



การศึกษาพฤติกรรมของการไม่ส่งงานวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี
วิทยาลัยเทคนิคพบุรี
ปีการศึกษา 2568

นางรลิกาญจน์ กล่ำเพียร
ครูชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยเทคนิคพบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาพฤติกรรมของการไม่ส่งงานวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสำเร็จลงได้ด้วยการสนับสนุน และความช่วยเหลือจากอาจารย์คารม กล้าเพียร หัวหน้าแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาในการปรับปรุงและหาวิธีแก้ไขปัญหาสาเหตุของการไม่ส่งการบ้านวิชาระบบภาพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มาโดยตลอดจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้จัดทำจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณบิดา-มารดา ครูบาอาจารย์ ที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจสำคัญในการทำวิจัยจนสำเร็จเรียบร้อยไปด้วยดี

ขอขอบคุณนักเรียนนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ให้ความร่วมมือในการตอบคำถามการวิจัย

รสิกาญจน์ กล้าเพียร

หัวข้องานวิจัย การศึกษาพฤติกรรมของการไม่ส่งงานวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
ชื่อผู้วิจัย นางรศิกัญจน์ กล้าเพียร
ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การศึกษาพฤติกรรมของการไม่ส่งงานวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาที่ไม่ส่งงาน
วิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการไม่ส่งงานวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษา
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือประชากรเป็นนักเรียนในระดับ ปวช. ปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิค
ชลบุรีจำนวน 14 คน พบว่านักเรียนที่มีปัญหาในการไม่ส่งงาน ซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาใน
การไม่ส่งงาน เพศชายจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และเพศหญิงจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29
รวมคิดเป็นร้อยละ 100.00 มุมที่ใช้ในการวิจัยเป็นข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนใน
ระดับ ปวช. ปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เรื่องปัญหาในการไม่ส่งงานวิชาสายส่งและ
สายอากาศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิค
ชลบุรีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 อภิปรายผล พบว่า กลุ่มตัวอย่าง 14 คน พบว่า ลำดับที่1 ติดโซเซียล
มีเดีย คิดเป็นร้อยละ 90.00 ลำดับที่ 2 ทำงานวิชาอื่น คิดเป็นร้อยละ 65.71 และ เบื่อหน่าย ช่วยงานที่บ้าน
งานมากเกินไปตามลำดับ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค – จ
- สารบัญภาพ	จ
- สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	1-3
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
1.3 สมมติฐานในการวิจัย	1
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	1
1.5.กรอบแนวคิดในการวิจัย	2
1.6.ระยะเวลาในการดำเนินงาน	2
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4-6
2.1 ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1.1 ทักษะการเรียนรู้	4
2.1.2 การบ้านหรืองานที่มอบหมาย	4
2.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	7-9
3.1. ขอบเขตของการวิจัย	7
3.2.เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	7
3.3.การเก็บรวบรวมข้อมูล	8
3.4.การตรวจสอบข้อมูล	8
3.5.การวิเคราะห์ข้อมูล	8
3.6.นำเสนอข้อมูล	9
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	10-12

สารบัญ(ต่อ)

	เรื่อง	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ		13
5.1 สรุปผลการศึกษาวิจัย		13
5.2 อภิปรายผลการศึกษาวิจัย		13
5.3 ข้อเสนอแนะ		13
บรรณานุกรม		14

บทที่ 1

บทนำ

1.1. ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ นำไปใช้แก้ปัญหาได้ การเรียนการสอนมีหลากหลายสาขา สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์เป็นอีกหนึ่งสาขาที่ได้รับความนิยมในกลุ่มสาขางานช่างอุตสาหกรรม

วิชาสายส่งและสายอากาศเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้น ปวช.2 สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์ จากการศึกษพบว่านักศึกษาไม่ทำการบ้านส่ง ผู้จัดทำงานวิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาถึงสาเหตุของการไม่ส่งงานวิชาสายส่งและสายอากาศของศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เพื่อแก้ปัญหาให้ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

1.2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัญหาในการไม่ส่งงานวิชาสายส่งและสายอากาศ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
2. เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหานักศึกษาไม่ส่งงานวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

