



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด
ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013

ผู้วิจัย

นางสาวสุรียรัตน์ สุขแสง

แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อวิจัย : การศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ของนักเรียนระดับชั้น
 ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013
 ชื่อผู้วิจัย : นางสาวสุรรัตน์ สุขแสง
 ปีการศึกษา : 2568

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุของการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันกำหนดเวลา จำนวน 10 ข้อ โดยให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถาม และได้ทำการนำผลของแต่ละสาเหตุ มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียน ในเรื่องการไม่ส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลการศึกษาปรากฏว่า จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมเรื่องการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันกำหนดเวลาของผู้เรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันกำหนด โดยสาเหตุที่มาเป็นอันดับหนึ่งคือ เปื่อหน่ายไม่ยอมทำ โดยคิดจากผู้เรียน 16 คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.68$)

กิตติกรรมประกาศ

การเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน พบว่ามีผู้เรียนบางคนได้ส่งชิ้นงานเลยเวลาที่กำหนด จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดความสนใจและขาดความรับผิดชอบ ดังนั้นผู้จัดทำวิจัยจึงนำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดทำเป็นรายงานวิจัย เพื่อการศึกษาปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว ไม่บรรลุเป้าหมายในการเรียนการสอน จึงทำให้ขาดความสนใจในการเรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การทำวิจัยในครั้งนี้ขอขอบคุณ คณะครูทุกท่านที่คอยช่วยเหลือในการให้ข้อมูลต่าง ๆ จึงทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวสุริรัตน์ สุขแสง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ตัวแปรที่ศึกษา	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
พฤติกรรม	3
ความหมายของการบ้าน	4
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน	5
ประเภทของการบ้าน	6
ชิ้นงานหรือภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	11
ประชากร	11
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	11
ขั้นตอนการดำเนินการ	11
การวิเคราะห์ข้อมูล	12
บทที่ 4 ผลการวิจัย	14
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	15
สรุปผลการศึกษาวิจัย	15
อภิปรายผลการศึกษาวิจัย	15
ข้อเสนอแนะ	15
บรรณานุกรม	16

ภาคผนวก

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางแสดงที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	14
ตารางแสดงที่ 4.2 ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียน	14

บทนำ

ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 เป็นวิชาพื้นฐานที่ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำเป็นต้องเรียนรู้ นอกจากนั้นในสถานศึกษาบางแห่งเช่น วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนจึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 แก่ผู้เรียนทุกคนในหลักสูตรของแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง กำหนดรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 เป็นวิชาชีพสาขางาน ทั้งนี้เพราะวิชานี้เป็นพื้นฐานสำหรับวิชาอื่นที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียน

ในการเรียน วิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 21004-2013 ในปัจจุบันจะแบ่งเป็นสองส่วน คือ การเรียนภาคทฤษฎี และการเรียนภาคปฏิบัติ ซึ่งในการเรียนภาคปฏิบัติผู้เรียนจะต้องทำชิ้นงานประกอบการเรียน และต้องส่งชิ้นงานให้ทันต่อเวลาที่ครูผู้สอนกำหนด เพื่อเป็นการเก็บคะแนนประกอบการ ประเมินผล ปลายภาค

จากการที่ผู้สอนได้สอนในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 ของผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 8 พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มักจะส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงเวลาที่ครูผู้สอนกำหนด หรือบางคนก็ไม่ส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายเลย ซึ่งทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถวัดความรู้ หรือติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ ซึ่งมีผลต่อคะแนนเก็บของผู้เรียนด้วย ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งในฐานะที่เป็นทั้งครูผู้สอนและครูประจำวิชา เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ ทำการวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียน ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของผู้เรียน ในเรื่องการไม่ส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายต่อไป

จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมเรื่องการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันต่อเวลาที่กำหนด
ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา
20104-2013 เพื่อนำผลจากการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาในการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
ไม่ทันต่อเวลาที่กำหนด

1. เพื่อศึกษาสาเหตุของการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันต่อเวลาที่กำหนด ของนักเรียนระดับชั้น
ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 210104-2013

2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันต่อกำหนดของผู้เรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงพฤติกรรมและสาเหตุของการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันต่อเวลาที่กำหนดของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 210104-2013
2. ได้แนวทางใน การแก้ปัญหาการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมเรื่องการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันเวลาที่กำหนดของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 210104-2013
2. ระดับคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบ้าน หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนได้ทำนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการฝึกทักษะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. งาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ในชั่วโมงเรียน แบบฝึกหัดที่ครูให้เป็นการบ้าน ใบงาน รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มและชิ้นงาน
3. ใบงาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ทำในชั่วโมงเรียนหรือให้เป็นการบ้าน
4. ใบความรู้ หมายถึง เนื้อหาในบทเรียนแยกเป็นบท โดยครูมาแจกเมื่อเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียนนั้น
5. ชิ้นงาน หมายถึง งานที่ได้รับมอบหมายให้จัดทำขึ้นประกอบกับการเรียนในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 210104-2013

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมเรื่องการส่งชิ้นงานไม่ทันต่อเวลาที่กำหนดของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 210104-2013 โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะสาเหตุของการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันต่อเวลาที่กำหนดจำนวน 10 ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้เรียน แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 8 จำนวน 16 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

2. แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 ในเรื่องการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันต่อเวลาที่กำหนด จำนวน 10 ข้อ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นพื้นฐานในงานวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 ผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. ความหมายของพฤติกรรม
2. ความหมายของการบ้าน
3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน
5. วิธีการเรียนที่ดีหรือพฤติกรรมเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
6. ชิ้นงานหรือภาระงานที่ผู้เรียนปฏิบัติ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พฤติกรรม (Behavior)

พฤติกรรม หมายถึง ปฏิกริยาหรือกิจกรรมทุกชนิดของสิ่งมีชีวิตแม้ว่าจะสังเกตได้หรือไม่ก็ตาม เช่น คน สัตว์ มีนักพฤติกรรมศาสตร์บางคนได้ให้ความหมายไว้ว่า พฤติกรรมมีความหมายกว้างขวางครอบคลุมไปถึงพฤติกรรมของสิ่งที่ไม่มีชีวิตด้วย เช่น การไหลของน้ำ คลื่นของน้ำทะเล กระแสลมที่พัด การปลิวของฝุ่นละออง การเดือดของน้ำ เป็นต้น สิ่งที่กำลังกล่าวมาเป็นการเคลื่อนไหวของสิ่งไม่มีชีวิต แต่มีการเปลี่ยนแปลงจากลักษณะหนึ่งไปยังอีกลักษณะหนึ่ง เลยถือว่าคล้าย ๆ กับเป็นปฏิกริยาหรือเป็นกิจกรรมที่ปรากฏออกมาจากสิ่งนั้นจึงนับว่าเป็นกิจกรรมด้วย

การศึกษาเรื่องพฤติกรรมส่วนใหญ่จะมุ่งศึกษาเฉพาะพฤติกรรมของคนส่วนพฤติกรรมของสัตว์กระทำเป็นบางครั้ง เพื่อนำมาเป็นส่วนประกอบให้เข้าใจในพฤติกรรมของคนได้ดียิ่งขึ้น

1. พฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior)

พฤติกรรมภายนอก หมายถึง ปฏิกริยาของบุคคลหรือกิจกรรมของบุคคลที่ปรากฏออกมาให้บุคคลอื่นได้เห็น ทั้งทางวาจาและการกระทำทางอื่นๆ ที่ปรากฏออกมาให้เห็นได้ พฤติกรรมที่ปรากฏออกมาให้เห็นภายนอกนั้นเป็นสิ่งที่คนมองเห็นตลอดเวลา เป็นปฏิกริยาที่คนเราได้แสดงออกมาตลอดเวลาของการมีชีวิต ถ้าลำดับตั้งแต่ตื่นนอนจนกระทั่งนอนหลับ จะเห็นว่าได้แสดงพฤติกรรมออกมาตลอดเวลา

พฤติกรรมภายนอกที่แสดงออกมามีความสำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าสังคมใดที่ประเมินคุณภาพของคนว่าเป็นคนดี มีระเบียบวินัย สุภาพ ซื่อสัตย์ ทารุณ เป็นต้น ล้วนแต่ประเมินคุณภาพของพฤติกรรมภายนอกทั้งสิ้น ถ้าไม่แสดงออกมาสังคมก็ไม่ทราบว่าบุคคลนั้นเป็นคนอย่างไร

พฤติกรรมที่คนแสดงออกมาให้เห็นภายนอกจึงนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม สังคมชอบตัดสินคนด้วยพฤติกรรมภายนอก ดังนั้นพฤติกรรมที่เราเห็นได้ทราบอาจไม่ใช่พฤติกรรมที่แท้จริงของเขา และไม่ใช่ตัวตนที่แท้จริง คือการกระทำไม่ตรงกับความคิดความรู้สึก บางคนอาจสวมหน้ากากเข้าหากัน หรือแสดงไปตามบทบาทที่เขาเป็นบางครั้งจึงกำหนดไม่ได้ว่าเป็นเรื่องจริง เพราะไม่ได้สะท้อนความเป็นจริงออกมาทั้งหมด

2. พฤติกรรมภายใน (Covert Behavior)

พฤติกรรมภายใน หมายถึง กิจกรรมภายในที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล ซึ่งสมองทำหน้าที่รวบรวม สะสม และสั่งการ ซึ่งเป็นผลจากการกระทำของระบบประสาทและกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางด้านชีวเคมีของร่างกาย พฤติกรรมภายในมีทั้งรูปธรรมและนามธรรม ที่เป็นรูปธรรมคนอื่นจะสังเกตเห็นไม่ได้แต่จะใช้เครื่องมือทางการแพทย์ทดสอบได้ สัมผัสได้ เช่น การเต้นของหัวใจการหดและการขยายตัวของกล้ามเนื้อ การบีบของลำไส้ การสูบน้ำโลหิตไปเลี้ยงร่างกาย เป็นต้น ที่เป็นนามธรรมได้แก่ ความคิด ความรู้สึก เจตคติ ความเชื่อ ค่านิยม ซึ่งจะอยู่ในสมองของคน บุคคลภายนอกไม่สามารถจะมองเห็นได้ หรือสัมผัสได้เพราะไม่มีตัวตน และจะทราบว่าเขาคิดอย่างไรก็ต่อเมื่อเขาแสดงออกมา เช่น การแสดงอาฆาตมาดร้าย ใช้คำพูดข่มขู่หรือระทำได้คิดไว้ พฤติกรรมภายในจะมีเหมือนกันหมดทุกวัยไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ เพศชาย เพศหญิง หรือต่างเชื้อชาติ ส่วนที่จะแตกต่างกันจะอยู่ที่จำนวน ปริมาณหรือคุณภาพเท่านั้น

