

**ชื่องานวิจัย**      การส่งเสริมเจตคติในการส่งงาน งานเชื่อมและโลหะแผ่น ของนักศึกษา ระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อการส่งเสริมเจตคติในการส่งงาน งานเชื่อมและโลหะแผ่น ของ นักศึกษา ระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ที่เรียนในรายงานเชื่อมและโลหะแผ่น ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2568 ของ วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การส่งเสริมเจตคติโดยการใช้คำพูด ในการเสริมแรง การส่งเสริมเจตคติในการใช้การให้ระดับผลคะแนนการส่งงาน ระดับผลคะแนนการส่งงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของการส่งงาน ในงานเชื่อมและโลหะแผ่น หลังการส่งเสริมเจตคติ พบว่าการส่งงาน สูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการส่งเสริมเจตคติ ซึ่งหมายถึง นักศึกษาในระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ควรได้รับการส่งเสริมเจตคติจากครูผู้สอน เพื่อช่วยให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการส่งงานสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการเสริมแรงและยกย่องชมเชยให้กำลังใจกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ทำการเรียนการสอน

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสและวิวัฒนาการของการเจริญก้าวหน้าของโลกได้เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่อยู่ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงนั้น เพื่อให้สังคมไทยก้าวหน้าทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในการสร้างนิสัย ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เป็นคนยุคใหม่ ก้าวทันโลกแห่งความเจริญในปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัว “ ให้อยู่รอด ก้าวทันก้าวหน้า ก้าวหน้า ” การเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพการ

ศึกษาของไทยมีการปฏิรูปครั้งใหญ่ ได้มีวิวัฒนาการมาจนถึงการมีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เป็นแม่บทสำคัญก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดไว้ในมาตราต่าง ๆ เช่น มาตรา 40,42,43,46,53,54,69 โดยเฉพาะมาตรา 81 กำหนดให้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกของประเทศไทย ซึ่งให้ความสำคัญเรื่องต่าง ๆ เช่น มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในหมวด ตั้งแต่มาตรา 22 – 30 ได้กล่าวถึง หัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Child Centered )

ปัจจุบันรัฐบาลได้มุ่งเน้นการแก้ปัญหาความยากจน และยกระดับคุณภาพชีวิตของคนส่วนใหญ่ของประเทศให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย ประกอบกับรัฐบาลภายใต้การนำของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้ประกาศนโยบายปฏิรูประบบราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้มีการประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อผลิตกำลังคนระดับฝีมือที่มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพตามความสนใจและโอกาสของตน ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

จะเห็นได้ว่า กระแสของการปฏิรูปการศึกษาได้ส่งผลการปฏิบัติงานของคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรการจัดการศึกษา

ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุไว้ในมาตรา 24(5) มีข้อความสำคัญให้ครูสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และมาตรา 30 ระบุโดยสรุปว่าให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้นครูเป็นบุคลากร

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงานของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน งานเชื่อมและโลหะแผ่น เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ การจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเสริมสร้างเจตคติในการส่งงาน งานเชื่อมและโลหะแผ่น นักศึกษา ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
2. ส่งเสริมนักศึกษาให้เป็นผู้ตรงต่อเวลาในการทำงาน

## 1.3 ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษา ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ปีการศึกษา 2/2568 ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
2. ระยะเวลา คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

## 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวก หรือทางลบ เช่น ความพอใจ – ความไม่พอใจ ในการส่งงาน ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. งาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ในชั่วโมงเรียน แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึง การทำงานเป็นกลุ่มหรือชิ้นงาน

## 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย

1. ทำให้ครูผู้สอนทราบเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมในการส่งงาน วิชา โครงการ 2
2. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในรายวิชาอื่น ๆ ได้ศึกษาและนำไปสำรวจเจตคติทางนักศึกษา ในระดับชั้นชั้นต่าง ๆ ในเรื่องของเจตคติต่อการส่งงาน
3. ส่งเสริมพฤติกรรมตรงต่อเวลาในการส่งงาน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังต่อไปนี้

#### 2.1 ความหมายของเจตคติ

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวก หรือทางลบ เช่น พอใจ ไม่พอใจ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ชอบหรือไม่ชอบต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกโน้มเอียงของจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือ เรื่องใด เรื่องหนึ่งหรือ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ เชิงนิมาน และเชิงนิเสธ