1.3. สมมติฐานในการวิจัย

- ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนส่วนใหญ่คือการไม่ส่งการบ้าน

สมมติฐานทางสถิติ

$$H_0: \rho_1 = 0$$

$$H_1: \rho_1 \neq 0$$

1.4. ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1. กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

การไม่ส่งการบ้านวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 14 คน

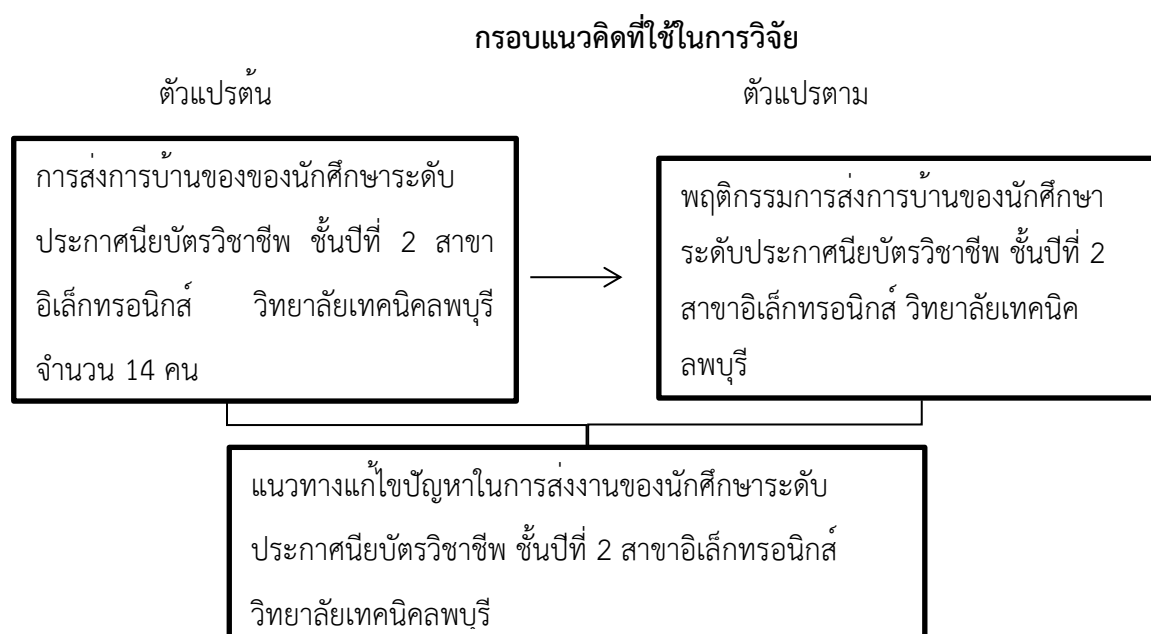
1.4.2. ตัวแปรต้น

การส่งงานวิชาของนักศึกษาวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 14 คน

1.4.3 ตัวแปรตาม ได้แก่ แนวโน้มในการแก้ปัญหาการส่งการบ้านวิชาของนักศึกษาวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

1.5.กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาได้นำหลักการ/แนวคิด/ทฤษฎี เกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งการบ้านมาประกอบการศึกษานี้ ผู้ศึกษาวิจัยจึงได้นำแนวคิดดังกล่าวมาใช้ และประมวลเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

1.6.ระยะเวลาให้การดำเนินงาน

ตารางที่ 1.1 ระยะเวลาให้การดำเนินงาน

กิจกรรม สัปดาห์ที่	ปีการศึกษาที่ 2/2568				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.
ศึกษาข้อมูลโครงการ					
ออกแบบเครื่องมือ					
สร้างเครื่องมือ					
เก็บรวบรวมข้อมูล					
แก้ไขปรับปรุง/สรุปผล					