พฤติกรรมภายในมีความสำคัญต่อคน เป็นคุณสมบัติที่ทำให้คนเหนือกว่าสัตว์ คนมีแนวคิดที่มีระบบและคาดการณ์ในสิ่งต่างๆ ในอนาคตได้ พฤติกรรมภายในของคนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมภายนอกที่แสดงออกมา บางสถานการณ์ก็อาจสอดคล้องกันได้ เช่น บางครั้งไม่พอใจในการกระทำของผู้อื่นก็อาจจะทำเฉยเพราะไม่กล้าต่อว่าหรือทำร้ายเขา เพราะถ้ากระทำอะไรลงไปอาจทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทกันขึ้นได้

มนุษย์จะแสดงพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอกตั้งแต่เกิดจนตาย พฤติกรรมที่แสดงออกมาอาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากการเลี้ยงดูและอบรมจากครอบครัวหรือในทางตรงกันข้ามอาจสืบเนื่องมาจากการขาดการเลี้ยงดูและอบรมจากครอบครัวหรือในทางตรงกันข้ามอาจสืบเนื่องมาจากการขาดการเลี้ยงดูอบรมจากครอบครัว จึงทำให้มีปัญหาอยู่มาก

ในแต่ละช่วงของชีวิตจะมีพัฒนาการปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปบ้างโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องปรับพฤติกรรมให้เข้ากับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนนั้นๆ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมในทุกๆ ด้าน เมื่อขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของคนจึงทำให้ตนเปลี่ยนพฤติกรรมได้ยาก เช่น บางชุมชนมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารสุก ๆ ดิบๆ เป็นต้น

ความหมายของการบ้าน

กู๊ด (Good , 1973 : 224) กล่าวว่า การบ้าน หมายถึง งานที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนกลับไปทำที่บ้าน เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้ว และเป็นการฝึกทักษะ การใช้กฎ หรือสูตรต่างๆ ที่เรียนไปแล้ว

ไพโรจน์ โตเทศ (2529 : 9 - 12) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า การบ้านเป็นงานที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปทำที่บ้าน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้วจากโรงเรียน ประการหนึ่งอีกประการหนึ่ง เป็นการให้งานที่มุ่งวางพื้นฐานในการเรียนต่อไป เพื่อความเข้าใจตรงกันหรือความง่ายต่อการสอนในเนื้อหาวิชาต่อไป

จินตนา ใบกาชุย (2531 : 40) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง สิ่งจำเป็นที่เด็กทุกชั้นจะต้องปฏิบัติ ทำให้เด็กรู้จักวินัย รู้จักควบคุมตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง แบ่งเวลาเป็น และรู้จักเรียนด้วยตนเอง

จันทนา คุณกิตติ (2532 : 14) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนทำนอกเวลาเรียนปกติตามข้อกำหนดที่ตกลงร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดค้นคว้า ทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้ว เพื่อฝึกทักษะหรือเติมส่ทเรียนใหม่ตลอดจนเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ยอว์นี (Yvonne) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง งานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำนอกเวลาเรียน Yvonne . 1984 . Developing Homework Policies._ (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : www.Eg.gov./databases/ERIC_Digests/ed256473.html [14 พฤศจิกายน 2552]

บัทเลอร์ (Butler) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง การให้ผู้เรียนใช้เวลานอกชั้นเรียนในการทำกรรรมกิจกรรมจากแบบฝึกหัด เป็นการเสริมแรงหรือประยุกต์ทักษะหรือความรู้ใหม่และเรียนรู้ทักษะขั้นพื้นฐานด้วยตนเองอย่างอิสระ Butler. 1987. Homework. (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : www.bigchalk.com [5 พฤศจิกายน 2552]

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 2) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า การบ้าน หมายถึง กิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนทำนอกเวลาเรียน ตามข้อกำหนดที่ตกลงร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนหรืออาจเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนคิดขึ้นเองโดยความเห็นชอบของครู

จากความหมายข้างต้น พอสรุปได้ว่า การบ้านหมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนได้ทำนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการฝึกทักษะ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและใช้ว่างให้เกิดประโยชน์

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน

วัตถุประสงค์ของการบ้าน

สแตรง (Strang , 1960 อ้างถึงใน สุขดี ตั้งทรงสวัสดี. 2533 : 9) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการมอบหมายการบ้านไว้ดังนี้

1. เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพยายาม ความคิดริเริ่ม ความเป็นอิสระ มีโอกาสใช้ความคิดของตนเอง

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างจากการเรียนในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์

3. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ที่ได้รับจากโรงเรียนโดยทำกิจกรรม

4. สนับสนุนการเรียนรู้โดยมีการเตรียมตัวฝึกปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 3) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการบ้านไว้ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

2. เพื่อให้รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3. เพื่อให้รู้จักตนเองเกี่ยวกับความถนัด ความสามารถ ความสนใจและข้อบกพร่องในการเรียนวิชานั้น ๆ

4. เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในสิ่งที่เรียนรู้และทำให้กล้าตัดสินใจ

5. เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
6. เพื่อให้มีวินัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
7. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือสังคมและทำงานเป็นหมู่คณะได้
8. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองสามารถสนับสนุน และช่วยเหลือในข้อบกพร่องต่างๆ ของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนได้