#### 2.2 ลักษณะของเจตคติ

กฤษฎา ศักดิ์ศรี ( 2530 :185 – 188 ) ได้กล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของเจตคติ สรุปได้ดังนี้

1. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของบุคคลที่ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่ กำเนิด
2. เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม สถานการณ์และเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
3. เจตคติเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทั้งภายนอกและภายใน เราจะสังเกตได้ว่าบุคคลมีเจตคติ ในทางยอมรับหรือไม่ยอมรับ โดยสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกมา
4. เจตคติเป็นสิ่งที่ซับซ้อน มีที่มาสลับซับซ้อน เพราะเจตคติขึ้นอยู่กับหลายประการ เช่น ประสบการณ์การรับรู้ ความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ฉะนั้นจึงผันแปรได้
5. เจตคติเกิดจากการเลียนแบบ สามารถถ่ายทอดไปสู่บุคคลอื่นๆได้
6. ทิศทางของเจตคติ มี 2 ทิศทาง คือ สนับสนุนหรือต่อต้านและปริมาณของเจตคติดั้ง แต่ พอใจอย่างยิ่ง ปานกลาง จนถึงไม่พอใจอย่างยิ่ง เจตคติของบุคคลแต่ละคนจะมีความรุนแรงต่างกันไป
7. เจตคติอาจเกิดขึ้นมาจากความมีจิตสำนึก หรือจากจิตไร้สำนึกก็ได้
8. เจตคติมีลักษณะคงทนถาวรพอสมควร กว่าบุคคลจะมีเจตคติต่อสิ่งใดได้ต้องใช้เวลา นาน ใช้ ความคิดลึกซึ้ง พิจารณละเอียดรอบคอบแล้วจึงเกิดเจตคติต่อสิ่งนั้น เจตคติอาจเกิดเปลี่ยนแปลงได้ แต่ไม่ได้หมายความว่า จะเปลี่ยนได้ในเวลาอันรวดเร็ว
9. บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีเจตคติต่อบุคคล สถานการณ์สิ่งเดียวกัน แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลนั้น

### 2.3 องค์ประกอบของเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ ( 2526 : 34 ) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านพุทธิปัญญา หรือองค์ประกอบด้านความคิด ( Cognitive component ) ได้แก่ ความคิดซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มนุษย์ใช้ในการวัด ความคิดนี้อาจอยู่ในรูปใดรูปหนึ่ง ที่ต่างกันขึ้นอยู่กับความคิดของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า
2. องค์ประกอบทางด้านท่าทีความรู้สึก ( Affective component ) เป็นส่วนประกอบในด้านอารมณ์ความรู้สึก ซึ่งเป็นตัวเร้าความคิดอีกต่อหนึ่ง ถ้าบุคคลมีความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดี ในขณะที่คิดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แสดงว่าบุคคลนั้นมีความรู้สึกในด้านบวก หรือด้านลบตามลำดับต่อสิ่งนั้น
3. องค์ประกอบด้านปฏิบัติ หรือองค์ประกอบด้านพฤติกรรม ( Beharioral component ) เป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มในทางปฏิบัติ ถ้ามีสิ่งเร้าที่เหมาะสมจะเกิดการปฏิบัติหรือปฏิกิริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมเจตคติในการส่งงาน งานเชื่อมและโลหะแผ่น ของนักศึกษา ระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี” โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยดังนี้

#### 3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือเป็น นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี

#### 3.2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

#### 3.3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 3.3.1. การส่งเสริมเจตคติโดยการใช้คำพูด เสริมแรง ให้คำชมเชย
- 3.3.2. การส่งเสริมเจตคติ โดยการให้ระดับผลคะแนนการส่งงาน
- 3.3.3. การส่งเสริมเจตคติ เป็นรายบุคคล การให้รางวัล

#### 3.4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน โดยจัดทำตารางส่งงานของนักศึกษา ระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ในรายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่น และจัดทำเป็นตารางกราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบ

#### 3.5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 3.5.1. การวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้
  - 3.5.1.1. ทำตารางบันทึกการส่งงาน แบบฝึกหัดในเวลา แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึงผลงานเป็นกลุ่ม ในช่วงต้นภาคเรียนที่ 2/2568 ของ วิชาเทคโนโลยีงานเชื่อมผลิตภัณฑ์โลหะ
  - 3.5.1.2. รวบรวมหาเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ
  - 3.5.1.3. บันทึกการส่งงานอย่างต่อเนื่อง หลังจากการส่งเสริมเจตคติ และนำมาหาเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ

- 3.5.1.4. นำค่าเฉลี่ยร้อยละของการส่งงานช่วงต้นภาคเรียนที่ 2/2568 ของงานเชื่อมและโลหะแผ่นมาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของการส่งงาน ช่วงปลายภาคเรียนที่ 2/2568

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและอภิปรายข้อมูล

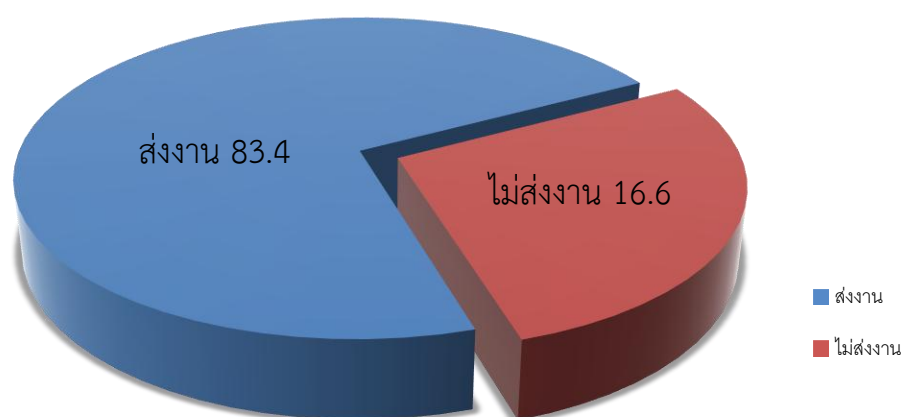
การวิจัยครั้งนี้ เพื่อส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักศึกษา งานเชื่อมและโลหะแผ่น ของ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ ข้อมูลจะนำเสนอผลการวิจัยและอภิปรายผลต่อไปนี้

#### 4.1 ผลการวิจัย

**ตารางที่ 1** แสดงการส่งงานของนักศึกษาระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนก วิชาช่างกลโรงงาน ก่อนเสริมเจตคติ 9 สัปดาห์แรก

| นักศึกษาระดับ ปวส.1<br>(1 สทล 4 ม.6) | จำนวนนักศึกษา | ร้อยละของการส่งงานก่อนเสริมเจตคติ |                        |
|--------------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------|
|                                      |               | ส่งงาน 9 สัปดาห์แรก               | ไม่ส่งงาน 9 สัปดาห์แรก |
| กลุ่มที่ 1                           | 17            | 83.4                              | 16.67                  |

แผนภูมิแสดงการส่งงานของนักศึกษาระดับ ปวส. 1 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ก่อนเสริมเจตคติ



**แผนภูมิที่ 1** แสดงการส่งงานของนักศึกษาระดับปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) แผนกวิชาช่างกลโรงงานก่อนเสริมเจตคติ

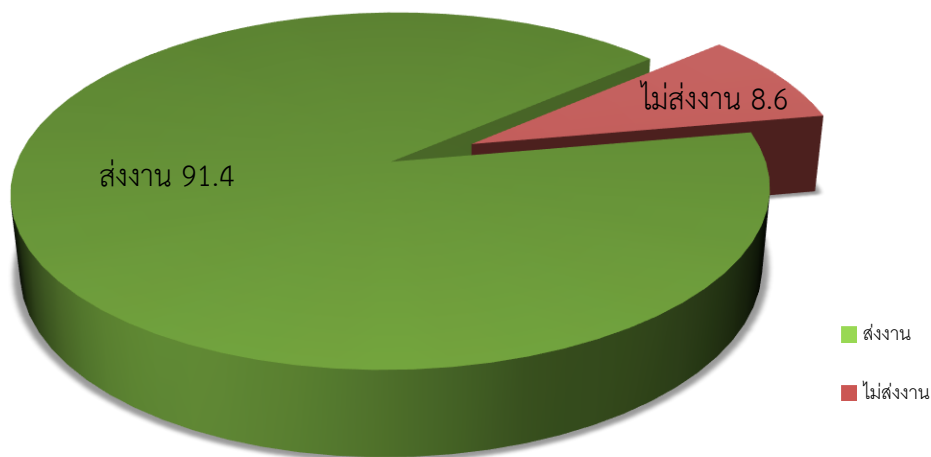
9 สัปดาห์แรก ส่งงานคิดเป็นร้อยละ 83.4 ไม่ส่งงานคิดเป็นร้อยละ 16.6



