามพฤติกรรมการขาดเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ การอยู่อาศัย และการเดินทาง

ตอนที่ 2 ข้อมูลสาเหตุปัญหาพฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.4.1 สรุปผลการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษา ปวช. 2 กลุ่ม 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ และส่วนใหญ่เดินทางมาเรียนโดยรถประจำทาง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลสาเหตุปัญหาพฤติกรรมการมาเรียนสาย-ขาดเรียนของนักศึกษา

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหาพฤติกรรมการมาเรียนสาย-ขาดเรียนโดยรวมทุกด้านในระดับปานกลางปานกลาง ซึ่งให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านกฎระเบียบของวิทยาลัยมากที่สุดเป็นอันดับแรก ลำดับที่ 2 คือ ปัจจัยด้านครอบครัว ลำดับที่ 3 คือ ปัจจัยด้านเพื่อน ลำดับที่ 4 คือ ปัจจัยด้านครู และลำดับสุดท้ายคือ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม เมื่อพิจารณาในส่วนของปัจจัยย่อยในแต่ละด้าน ได้ผลดังนี้

ด้านครอบครัว พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่อย่อยปัจจัยด้านครอบครัวโดยรวมในระดับปานกลาง ซึ่งปัจจัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 อันดับแรก คือ อันดับที่ 1 คือ การที่ผู้ปกครองบังคับ ให้เรียนในสาขาที่ไม่ ชอบ อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 2 คือ การที่ผู้ปกครองตามใจ นักศึกษามาก

เกินไป อยู่ในระดับมาก ละอันดับที่ 3 คือ ผู้ปกครองมีเวลาดูแล เอาใจใส่นักศึกษาน้อย อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านกฎระเบียบของวิทยาลัยโดยรวมในระดับปานกลาง ซึ่งปัจจัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ลำดับแรก คือ กฎระเบียบการลงโทษนักศึกษาที่ขาดเรียน การจัดตารางเรียนของนักศึกษา การประสานงานระหว่างวิทยาลัยและผู้ปกครอง

ด้านครู พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านครูโดยรวมในระดับปานกลาง ซึ่งปัจจัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือ อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนช่วยในการแก้ไข ปัญหา และให้คำปรึกษา และครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ มีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหการขาดเรียน และในระดับน้อย คือ การสอนของครูผู้สอนในรายวิชานี้มีผลต่อการขาดเรียน

ด้านเพื่อน พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเพื่อนโดยรวมในระดับปานกลาง ซึ่งปัจจัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ การที่นักศึกษามีพฤติกรรม เทียวเตร่ เสี่ยง สารเสพติดมีผลต่อการขาดเรียน ปัจจัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ เพื่อนมีส่วนให้นักศึกษา ไม่อยากมาวิทยาลัย และการที่นักศึกษาไม่มีเพื่อนสนิท และปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือ การคบเพื่อนต่างเพศ

ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและสังคมโดยรวมระดับปานกลาง ซึ่งปัจจัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ลำดับแรกคือ กิจกรรมในวิทยาลัย สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย และระยะทางในการเดินทางมาวิทยาลัย

สามารถสรุปความสำคัญของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหาพฤติกรรมการมาเรียนสาย-ขาดเรียน 10 อันดับแรก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 สรุปความสำคัญของปัจจัยที่เป็นสาเหตุปัญหาพฤติกรรมการมาเรียนสาย-ขาดเรียน 10 อันดับแรก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ลำดับที่	ปัจจัยย่อย	ค่าเฉลี่ย	ระดับความสำคัญ	ปัจจัยหลัก
1	การที่ผู้ปกครองบังคับ ให้เรียนในสาขาที่ไม่ ชอบ	4.06	มาก	ครอบครัว
2	การที่ผู้ปกครองตามใจนักศึกษา มากเกินไป มีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	3.65	มาก	ครอบครัว
3	การที่นักศึกษามีพฤติกรรม เทียวเตร่ เสี่ยง สารเสพติดมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	3.61	มาก	เพื่อน