1.7.นิยามศัพท์เฉพาะ

งาน ความหมายโดยทั่วไป หมายถึงการกระทำ กิจกรรม หรือสิ่งใดๆ ที่จะทำให้ได้รับซึ่งผลตอบแทน เช่น งานที่ต้องใช้แรงงานในการก่อสร้าง งานที่ต้องใช้ความคิด หรือความรู้ความสามารถ นอกจากความหมายที่กล่าวมาแล้ว คำว่างาน ยังอาจหมายถึง การงาน หรืองานการ ได้แก่ สิ่งที่ต้องทำ ภาระหน้าที่ที่ต้องกระทำ หรือ

การบ้าน หมายถึงงานที่ครูหรืออาจารย์มอบหมายให้นักเรียนหรือนักศึกษาทำให้สำเร็จนอกห้องเรียน การบ้านทั่วไปอาจประกอบด้วย ระยะเวลาให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติม และแสดงออกผ่านการเขียนหรือการพิมพ์ การแสดงออกถึงทักษะใน การแก้ปัญหาการเขียนโครงงาน หรือการฝึกฝนทักษะอื่น ๆ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/1 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

1.8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 ได้รู้ถึงปัญหาในการไม่ส่งการบ้านของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/1 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

1.8.2 ได้รู้ถึงแนวทางการแก้ปัญหา ในการไม่ส่งงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/1 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

บทที่ 2

ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาพฤติกรรมของการไม่ส่งงานวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้วิจัยได้รวบรวมประเด็นที่เกี่ยวข้อง และเสนอตามลำดับ ดังนี้

2.1.ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 ทักษะการเรียนรู้

2.1.2 การบ้าน

2.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1.1. ทักษะการเรียนรู้

ทักษะการเรียนรู้ เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปจากเดิม ที่ได้รับมาจากประสบการณ์ ซึ่งพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปเกิดขึ้นได้จากพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย การเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งเกิดขึ้นได้จากสิ่งเร้าและการตอบสนอง ดังนั้นทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนได้ ในลักษณะต่าง ๆ เช่น การจัดสภาพที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน การจูงใจ การรับรู้ การเสริมแรง การถ่ายโยงการเรียนรู้ ฯลฯ ซึ่งเป็นผลต่อการจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.1.2 การบ้านหรืองานที่มอบหมาย

การบ้านหรืองานมอบหมาย หมายถึงงานที่ครูหรืออาจารย์มอบหมายให้นักเรียนหรือนักศึกษาทำให้สำเร็จนอกห้องเรียน การบ้านทั่วไปอาจประกอบด้วย ระยะเวลาให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติม และแสดงออกผ่านการเขียนหรือการพิมพ์, การแสดงออกถึงทักษะในการแก้ปัญหา, การเขียนโครงงาน หรือการฝึกฝนทักษะอื่น ๆ

เป้าหมายพื้นฐานของการสั่งการบ้านเป็นเช่นเดียวกับการเรียนการสอนในห้องคือ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม ผู้ที่ต่อต้านการสั่งการบ้านกลับมองว่า การบ้านนั้นเป็นแค่การยึดเยียดความรู้ให้ผู้เรียน โดยไม่ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา เป็นงานหยาบ ๆ ที่ออกแบบมาเพื่อขโมยเวลามาจากเด็กโดยไม่ก่อประโยชน์ที่เป็นรูปธรรม การบ้านอาจจะถูกออกแบบมา เพื่อเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และเตรียมตัวให้ผู้เรียนพร้อมตอบทเรียนถัดไปที่ยากขึ้นและซับซ้อนมากขึ้น, เพิ่มเติมความรู้ให้ผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ

หรือ การสนธิความรู้ในหลาย ๆ แขนงในการแก้ปัญหาเพียงปัญหาเดียว การบ้านยังคงสร้างโอกาสให้ผู้ปกครองได้ติดตามดูแลการเรียนรู้ของลูกได้อีกด้วย

2.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดร.โกมล ไพศาล.(2554).การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง ความรู้เอง ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์วิเคราะห์และศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เอง กลุ่มตัวอย่างมี 2 ส่วน ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลเบื้องต้นและที่เข้าร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น คือ อาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์วิเคราะห์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 4 คน และกลุ่มตัวอย่างที่นำมาทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เองซึ่ง ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เอง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์วิเคราะห์ เป็นแบบอัตนัยมีความ เชื่อมั่น 0.8119 และแบบวัดเจตคติต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เอง

ผศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ (2550). ผลการวิจัยพบว่า 1.) การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นักศึกษามีพบว่า โดยรวมนักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการเรียนมากที่สุดของนักศึกษาด้านการ รวบรวมข้อมูลและกระตือรือร้นในการหาความรู้ และพฤติกรรมน้อยที่สุดด้านทัศนคติในการเรียน 2.) เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05

สุกัญญา บุญศรี และคณะ.(2553).การพัฒนาแบบวัดความถนัดทางวิชาชีพ พบว่า มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบวัดความถนัดทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และ วิชาชีพครูที่ใช้ในการสำรวจ คัดกรอง ผู้เรียนที่มีความสามารถความถนัด หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในช่วง ชั้นที่ 3 เข้าศึกษาต่อในโรงเรียน นาร่องทางวิทยาศาสตร์นวัตกรรมและเทคโนโลยี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ แบ่งออกเป็นกลุ่ม 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองใช้เครื่องมือ (try out) ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องของภาษาที่ใช้และหาคุณภาพด้านความ เชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดฉบับละ จำนวน 30 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลจริงซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น รวม 536 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดความถนัดทางวิชาชีพ จำนวน 5 ฉบับ ได้แก่ แบบวัดความ ถนัดทางวิทยาศาสตร์ แบบวัดความถนัดทางคณิตศาสตร์ แบบวัดความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ แบบวัด ความถนัดทางสถาปัตยกรรมศาสตร์

และแบบวัดความถนัดทางวิชาชีพครู ซึ่งคณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีลักษณะปรนัย 7 แบบเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าสถิติพื้นฐานประกอบด้วย ค่าสูงสุด (Max) ค่าต่ำสุด (Min) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (Sk.) ค่าความโด่ง (Ku.) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SEM) และวิเคราะห์ ด้านความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) และความเชื่อมั่น โดยใช้ค่า KR – 20 คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson Formula) รวมทั้งนำข้อมูลที่รวบรวมได้ในแต่ละครั้ง มา วิเคราะห์แบบวัดรายข้อ (Item Analysis) เพื่อคำนวณหาค่าความยากของแบบวัด (Item Difficulty) และ อำนาจจำแนกของแบบวัด (Item Discrimination)

บทที่3

วิธีการดำเนินงาน

การศึกษาพฤติกรรมของการไม่ส่งงานวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี
ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1. ขอบเขตของการวิจัย
- 3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 .การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4. การตรวจสอบข้อมูล
- 3.5. การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6. นำเสนอข้อมูล

3.1.ขอบเขตของการวิจัย

3.1.1 กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

การศึกษาพฤติกรรมของการไม่ส่งงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชา
อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 14 คน

3.1.2.ตัวแปรต้น

การส่งงานของนักเรียนจำนวน 14 คน

3.1.3. ตัวแปรตาม ได้แก่ แนวโน้มในการแก้ปัญหาในการไม่ส่งงานของนักเรียน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/1 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี

3.2.เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล
การส่งงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ปัญหาการไม่ส่งงานของนักเรียน

โดยแบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยใช้
น้ำหนักคะแนนตามระดับที่มีผลต่อการไม่ส่งงาน ดังตามตารางที่ 3.1

ระดับที่จะมีผลต่อการส่งงาน	น้ำหนักคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

ตารางที่ 3.1 : แสดงน้ำหนักคะแนนตามระดับการส่งงานของนักศึกษา

3.3. เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาในการส่งงาน จากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/1 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 14 คน ซึ่งผู้วิจัยได้แก้ไขแบบสอบถามและได้นำแบบสอบถามไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างพร้อมนำแบบสอบถามมาตรวจสอบ

3.4. การตรวจสอบข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบข้อมูลหลังจากใช้เครื่องมือวิจัยสอบถามกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาความสมบูรณ์ของคำตอบ ประเด็นของการตอบ รวมถึงความถูกต้องชัดเจนในคำตอบ