**ตารางที่ 2** แสดงการส่งงานของนักศึกษาระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน หลังเสริมเจตคติ 9 สัปดาห์หลัง

| นักศึกษาระดับ ปวส.1<br>(1 สทล 4 ม.6) | จำนวนนักศึกษา | ร้อยละของการส่งงานหลังเสริมเจตคติ |                         |
|--------------------------------------|---------------|-----------------------------------|-------------------------|
|                                      |               | ส่งงาน 9 สัปดาห์หลัง              | ไม่ส่งงาน 9 สัปดาห์หลัง |
| กลุ่มที่ 1                           | 17            | 91.4                              | 8.6                     |

**แผนภูมิแสดงการส่งงานของนักศึกษาระดับ ปวส. 1 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ก่อนเสริมเจตคติ**



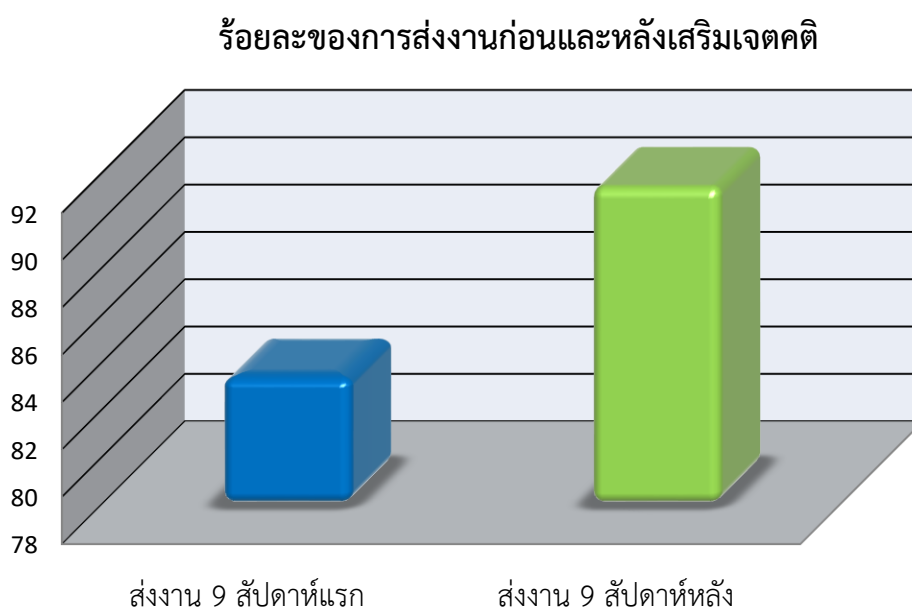
**แผนภูมิที่ 2** แสดงการส่งงานของนักศึกษาระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) แผนกวิชาช่างกลโรงงาน หลังเสริมเจตคติ

9 สัปดาห์หลัง ส่งงานคิดเป็นร้อยละ 91.4 ไม่ส่งงานคิดเป็นร้อยละ 8.6

จากแผนภูมิที่ 2 การส่งงานในรายงานเชื่อมและโลหะแผ่นของนักศึกษาระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน มีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางบวก คิดเป็นร้อยละของการส่งงานหลังได้รับการส่งเสริมเจตคติสูงกว่าก่อนได้รับการส่งเสริมเจตคติ สูงขึ้นจาก 83.4 % เป็น 91.4 %

**ตารางที่ 3** แสดงการส่งงานของนักศึกษาระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ก่อนและหลังเสริมเจตคติใน 9 สัปดาห์แรกและ 9 สัปดาห์หลัง

| ร้อยละของการส่งงานก่อนและหลังเสริมเจตคติ |                      |
|------------------------------------------|----------------------|
| ส่งงาน 9 สัปดาห์แรก                      | ส่งงาน 9 สัปดาห์หลัง |
| 83.4                                     | 91.4                 |



**แผนภูมิที่ 3** แสดงการเปรียบเทียบการส่งงานของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ก่อนและหลังเสริมเจตคติ คิดเป็นร้อยละของการส่งงานหลังได้รับการส่งเสริมเจตคติมีค่าสูงกว่าก่อนได้รับการส่งเสริมเจตคติ สูงขึ้นจากร้อยละ 83.4 เป็นร้อยละ 91.4