บัทเลอร์ (Butler) ได้ให้วัตถุประสงค์ของการบ้านไว้ Butler. 1987 . Homework. (ออนไลน์)
สืบค้นได้จาก : www.bigchalk.com [5 พฤศจิกายน 2552]

1. การบ้านควรจะเป็นการเสริมทักษะที่ถูกแนะนำในห้องเรียน
2. เพื่อบรรลุผลในความเชี่ยวชาญต่อบทเรียนพื้นฐาน เช่น กฎทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น
3. สนับสนุนให้เลือกหัวข้อที่จะศึกษาได้อย่างอิสระ
4. ให้โอกาสในการทำกิจกรรมที่มีคุณค่าอย่างอิสระ
5. สนับสนุนให้ใช้เวลาอย่างฉลาดและเป็นระเบียบ

ประเภทของการบ้าน

สํอาอง สีหาพงษ์ (2531 : 43 - 47) แบ่งการบ้านออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ภาควิชาความรู้ คือ การบ้านที่เป็นเรื่องทักษะ ความรู้ ความคิด เช่น การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การหาข่าว ทำแบบฝึกหัด การตอบคำถาม การเติมคำ การอ่านหนังสือเพิ่มเติม
2. ภาควิชาปฏิบัติ คือ การบ้านที่ทำด้วยมือเพื่อก่อให้เกิดความชำนาญและประสบการณ์ เช่น การทำกระบวยตักน้ำ การจัดนิทรรศการ การตอนกิ่งไม้ การทดลองต่างๆ เป็นต้น
3. ประเภทให้ประโยชน์สาธารณะ เช่น การช่วยงานโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมและการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 4) ได้แบ่งประเภทของการบ้านไว้ดังนี้

1. ประเภทเสริมความรู้ เช่น การศึกษาค้นคว้า การศึกษานอกสถานที่ การทำรายงาน และการทำแบบฝึกหัด เป็นต้น
2. ประเภทเสริมการปฏิบัติ เช่น การทำชิ้นงาน การฝึกงาน การจัดนิทรรศการ และการจัดป้ายนิเทศ เป็นต้น
3. ประเภทให้ประโยชน์สาธารณะ เช่น การช่วยงานโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมและการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เป็นต้น

ซัลลิแวน และซีควีรา (Sullivan and sequeira) ได้เสนอรูปแบบการบ้านไว้ 4 ประเภทดังนี้
Sullivan and sequeira. 1996. Homework tips for Teacher. [5 พฤศจิกายน 2552]

1. ประเภทแบบฝึกหัด (Practice) เป็นการทำความเข้าใจและเป็นการฝึกฝนซึ่งจะเป็นการเสริมแรงให้กับการเรียนรู้ต่อเนื่องหาวิชา ตลอดจนเป็นการเพิ่มความเร็วและความเชี่ยวชาญของทักษะเฉพาะด้าน
2. ประเภทเตรียมความพร้อม (Preparation) มีผลการเรียนรู้ของการทำงานและกระตุ้นให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลของบทเรียน ซึ่งเขาจำเป็นต้องเตรียมพร้อมในชั้นเรียนต่อไป
3. ประเภทเสริมบทเรียน (Extension) อนุญาตให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ที่มีต่อเนื่องหาหรือประยุกต์ทักษะการเรียนรู้ในการทำงานใหม่
4. งานประดิษฐ์ (Creative) อนุญาตให้ผู้เรียนรวมกลุ่มเพื่อสร้างความคิดดั้งเดิมหรือคิดงานใหม่

ลักษณะของการบ้าน

การบ้านเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และทัศนคติของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของครูในการจัดการบ้านที่ดีให้แก่ผู้เรียนกระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 5 – 6) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของการบ้านไว้ดังนี้

1. ตรงตามหลักการ จุดหมาย และจุดประสงค์ของหลักสูตร
2. สัมพันธ์และสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา และแผนการเรียนการสอน
3. ชัดเจน ไม่มากและยากเกินไป สอดคล้องกับสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของผู้เรียน
4. ยั่วยุและท้าทายความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
5. ส่งเสริมและพัฒนาการ ด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
6. ใช้เวลาพอเหมาะกับวัยและความสามารถของผู้เรียน

หลักการสำคัญในการมอบหมายการบ้าน

ฟิลิป และแดเนียล (Philip and Daniel, 1972 : 55 - 57) ได้เสนอหลักการมอบหมายการบ้านไว้ดังนี้

1. ควรให้การบ้านเป็นประจำ ไม่ใช่ให้บางครั้งบางคราว และควรกำหนดส่งตามเวลา
2. ควรให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของครู ผู้เรียนเก่งควรให้การบ้านประเภทศึกษาศาสนาฯ แล้วนำมาสนทนาในห้องเรียน ผู้เรียนอ่อนควรให้การบ้านที่เป็นการฝึกฝนและเพิ่มพูนเนื้อหาความรู้ในบทเรียน
3. ควรให้การบ้านที่ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
4. ไม่ควรเป็นงานซับซ้อนหรือเป็นงานที่ครูยึดเยียดให้ผู้เรียน เพราะอาจจะทำในสิ่งที่ตนไม่เข้าใจ ซึ่งมีผลเสียอย่างมากสำหรับผู้เรียนที่อ่อน