4	อาจารย์ที่ปรึกษา มีส่วนช่วยในการแก้ไข ปัญหาและให้คำปรึกษาในระดับใด	3.48	ปานกลาง	ครู
5	กฎระเบียบการลงโทษนักศึกษาที่ขาดเรียน มีความสำคัญในระดับใด	3.35	ปานกลาง	กฎระเบียบของวิทยาลัย
6	การจัดตารางเรียนของนักศึกษา ส่งผลต่อ การขาดเรียนในระดับใด	3.32	ปานกลาง	กฎระเบียบของวิทยาลัย
7	ครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ มีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาการขาดเรียนในระดับใด	3.16	ปานกลาง	ครู
8	กิจกรรมในวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียนใน ระดับใด	3.16	ปานกลาง	ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม
9	การประสานงานระหว่างวิทยาลัย และ ผู้ปกครอง มีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	3.13	ปานกลาง	ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม
10	การติดตามแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของ วิทยาลัยอยู่ในระดับใด	3.03	ปานกลาง	ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ไม่มีข้อเสนอแนะ

5.4.2 อภิปรายผล

จากผลการศึกษาพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาเครื่องส่งวิทยุ ปวช.2 กลุ่ม 1 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถอภิปรายผลการศึกษา ดังนี้

ด้านครอบครัว พบว่าสาเหตุในปัจจัยด้านครอบครัวที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน 3 อันดับ คือ การที่ผู้ปกครองบังคับ ให้เรียนในสาขาที่ไม่ชอบ การที่ผู้ปกครองตามใจ นักศึกษามากเกินไป และ ผู้ปกครองมีเวลาดูแลเอาใจใส่นักศึกษาน้อย สอดคล้องกับ การศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2544) ได้กล่าวไว้ว่า การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ มักเลี้ยงดูแบบปล่อยปละ ละเลย หรือเอาใจใส่มากเกินไป ทำให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพความเป็นจริงไม่ได้ เกิดความขัดแย้งและปมด้อยขึ้น อาจหันไปพึ่งพาเหล่า บุหรี่ ยาเสพติด ไม่สนใจ เรียน ออกนอกกลุ่มนอกทางได้

ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย พบว่าสาเหตุในปัจจัยด้านกฎระเบียบของวิทยาลัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน 3 ลำดับแรก คือ กฎระเบียบการลงโทษนักศึกษาที่ขาดเรียน การจัดตารางเรียนของนักศึกษา การประสานงานระหว่างวิทยาลัยและผู้ปกครอง สอดคล้องกับ

การศึกษาของ มหศักดิ์ ร่วมรัช (2540) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า การสร้างระเบียบวินัยของนักศึกษาสามารถทำได้โดยการอบรมชี้แจง แนะนำนักศึกษาให้ เข้าใจกฎระเบียบ การลงโทษ และข้อบังคับต่างๆ การติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าฝ่ายปกครอง เพื่อแก้ไขปัญหาคติความประพฤติของนักศึกษาให้ ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับและกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่วางไว้และการประสานงานกับผู้ปกครองให้ รับทราบและทำการแก้ไขความประพฤติของนักศึกษา ร่วมกัน

ด้านครู พบว่าสาเหตุในปัจจุบันด้านครูที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษา คือ อาจารย์ที่ปรึกษา และครูผู้สอนมีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาคติการศึกษาและให้คำปรึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของ ประสาร ทิพย์ธารา (2527) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า ครูเป็นส่วนหนึ่งที่มี ผลต่อการขาดเรียน ถ้าครูไม่สนใจและไม่ติดตามเด็ก ครูบางคนไม่ติดตามว่าเด็กมาเรียน หรือไม่ จึงทำให้เด็กคิดว่าการไม่มาเรียน ครูคงไม่รู้ ครูขาดการติดต่อกับผู้ปกครอง เด็กบางคนไม่มาวิทยาลัย แต่ทางวิทยาลัยไม่แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และผู้ปกครองไม่แจ้งสาเหตุของ การขาดเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ เนาวรัตน์ ภิณวีย์ (2547) ที่ครูได้ดำเนินการประสานงาน กับฝ่ายปกครอง เรื่องการขาดเรียนของนักเรียน และติดต่อกับผู้ปกครอง โดยตรง เพื่อเป็นการแจ้ง ให้ทราบถึงการหนีเรียนของบุตร ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เป็นอย่างดี ผลการศึกษา พบว่า ผลการขาดเรียนน้อยลงกว่าเดิม