3.5. การวิเคราะห์ข้อมูล (ใช้สถิติ)

ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยวิเคราะห์ข้อมูลสาเหตุปัญหาในการไม่ส่งงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ชั้นปีที่ 2/1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจำนวน 14 คน โดยใช้ สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ ค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามเกณฑ์การวิเคราะห์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100) โดยมีเกณฑ์แปล ความหมาย ดังนี้

ค่าร้อยละ (Percent tile)

$$\frac{N \times 100}{n}$$

N = แทนจำนวนข้อมูล

n = แทนผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

เกณฑ์การวัดค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 5 หมายถึง ระดับที่เป็นปัญหามากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ระดับที่เป็นปัญหามาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ระดับที่เป็นปัญหাপานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ระดับที่เป็นปัญหาน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ระดับที่เป็นหาน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ

$\bar{X}$ = แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ = แทนผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

n = แทนจำนวนข้อมูล

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{m(n - 1)}}$$

เมื่อ S = แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ = แทน ผลรวมของคะแนน

n = แทนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

3.6. นำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการสรุปผล พร้อมรายงานผลการวิจัยในรูปแบบการบรรยายประกอบตารางผลการวิเคราะห์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัย การศึกษาพฤติกรรมของการไม่ส่งงานวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 14 คน ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ = แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ = แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
 n = แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 14 คน และแจกแจงความถี่ คิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการไม่ส่งงาน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 14 คน และแจกแจงความถี่คิดเป็น ร้อยละ สรุปข้อมูล และนำเสนอ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ที่จำแนกตาม เพศ อายุ

ตารางที่ 4.1 : แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชาย	12	85.71
หญิง	2	14.29
รวม	14	100

จากตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง 14 คน พบว่านักเรียนที่มีปัญหาในการไม่ส่งงาน ซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการไม่ส่งงานเป็นเพศชายจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และเพศหญิงจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 รวมคิดเป็นร้อยละ 100.0

ตารางที่ 4.2 : แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวนคน	ร้อยละ
15-20 ปี	14	100
21-24 ปี	-	-
25-30 ปี	-	-

จากตารางที่ 3 จากกลุ่มตัวอย่าง 14 คน พบว่านักเรียนที่มีปัญหาการไม่ส่งงาน มีอายุอยู่ในระหว่าง 15-20 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการไม่ส่งงาน โดยโดยเจาะจงนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 14 คน

ตารางที่ 4.3 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการไม่ส่งงาน

ปัญหาในการไม่ส่งการบ้าน	ระดับที่จะมีผลต่อการไม่ส่งการบ้าน				
	(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
1. การบ้านมากเกินไป	3	5	3	2	1
2. การบ้านยากไม่สามารถทำได้	2	3	4	2	3
3. เรียนไม่เข้าใจ	2	1	3	5	3
4. ให้อเวลาเรียนเกินไป	2	4	5	2	1
5. เบื่อหน่าย	4	3	2	3	2
6. ติดโซเชียลมีเดีย	6	4	2	1	1
7. ทำงานวิชาอื่น	5	3	2	2	2
8. ช่วยเหลืองานที่บ้าน	3	4	3	2	2
9. ไม่เข้าใจเรียน	2	4	3	4	1
10. ไม่ชอบวิชานี้	2	3	4	4	1

จากตารางที่ 4.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการไม่ส่งงาน พบว่า ลำดับที่ 1 ดิดิซเซียลมีเดีย คิดเป็นร้อยละ 90% ลำดับที่ 2 ทำงานวิชาอื่น คิดเป็นร้อยละ 65.71 และ เปื้อน่าย ช่วยงานที่บ้าน และงานมากเกินไปตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของการไม่ส่งงานวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพุนรีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดย สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับต่อไปนี้

5.1 สรุปผล

จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาวิจัยเรื่อง สาเหตุของการไม่ส่งงานวิชาระบบเสียงและระบบภาพ พบว่า ลำดับที่ 1 ติดโซเซียลมีเดีย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.5 อยู่ในเกณฑ์ที่มีปัญหามาก ลำดับที่ 2 ทำงานวิชาอื่น คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.28 อยู่ในเกณฑ์ที่มีปัญหามากปานกลาง