อ้อม ประนอม (2529 อ้างถึงใน สุขดี ตั้งทรงสวัสดิ์ , 2533 : 13) ได้เสนอหลักการในการมอบหมายการบ้านดังนี้

1. ครูให้การบ้านเมื่อผู้เรียนเข้าใจบทเรียนดีแล้ว

2. แบบฝึกหัดที่ให้การบ้านนั้น ควรมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนและเหมาะสมกับเวลาที่ทำ
3. การบ้านต้องให้สม่ำเสมอและติดตามอย่างใกล้ชิด
4. ครูควรมีสมุดบันทึกการบ้านเป็นการเตรียมบทเรียนที่จะให้การบ้านที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

หลักในการให้การบ้านได้ประมวผลจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านที่มีความสอดคล้องกัน กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 6) สรุปได้ดังนี้

1. ต้องจัดให้สัมพันธ์สอดคล้องกับรายวิชา กลุ่มวิชา และแผนการเรียนการสอน
2. ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. ต้องจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน มีความยากง่ายและปริมาณพอเหมาะ กับความสามารถและเวลาของผู้เรียน
4. ต้องไม่เพิ่มภาระให้ผู้ปกครองมากเกินไป
5. ต้องเป็นการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
6. ต้องสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตของผู้เรียนและชุมชน
7. ควรสอนความสามารถเบื้องต้นที่เด็กจำเป็นต้องใช้ในการทำการบ้าน เพราะเมื่อผู้เรียนทำการบ้าน ถูกจะก่อให้เกิดความชื่นชมตนเอง ครูจึงควรให้การบ้านที่ช่วยให้กำลังใจแก่ผู้เรียนมากกว่าเป็นการกระตุ้นให้เกิด ความล้มเหลวในการเรียน
8. ควรให้อย่างสม่ำเสมอ ให้น้อยๆ และบ่อยๆ อย่างต่อเนื่อง การทำทุกครั้งให้เด็กประสบความสำเร็จเสมอ คือทำแล้วได้เครื่องหมายถูกมากกว่าผิด เพราะถือว่าการฝึกฝนในปริมาณที่พอดีกับเวลา ก่อให้เกิดผลดี การฝึกมากเกินไปจะให้ผลเสียมากกว่า เพราะจะทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย หลีกเลียง หรือทำแบบขอไปที
9. ให้การบ้านหลายๆ แบบ เพราะคนเราชอบความแปลกใหม่ จึงไม่ควรให้การบ้านลักษณะ เดียวกันตลอดปี
10. เมื่อให้การบ้านแล้วครูต้องกำหนดวันส่ง พร้อมทั้งจะต้องตรวจการบ้านและติดตามผลอย่าง ใกล้ชิดว่าผู้เรียนยังบกพร่องในเรื่องใด ตรงไหนควรช่วยเหลือเป็นรายบุคคลหรือช่วยเป็นกลุ่ม

ประโยชน์ของการบ้าน

การบ้านมีประโยชน์หลายประการดังนี้คือ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2539 : 9)

ก. ต่อผู้เรียน

1. ได้พัฒนาแนวคิดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
2. ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เด็กเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ปฏิบัติสั้ยให้รักเด็กและพยายามค้นคว้าหาความรู้ และความก้าวหน้ามาสู่ตนเอง
3. ได้สำรวจและพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

4. ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นการสร้างนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน
 5. ปลูกฝังความมีระเบียบ ความรับผิดชอบและความเสียสละ รู้จักแบ่งเวลาเพื่อพัฒนาตนเอง
- รู้ว่าเวลาไหนควรทำอะไร ลำดับกิจกรรมก่อนหลัง วางแผนงานเป็นไปในแต่ละวัน

ข. ต่อผู้ปกครอง

1. ลดความวิตกกังวลในเรื่องความประพฤติของบุตรหลาน
2. ทราบพัฒนาการและข้อบกพร่องทางการเรียนของบุตรหลาน
3. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และผู้เรียน

ค. ต่อครูผู้สอน

1. ช่วยเสริมให้แผนการสอนของครูเป็นระบบและครบถ้วน
2. เป็นเครื่องมือช่วยจำแนกความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อกำหนดวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ทราบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อควรคำนึงในการมอบหมายการบ้าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 13) ได้กล่าวว่า ในการมอบหมายการบ้าน อาจจะประสบปัญหาต่างๆ เช่น ขาดการประสานงานระหว่างครู การบ้านยาก มากหรือน้อยเกินไป ผู้เรียนเกิดความวิตกกังวล เบื่อหน่ายการเรียนและหนีเรียน ทำให้ผู้ปกครองเดือดร้อน และขาดแหล่งศึกษาค้นคว้า เป็นต้น เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าว ในการมอบหมายการบ้าน โรงเรียนและครูควรคำนึงถึงแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน
2. ควรกำหนดปริมาณ ความยากง่ายให้พอเหมาะกับสภาพและพื้นฐานของผู้เรียนโดยไม่จำเป็นต้องให้เท่ากันทุกคนและต้องชัดเจน
3. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาการสอนไม่จบหลักสูตร
4. ควรอำนวยความสะดวกและเตรียมการล่วงหน้าสำหรับการบ้านที่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์
5. ควรจูงใจให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการบ้าน
6. ควรสร้างเสริมการบ้านให้มีลักษณะยืดหยุ่น และท้าทายความถนัดความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
7. ควรมอบหมายการบ้านหลายรูปแบบและไม่ซ้ำซาก
8. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำการบ้าน
9. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือในการลงโทษผู้เรียน