ด้านเพื่อน พบว่าสาเหตุในปัจจุบันด้านเพื่อนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษา 3 ลำดับแรก คือ การที่นักศึกษามีพฤติกรรม เทียวเตร่ เสี่ยงสารเสพติด การที่เพื่อนมีส่วนให้ นักศึกษาไม่ยอมมาวิทยาลัย และการคบเพื่อนต่างเพศ สอดคล้องกับการศึกษาของ สุภาพ กา ละ ปลุก (2544) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า เพื่อนเป็นปัญหาอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กขาดเรียน ถ้าเด็กคบ เพื่อนที่ ดี ก็จะชักนำไปในทางที่ดี แต่ถ้าคบเพื่อนไม่ดีก็จะชักนำการขาดเรียนเพื่อไปเที่ยวเตร่ จะ ขวนกัน ไปหมกมุ่นกับอบายมุข ไปติดยาเสพติด เล่นการพนัน เด็กจะไม่มีเวลาเรียนหนังสือ หรือไปเรียนก็ จะไม่รู้เรื่อง หรือหากคบเพื่อนที่เกเร ร่วมมือกันรังแกเพื่อน ถูกทางวิทยาลัยทำ โทษ จึงไม่กล้ามา วิทยาลัยหรืออาจโดนเด็กนักเรียนที่โตกว่าทำร้ายร่างกาย จึงทำให้เด็กไม่ ยอมมาวิทยาลัย

ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม พบว่าสาเหตุในปัจจุบันด้านสิ่งแวดล้อมและสังคมที่ ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษา 3 ลำดับแรก คือ กิจกรรมในวิทยาลัย สภาพแวดล้อมภายใน วิทยาลัย และระยะทางในการเดินทางมาวิทยาลัย สอดคล้องกับการศึกษาของประสาร ทิพย์ธารา (2527) ได้กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมที่เด็กอาศัยอยู่ เป็นส่วน หนึ่งที่ทำให้เด็กขาดเรียน เพราะ สิ่งแวดล้อมทางสังคมไม่ดี อาจชักนำให้เด็กเสียคน ผักใฝ่ใน อบายมุข บางแห่งเป็นแหล่งมั่วสุม ทางการเล่น อบายมุขต่างๆ สถานเริงรมย์ต่างๆ เด็กจะเอา อย่างผู้ใหญ่ เห็นสิ่งยั่ววนตักว่าการ เรียนหนังสือ นอกจากนี้ในบริเวณบ้านที่เด็กอาศัยอยู่ มี เด็กที่ไม่เรียนหนังสือ ก็มักจะชวนกันไป เที่ยวเตร่ จนเด็กที่เรียนหนังสือ จะเห็นว่าการที่ไม่เรียนมี อิสระ ไปไหนก็ได้ ไม่มีใครบังคับ ไม่มี กฎเกณฑ์เหมือนวิทยาลัย จึงประพฤติตนในทางที่ไม่ดีได้ ซึ่งการวิจัยของประสาร ทิพย์ธารา จะ เน้นด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่เด็กอาศัยอยู่มากกว่า แต่การศึกษาในครั้งนี้ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมภายใน วิทยาลัย ห้องเรียน รวมถึงอุปกรณ์การเรียน มากกว่าการเป็นอยู่ของตนเอง

5.4.3 ข้อเสนอแนะ

5.4.3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ด้านครอบครัว ควรมีการดูแลเอาใจใส่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด ไม่ควรบังคับ กดดันนักศึกษามากเกินไป สนใจปัญหาการเรียนของนักศึกษา พร้อมรายงานผลให้กับทางวิทยาลัยและครูอาจารย์ทราบถึงความเคลื่อนไหวของนักศึกษา รวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มเติมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับนักศึกษา หากมีความเข้าใจที่ดีต่อกันจะลดปัญหาของวัยรุ่นให้ลดน้อยลงได้

ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย ควรมีขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งครูอาจารย์ นักศึกษาและผู้ปกครองอย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้ที่ปฏิบัติตามสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการติดตามแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านครู บทบาทของครูอาจารย์ ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา หรือครูผู้สอน ในรายวิชาต่างๆ ควรร่วมมือกันช่วยกันแก้ไขปัญหานักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่ควร แบ่งแยกหน้าที่รับผิดชอบหรือเลือกปฏิบัติต่อนักศึกษาแต่ละคนไม่เท่าเทียมกัน ต้องมีความยุติธรรม อีกทั้งยังต้องเป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาในทุกๆเรื่อง นอกจากนี้ยังต้องมีการประสานงานกับผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเช่นกัน