5.2 อภิปรายผล

จากการพิจารณาสรุปผลการศึกษาวิจัย สาเหตุของการไม่ส่งการบ้านวิชาระบบภาพ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพุนรีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 อภิปรายผล ดังนี้พบว่ากลุ่มตัวอย่าง 14 คน พบว่า ลำดับที่ 1 ติดโซเซียลมีเดีย คิดเป็นร้อยละ 90.00 ลำดับที่ 2 ทำงานวิชาอื่น คิดเป็นร้อยละ 65.71 และ เบื่อหน่าย ช่วยงานที่บ้าน งานมากเกินไปตามลำดับ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ครูผู้สอนในควรมีการสำรวจเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการศึกษาปัญหาในการไม่ส่งงานหรือการมอบหมายงาน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล

5.3.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนในกลุ่มอื่น และอาจเพิ่มประเด็นปัญหาในการไม่ส่งการบ้านเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียด และนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้แก้ไขปัญหานักเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

5.3.3 ในการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่ สอบถามปัญหารายบุคคล และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย เสนอแนะกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม และมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

ดร.โกมล ไพศาล.(2554).บทคัดย่องานวิจัยการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เองในรายวิชา
คณิตศาสตร์วิเคราะห์ สืบค้นจากเว็บไซต์: <http://ssruir.ssru.ac.th/handle/ssruir/526> วันที่ 11 มี.ค.
2563

จรรยา สุวรรณทัต. (2537). แนวคิดหลักทางพฤติกรรมศาสตร์: ทฤษฎี การวิจัย และการประยุกต์ใช้. วารสาร
พฤติกรรมศาสตร์, 1(1) สิงหาคม, 17-21.

บุญมี พันธุ์ไทย. (2545). เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

สุกัญญา บุญศรี และคณะ.(2553). สืบค้นจากเว็บไซต์:

<https://dric.nrct.go.th/index.php?/Search/SearchDetail/235782> วันที่ 11 มี.ค. 2563

ผศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์.การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร สืบค้นจากเว็บไซต์: http://www.educ.su.ac.th/2013/images/stories/100755_07.pdf
วันที่ 11 มี.ค. 2563

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง : การศึกษาพฤติกรรมของการไม่ส่งงานวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

แบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุที่จะทำให้ นักศึกษามาเรียนสายข้อมูลในแบบสอบถามจะใช้ในการวิจัย
การศึกษาพฤติกรรมของการไม่ส่งงานวิชาสายส่งและสายอากาศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในการ
ไม่ส่งการบ้าน โปรดตอบคำถาม โดยให้ข้อเท็จจริงตามความคิดเห็นของผู้ตอบ เพื่อผู้วิจัยจะได้ข้อมูลที่ถูกต้อง

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการไม่ส่งการบ้าน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ

1. () ชาย

2. () หญิง

2. อายุ

1. () 15 -20ปี

2. () 21-24 ปี

3. () 25-30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุในการมาเรียนสายของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ☐ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดโดยผู้จัดทำแบบสอบถามได้
ให้ความหมายระดับที่จะมีผลต่อการไม่ส่งการบ้าน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 5 หมายถึง ระดับที่เป็นปัญหามากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ระดับที่เป็นปัญหามาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ระดับที่เป็นปัญหาปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ระดับที่เป็นปัญหาน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ระดับที่เป็นหาน้อยที่สุด

ปัญหาในการไม่ส่งการบ้าน	ระดับที่จะมีผลต่อการไม่ส่งการบ้าน				
	(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
1. งานที่มีขอบหมายมากเกินไป					
2. งานที่มีขอบหมายยากไม่สามารถทำได้					
3. เรียนไม่เข้าใจ					
4. ใ้เวลาเกินไป					
5. เบื่อหน่าย					
6. ติดเกมส์					
7. ทำงานวิชาอื่น					
8. ช่วยเหลืองานที่บ้าน					
9. ไม่เข้าใจเรียน					
10. ไม่ชอบวิชานี้					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....