ชิ้นงานหรือภาระงานที่ผู้เรียนปฏิบัติ

ก. ชิ้นงานหรือภาระงาน คือ อะไร

ชิ้นงานหรือภาระงาน หมายถึง สิ่งต่อไปนี้

1. ชิ้นงาน ได้แก่

1.1 งานเขียน เช่น เรียงความ จดหมาย โคลงกลอน การบรรยาย การเขียนตอบ ฯลฯ

1.2 ภาพ/แผนภูมิ เช่น แผนผัง แผนภูมิ วาดภาพ กราฟ ตาราง ฯลฯ

1.3 สิ่งประดิษฐ์ เช่น งานประดิษฐ์ งานแสดงนิทรรศการ หุ่นจำลอง ฯลฯ

2. ภาระงาน ได้แก่

- การพูด/รายงานปากเปล่า เช่น การท่อง การอ่าน กล่าวรายงาน ได้ว่าที่ ร้องเพลง สัมภาษณ์ บทบาทสมมุติ เล่นดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย ฯลฯ

3. งานที่มีลักษณะผสมผสานชิ้นงาน/ภาระงาน ได้แก่

-การทดลอง การสาธิต ละคร วิดีทัศน์ โครงงาน ฯลฯ

ข. ชิ้นงานหรือภาระงานของหน่วยการเรียนรู้กำหนดขึ้นเพื่ออะไร และกำหนดได้อย่างไร

ชิ้นงานหรือภาระงานเป็นหลักฐาน/ร่องรอย ว่าผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ อาจเกิดจากครูผู้สอนกำหนดให้ หรืออาจให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดขึ้นจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้

หลักการกำหนดชิ้นงานหรือภาระงาน มีดังนี้

1. ดูจากมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ ระบุไว้ชัดเจนหรือไม่
2. ภาระงานหรือชิ้นงานครอบคลุมตัวชี้วัดที่ระบุหรือไม่ อาจจะคิดจากเพื่อนครู หรือ ผู้เรียน หรืออาจปรับเพิ่มกิจกรรมให้เกิดชิ้นงานหรือภาระงานที่ครอบคลุม
3. ชิ้นงานชิ้นหนึ่ง หรือภาระงาน 1 อย่าง อาจเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้เดียวกัน และ/หรือตัวชี้วัดต่างมาตรฐานการเรียนรู้กันได้
4. ควรเลือกตัวชี้วัดที่จะให้เกิดงานที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสติปัญญา หลายๆด้าน พร้อมกัน เช่น การแสดงละคร บทบาทสมมุติ เคลื่อนไหวร่างกาย ดนตรี เป็นต้น
5. เลือกงานที่ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้และทำงานที่ชอบใช้วิธีทำที่หลากหลาย
6. เป็นงานที่ทำให้ทางเลือกในการประเมินผลที่หลากหลาย โดยบุคคลต่างๆ เช่น ผู้ปกครอง ผู้สอน ตนเอง เป็นต้น

ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ของแต่ละเรื่อง หรือแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การประเมินเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนคุณภาพผู้เรียน/วิธีสอนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรรณี ชุติวัดธาดา (2544 : บทคัดย่อ) (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก <http://www.wt.ac.th/~pannees/rsrch1.html> ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานตามกำหนดของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตัวอย่างประชากรประกอบด้วย ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีการศึกษา 2544 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีการศึกษา 2544 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสมุดจดการบ้านและสมุดการทำบ้านของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ วิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูควรกำหนดวันที่แน่นอนเกี่ยวกับวันที่ใช้แบบเรียนและให้ผู้เรียนขอยืมแบบเรียนเพื่อใช้ในคาบเรียนจากศูนย์ภาษา
2. ควรมีการจกกลุ่มให้ผู้เรียนที่ไม่ส่งงานกระจายไปอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ตั้งใจเรียนและมีผลการเรียนดีเพื่อช่วยเหลือกัน
3. ทำเอกสารเสริมการสอนเสริมบทเรียนให้ผู้เรียนสามารถนำไปทบทวนนอกเวลาเรียนได้
4. เพิ่มคะแนนกลุ่มที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนที่มีปัญหาการไม่ส่งงานได้ตามกำหนดทุกครั้ง
5. สอนเสริมผู้เรียนที่ไม่ส่งงานทั้งหมดนอกเวลาเรียน

การแก้ปัญหาการไม่ส่งงานตามกำหนดของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก <http://skl.kbcomshop.com/sk013/teacher%14work.htm> ได้ทำการศึกษาการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานตามกำหนดของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบบันทึกจำนวนครั้งของการส่งงานของผู้เรียน แบบสอบถาม เรื่องการเรียกเก็บงานทุกครั้งท้ายชั่วโมงกับการส่งงานของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โดยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยเรียบเรียงด้วยตนเอง จากปัจจัยต่างที่ต้องการทราบความคิดเห็นของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า มีอัตราการส่งงานมากขึ้น