ด้านเพื่อน ควรให้คำแนะนำกับนักศึกษาในการเลือกคบเพื่อน ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนต่างเพศ เพื่อนต่างห้อง หรือต่างวิทยาลัย ที่อาจจะเป็นสาเหตุในการขาดเรียนของนักศึกษาได้ ควรมีการดูแลอย่างใกล้ชิด สอบถาม พูดคุยกับนักศึกษาเรื่องเพื่อน พยายาม ค้นหาถึงสาเหตุและปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เพื่อหาวิธีป้องกันและรับมือกับปัญหาที่จะเกิดขึ้น ต่อไปได้

ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม จากผลการศึกษา นักศึกษาให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัย ห้องเรียน รวมถึงอุปกรณ์การเรียนมากที่สุด ดังนั้นทางวิทยาลัย ต้องมีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆให้มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีความสะดวกสบาย เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ที่ดี สภาพแวดล้อมที่สวยงาม ดูอบอุ่นเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักศึกษา

5.4.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

การศึกษาพฤติกรรมขาดเรียนในครั้งต่อไป ควรมีการสอบถามความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นๆ และผู้ปกครอง ถึงสาเหตุของการขาดเรียนที่อาจเป็นไปได้ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา เพื่อนำผลการศึกษา ที่ได้จากหลายๆฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มาสรุปหาแนวทางแก้ไขปัญหที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มากขึ้น นอกจากนี้ควรมีการศึกษาถึงวิธีการหรือเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในการ ติดตามนักศึกษาที่ขาดเรียนบ่อยให้กลับมาเรียนเหมือนเดิม และมีผลการขาดเรียนที่ลดน้อยลง

บรรณานุกรม

- กุลทลี เวชสาร. 2545. การวิจัยการตลาด. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- คลังปัญญาไทย. 2555. “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.” [ระบบออนไลน์].
แหล่งที่มา
<http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8A%E0%B8%9A%E0%B8%B1%E0%B8%8D%E0%B8%8D%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%AB%E0%B9%88%E0%B8%87%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%B4> (30 กรกฎาคม 2555).
- ณรงค์เดช อินอุทัย. 2550. “การแก้ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.2 แผนก
วิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาวงจรพัลส์และดิจิตอล ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา
2550 โดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่ม” (ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา
http://www.nathawee.ac.th/wijai/50/Narongdech_r2_50.pdf (30 กรกฎาคม 2555)
- เนาวรัตน์ ภิณูวัย. (2547). “ความเอาใจใส่ของครูเพื่อการแก้พฤติกรรมขาดเรียนของ
นักเรียน กรณีศึกษา นายธรรศ บุญนิยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3.” (ระบบ ออนไลน์].
แหล่งที่มา <http://www.acr.ac.th/acr/Wijai/wijai2/26.pdf> (30 กรกฎาคม 2555).
- ประสาร ทิพย์ธารา. (2527) พัฒนาการและการปรับตัวของวัยรุ่น. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
- มหศักดิ์ ร่วมรักษ์. (2541), แนวทางการพัฒนางานปกครองนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย
ลำปางเทคโนโลยี การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2544). การจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1), กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วัฒนา สุนทรธ. 2555. “สถิติพื้นฐาน” [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา
<http://tulip.bu.ac.th/~wathna.s/fundstat.htm> (30 กรกฎาคม 2555)

บรรณานุกรม (ต่อ)

สุภาพ กาละปูลูก. 2544. แนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยลำปางเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง, การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษา
ศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สุราษฎร์ พรหมจันทร์, 2555. “พฤติกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอน” (ระบบ
ออนไลน์]แหล่งที่มา

[http://www.vrdp.net/data/Download/Books%20tactical%20teaching
%20techniques/O1.pdf](http://www.vrdp.net/data/Download/Books%20tactical%20teaching%20techniques/O1.pdf) (30 กรกฎาคม 2555)

ภาคผนวก



รายงานวิจัยชั้นเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมาเรียนสาย - ขาดเรียนในรายวิชาเครื่องส่งวิทยุ

ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 3 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ปีการศึกษา 2568

Factors affecting late-absentee days in Radio Transmitter
courses, vocational certificate level 2, group 3, Electronics
technology Electronics department Lopburi Technical College