#### 4.2 อภิปรายผล

การส่งเสริมเจตคติเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาส่งงานตามที่ครูในรายงานเชื่อมโยงและโลหะแผ่น ได้มอบหมายงาน หรือแบบฝึกหัดให้นักศึกษาทำส่งครู เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาว่า นักศึกษามีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด พบว่าหลังจากการที่ครูผู้สอนให้การเสริมแรงเป็นการให้คำพูดชมเชย การให้รางวัลหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในสมุดงานของนักศึกษา พบว่าร้อยละ 91.4 มีพฤติกรรมเปลี่ยนไป คือมีการส่งงานเพิ่มขึ้นจากเดิม

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมเจตคติในการส่งงาน วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ ของนักศึกษา ระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี” ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ มานำเสนอรายละเอียดดังนี้

#### 5.1. สรุปผลการวิจัย

##### 5.1.1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างเจตคติในการส่งงาน งานเชื่อมและโลหะแผ่น ของนักศึกษา ระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จาก 83.4 % เป็น 91.4 %

5.1.1.1. ส่งเสริมพฤติกรรมการตรงต่อเวลา ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของวิทยาลัย  
กำหนด

#### 5.2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษา ระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จำนวน 17 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย คือ นักศึกษา ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขางานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ที่เรียนวิชา งานเชื่อมและโลหะแผ่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

#### 5.3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 5.3.1. การส่งเสริมเจตคติโดยการใช้คำพูด เสริมแรง ให้คำชมเชย
- 5.3.2. การส่งเสริมเจตคติ โดยการใช้การให้ระดับผลคะแนนการส่งงาน
- 5.3.3. การส่งเสริมเจตคติ เป็นรายบุคคล การให้รางวัล

#### 5.4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน โดยคณะผู้วิจัยได้มีแบบบันทึกการส่งงานเป็นรายบุคคลของนักศึกษา และของแต่ละวิชาแสดงผลในรูปของกราฟเปรียบเทียบ ร้อยละการส่งงานของนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

### 5.5. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.5.1. การหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ก่อนการส่งเสริมเจตคติ
- 5.5.2. การหาค่าเฉลี่ยร้อยละ หลังการส่งเสริมเจตคติ
- 5.5.3. นำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความก้าวหน้าในรูปกราฟเพื่อใช้ในการแปลความหมาย

### 5.6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.6.1. การส่งงาน งานเชื่อมและโลหะแผ่นของนักศึกษา ระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) สาขา งานเทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี อยู่ในเกณฑ์ ร้อยละ 91.4
- 5.6.2. ค่าเฉลี่ยของการส่งงานหลังการส่งเสริมเจตคติพบว่าสูงขึ้นกว่าเดิม ทำให้สรุปได้ว่าการที่ครูผู้สอนได้ศึกษานักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อถามถึงสาเหตุการไม่ส่งงาน และให้แรงเสริมเป็นเจตคติต่าง ๆ ทั้งในด้านคำพูดเสริมแรง ,การให้ระดับผลคะแนนการส่งงาน พบว่านักศึกษาในระดับชั้นระดับ ปวส.1 (1 สทล 4 ม.6) มีการส่งงานสูงขึ้น จากร้อยละเฉลี่ยจาก ร้อยละ 83.4 เป็นร้อยละ 91.4

### 5.7. ข้อเสนอแนะ

- 5.7.1. ครูผู้สอนในวิชาอื่น ๆ ควรมีการสำรวจถึงเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมในการส่งงานของนักศึกษา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 5.7.2. ในการสอน งานเชื่อมและโลหะแผ่น ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม ข้อสงสัยในขณะที่ทำการเรียนการสอนให้มากที่สุด
- 5.7.3. ควรมีการเสริมแรง ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ทำการเรียนการสอน

## บรรณานุกรม

1. กฤษณา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์นิยมวิทยา , 2530.
2. กาญจนา วั่งฉาย. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน , 2544.
3. บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:ชมรมเด็ก, 2535
4. ประภาพัฒน์ สุวรรณ. ทศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์ ,2526
5. กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 . บริษัทพริกหวานกราฟฟิก จำกัด กรุงเทพมหานคร , 2542
6. ประวัติ เอรารวรรณ . การวิจัยในชั้นเรียน กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด ,2542
7. สุขุทัยธรรมมาธิราช , การวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน , มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นนทบุรี , 2540