ธาริณี จิระวัฒน์ (2531 : ง) ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ที่มีส่วนส่งเสริมผลสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวน 283 คน ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมของผู้เรียนที่มีส่วนส่งเสริมการเรียนในระดับสูงมากที่สุด คือ การให้เนื้อหาที่ชัดเจน การเฉลยข้อสอบเพื่อให้ผู้เรียนรู้ข้อบกพร่องของตนเองทุกครั้ง การให้การบ้าน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบเสมอ ครูมีความรู้ลึกที่ติดต่อผู้เรียนเสมอ ครูเข้าใจความรู้สึกและปัญหาของผู้เรียน การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ครูมีอารมณ์มั่นคงเสมอ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเสมอ ใจกว้างและโอบอ้อมอารี

จากผลการวิจัยพอสรุปได้ว่า

1. พฤติกรรมในการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. พฤติกรรมในการเรียน เป็นตัวแปรหนึ่งที่สามารถใช้ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีพฤติกรรมในการเรียนดีกว่าผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
4. เมื่อผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไข พฤติกรรมในการเรียนให้ดีขึ้นแล้วจะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยศึกษาพฤติกรรมการส่งชิ้นงานที่รับมอบหมายไม่ทันกำหนดเวลาของผู้เรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุของการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันตามกำหนดเวลา ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะสาเหตุของการมาส่งชิ้นงานไม่ทันตามกำหนดเวลา และได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

ประชากร

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้เรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ ปวช. 2 กลุ่ม 8 เรียนในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนระดับ ปวช. 2 กลุ่ม 8 จำนวน 16 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามศึกษาพฤติกรรมการส่งชิ้นงานไม่ทันต่อเวลาที่กำหนด

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุของการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันต่อเวลาที่กำหนด ของผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013

1.ขั้นวิเคราะห์

1.1 **วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน** การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้เรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 8 เรียนในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 8 จำนวน 16 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

1.2 **วิเคราะห์สาเหตุของการส่งชิ้นงานของผู้เรียน** โดยการหาค่าร้อยละ

2. ขั้นตอนออกแบบ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการส่งชิ้นงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อสำรวจสาเหตุในการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันตามกำหนดเวลาของผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 จำนวน 10 ข้อ

3. ขั้นตอนดำเนินการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันตามกำหนดเวลาของผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 คน เพื่อหาสาเหตุของการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันตามเวลาที่กำหนด และทำการบันทึกคะแนน

3.2 ดำเนินการหาค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อสาเหตุ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการส่งชิ้นงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนดของผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1. การคำนวณหาค่าเฉลี่ยแบบแจกแจงความถี่

$$\text{สูตร} \quad \bar{x} = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

เมื่อ $\bar{x}$ = ค่าเฉลี่ยของผู้เรียน

f = ค่าความถี่ของแต่ละคะแนน

x = คะแนนที่ได้ของผู้เรียนแต่ละคน

2.2. การคำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สูตร

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n f(x - \bar{x})^2}{n}}$$

เมื่อ

S = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum_{i=1}^n$ = ผลรวมของข้อมูลตั้งแต่ 1 ถึง n

$\bar{x}$ = ค่าเฉลี่ยของผู้เรียน

x = คะแนนที่ได้ของผู้เรียนแต่ละคน

f = ความถี่ของคะแนน

n = จำนวนผู้ทำแบบประเมิน

3. การแปลผลข้อมูล

นำข้อมูลการสอบถามมาหาค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การแปลผลและประเมินความแตกต่างเชิงสถิติด้วย
ดังนี้ (บรรจง สืบสมาน, 2531)

ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็น

แต้มคะแนนเฉลี่ย	4.21-5.00	คะแนน	หมายถึง	มากที่สุด
แต้มคะแนนเฉลี่ย	3.41-4.14	คะแนน	หมายถึง	มาก
แต้มคะแนนเฉลี่ย	2.61-3.40	คะแนน	หมายถึง	ปานกลาง
แต้มคะแนนเฉลี่ย	1.81-2.60	คะแนน	หมายถึง	น้อย
แต้มคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.80	คะแนน	หมายถึง	น้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการส่งชิ้นงานที่รับมอบหมายไม่ทันตามกำหนดเวลาของผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุ และนำไปแก้ไข ปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมจำนวน 10 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้เรียนของแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

ตารางแสดงที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

เพศ	จำนวน
ชาย	14
หญิง	2

ตารางแสดงที่ 4.2 ผลการประเมินแบบสอบถามของผู้เรียน

สาเหตุของการไม่ส่งชิ้นงาน	ผลการวิเคราะห์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ไม่เข้าใจคำสั่งในการจัดทำชิ้นงาน	4.50	0.52	มากที่สุด
2. ชิ้นงานที่ทำยากเกินไป ทำไม่ได้	4.15	0.69	มาก
3. ชิ้นงานไม่น่าสนใจ	3.45	0.78	มาก
4. ครูอธิบายเร็วจนเกินไป	3.60	0.69	มาก
5. ไม่เข้าใจหลักการทำชิ้นงาน	4.05	0.28	มาก
6. ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย มากเกินไป	3.75	0.71	มาก
7. เปื่อหน่ายไม่ยอมทำ	4.60	0.68	มากที่สุด
8. ไม่รู้ขั้นตอนการทำที่ชัดเจน	4.25	0.44	มากที่สุด
9. ให้เวลาน้อยเกินไป	4.15	0.93	มาก
10. อุปกรณ์ในการจัดทำไม่ครบ	4.50	0.51	มากที่สุด
ระดับคะแนนเฉลี่ย	4.10	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย ในภาพรวมอยู่ในระดับความเห็นมาก ($\bar{X} = 4.10$, $S.D. = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) มีค่าสูงสุด คือ เปื่อหน่ายไม่ยอมทำ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.68$) คะแนนเฉลี่ยที่มีค่ารองลงมาลำดับที่ 2 คือ ไม่เข้าใจในคำสั่งในการจัดทำ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, $S.D. = 0.52$) ส่วนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชิ้นงานไม่น่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมาก ($\bar{X} = 3.45$, $S.D. = 0.78$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันตามเวลาที่กำหนดของผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา

หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการส่งชิ้นงานไม่ทันตามกำหนดเวลา ลำดับที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) มีค่าสูงสุด คือ เปื้อน่ายไม่ยากทำ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.68$) คะแนนเฉลี่ยที่มีค่ารองลงมาลำดับที่ 2 คือ ไม่เข้าใจในคำสั่งในการจัดทำ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, $S.D. = 0.52$) ส่วนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชิ้นงานไม่น่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความเห็นมาก ($\bar{X} = 3.45$, $S.D. = 0.78$) โดยคิดจากกลุ่มตัวอย่าง ของ ผู้เรียนจำนวน 16 คน

อภิปรายผลการศึกษาวิจัย

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันตามเวลาที่กำหนดของผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

พบว่าแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013 ในเรื่องการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันตามเวลาที่กำหนด ได้ทำให้ทราบถึงสาเหตุที่สำคัญมากที่สุด จนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ในการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันตามเวลาที่กำหนด คือ เปื้อน่ายไม่ยากทำ เป็นอันดับแรก และชิ้นงานไม่น่าสนใจ ซึ่งสาเหตุเหล่านี้จะเป็นแนวทางเพื่อให้ครูผู้สอนได้สามารถนำไปแก้ปัญหาตามอันดับของสำคัญของปัญหาในการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันตามเวลาที่กำหนด อาจจัดทำกับผู้เรียนทั้งระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 8 เพื่อเป็นการศึกษาในภาพรวม เพราะการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นเพียงผู้เรียนแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 2 กลุ่ม 8 จากกลุ่มตัวอย่างเท่านั้น ซึ่งอาจจะได้ผลการวิจัยที่แตกต่างกันก็ได้

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มผู้เรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป และอาจแยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไขปัญหาของผู้เรียนต่อไป

บรรณานุกรม

ทัศนีย์ กิตติวินิต . 2540 . ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบในการทำงานของพนักงาน.

กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต .

นราศัคดี ขุนทอง. 2553. การศึกษาพฤติกรรมการส่งงานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปวช.2

แผนกช่างยนต์ ปีการศึกษา 2553. พัทลุง : วิทยาลัยบางแก้ว.

พรพิมล พิสุทธ์พันธ์พงศ์ . 2538 . ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความพร้อมทาง

สติปัญญาของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จังหวัดเชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

.

พวงทอง ป่องภัย. 2540. พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี .

ศิริวัฒน์ สงวนหมู่. 2533 . พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียนฟิสิกส์ตามการ

เรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย . กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา

วิทยาลัย .

Bulping . 1987 . Homework .(ออนไลน์) สืบค้นจาก : [www.bigchalk . com](http://www.bigchalk.com)

[5 พฤศจิกายน 2557]

Cooper . 1999 . Homework : Time To Turn It In (ออนไลน์) สืบค้นจาก :

[www. Bigchalk .com](http://www.Bigchalk.com) [21 พฤศจิกายน 2557]

Sullivan and Sequeira . 1996 . Homework Tips for Teacher . (ออนไลน์) สืบค้นจาก :

[www.Bigchalk . com](http://www.Bigchalk.com) [5 พฤศจิกายน 2557]

Yvone . 1984 . Developing Home Policies . (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : [www. eq . gov . /](http://www.eq.gov./databases/ERIC_Digests/ed256473.html)

[databases / ERIC Digests / ed 256473 . html](http://databases/ERIC_Digests/ed256473.html) [20 พฤศจิกายน 2557]

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 2 กลุ่ม 8
วิชา หม้อแปลงไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2013

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งชิ้นงานตามเวลาที่กำหนด
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่ส่งชิ้นงานตามเวลาที่กำหนด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการไม่ส่งชิ้นงานตามเวลาที่กำหนด

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสาเหตุของการไม่ส่งชิ้นงานของผู้เรียนโปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและใส่เครื่องหมาย (✓) ตามหัวข้อที่ผู้เรียนคิดว่าเป็นสาเหตุของการไม่ส่งชิ้นงาน โดยเรียงลำดับจากสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด

สาเหตุของการไม่ส่งชิ้นงาน ตามเวลาที่กำหนด	ระดับความเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ไม่เข้าใจคำสั่งในการจัดทำชิ้นงาน					
2. ชิ้นงานที่ทำยากเกินไป ทำไม่ได้					
3. ชิ้นงานไม่น่าสนใจ					
4. ครูอธิบายเร็วจนเกินไป					
5. ไม่เข้าใจหลักการทำชิ้นงาน					
6. ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย มากเกินไป					
7. เบื่อหน่ายไม่อยากทำ					
8. ไม่รู้ขั้นตอนการทำให้ชัดเจน					
9. ให้อวเลำน้อยเกินไป					

10. อุปกรณ์ในการจัดทำไม่ครบ					
-----------------------------	--	--	--	--	--

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