



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ที่ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการรับผิดชอบจัดทำปีการศึกษาละ ๑ ผลงาน และจัดส่งมายัง งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้า นางสาวลัดดาวัลย์ พันธุ์สี ตำแหน่งครูชำนาญการ สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ (ภาษาไทย) ได้ทำการจัดส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี รายละเอียดตาม QR code ที่แนบมาพร้อมกันนี้



จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

เรียน ผอ.เขต

อาภาผล

๖ คนตยพ ทวีทวิทย์

วิฑูรย์

(นางสาวลัดดาวัลย์ พันธุ์สี)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(นางสาวพงษ์โสภา พงษ์สุข)
หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

นางสาวกัลยา สิงหาเขต
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

“เรียนดี มีความสุข”

นายประสงค์ อุบลวัตร
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
18 ก.พ. 2568

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่าน
และเขียนคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ของนักเรียนระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ลัดดาวัลย์ พันธุ์สี

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	
กรอบแนวคิดในการวิจัย	
สมมติฐานการวิจัย	
นิยามศัพท์เฉพาะ	
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	3
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	5
ประชากร	
ขอบเขตเนื้อหาสาระ	
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	
การสร้างเครื่องมือ	
การเก็บรวบรวมข้อมูล	
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	8
บทที่ 5 สรุปผล การอภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	9
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สรุปผล	
อภิปรายผล	
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้	
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	
บรรณานุกรม.....	13

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป กระทรวงศึกษาธิการ (2561 : 37)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ทำการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ พบว่า นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีปัญหาการอ่าน ไม่ออก เขียนไม่ได้มีจำนวน 79,358 คน คิดเป็นร้อยละ 12.45 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยอ่านออกเขียนได้ครบ 100 % นักเรียนระดับ ปวช. 1 - 3 ขึ้นเพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยให้ทุกสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนอ่านออกเขียนได้ 100 % ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ก็ยังมีนักเรียนชั้นปวช.1 บางคนที่ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง

จากข้อมูลสภาพปัญหาความสำคัญ และหลักการดังกล่าวควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวครูผู้สอนควรจะมีการศึกษาหาวิธีปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ทักษะการคิดความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อมๆ กัน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความแม่นยำ จดจำง่าย และเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จัดระบบเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพร้อมทั้งวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคพลบุรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี พบว่าในปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีปัญหาทางการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง และอ่านไม่ออก เมื่อนักเรียน เขียนสะกดคำไม่ได้ ย่อมส่งผลให้อ่านไม่ออกตามมาด้วยสิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ และการที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ยังมีผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีกด้วย

ผู้วิจัยได้คิดหาแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาหานวัตกรรมทั้งเก่าและใหม่นำมาแก้ปัญหา จึงพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะจะทำให้สามารถแก้ปัญหา ดังกล่าว ได้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นปวช.1 กลุ่ม 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 33 คน
2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนพื้นฐาน กลุ่มการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ชั้นปวช.1
2. ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและ การเขียนคำพื้นฐานหลังเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ของนักเรียนระดับปวช.1 สาขาบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี อยู่ในระดับดี
2. ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน หมายถึง ความสามารถในการแปลความหมายของ ตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด แล้วนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ไม่ว่าจะเป็น การอ่านหรือ การเขียน
2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน คำพื้นฐาน วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ระดับปวช.1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการฝึก ปฏิบัติด้านการอ่านและการ เขียน จำนวน 15 แบบฝึก

บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ดังนี้
อัมพร อังศรีพวง (อ้างในวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2562 : 94-95) ได้ให้แนวการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาไทยไว้ดังนี้

1. ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว โดยการฝึกทักษะแต่ละอย่างให้แม่นยำ แล้วจึงฝึกทักษะทั้ง 5 ให้สัมพันธ์กันและส่งเสริมการคิด ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์
2. ฝึกทักษะทางภาษาช้า ๆ และบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ และหมั่นฝึกฝนทบทวนอยู่เสมอ ครูผู้สอน ต้องส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง
3. ฝึกให้ผู้เรียนรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาควบคู่ไปกับการใช้ภาษาและรู้จักวัฒนธรรมทางภาษา
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนภาษาไทยไปใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวัน และใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ

วรรณิ โสมประยูร (2562 : 193-194) ได้อธิบายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับอาชีวศึกษาควรคำนึงถึงจุดประสงค์ความพร้อมของผู้เรียน ควรให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และมีการฝึกฝนทางภาษา มีการบูรณาการสอน กับวิชาอื่นๆ ตามความเหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุดเน้นให้ผู้เรียน รู้จักคิด ตัดสินใจเอง รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองอยู่เสมอ ควรใช้การสอนหลายๆ วิธีนอกจากนี้ครูควรสอดแทรก คุณธรรม และให้รู้จักการทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพการเรียนการสอนนอกจากจะมี ความสำคัญในตัวเองแล้วยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนวิชาอื่นๆ ได้อีก ดังนั้นการเรียน การสอนภาษาไทย จึงไม่น่าจำกัดอยู่เฉพาะในชั่วโมงภาษาไทย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2561 กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง จากแนวคิดดังกล่าวสรุปว่า แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับอาชีวศึกษาควรคำนึงถึงจุดประสงค์ความพร้อมของผู้เรียนควรให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และมีการฝึกฝนทางภาษา มีการบูรณาการสอนกับวิชาอื่นๆ ตามความเหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด เน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด ตัดสินใจเอง รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองอยู่เสมอ ควรใช้การสอนหลายๆวิธี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มะลิ อาจิวิชัย (2561 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกด คำไม่ตรง มาตราตัวสะกด แม่กน แม่กด แม่กบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดลองพบว่า แบบฝึกทักษะ ภาษาไทยมี ประสิทธิภาพ 84.02/80.26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

พนมวัน วรตลย์(2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้น ปวช.1 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 87.74/82.11 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บรรจง จันทรพันธ์ (2562 : 94-100) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นปวช.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือนักเรียนชั้นปวช.1วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 26 คน

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นปวช.1ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.98/82.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.692 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.92 และนักเรียนมีความพอใจต่อแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

มนทิรา ภัคตินรงค์ (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพและความคงทนในการเรียนรู้ เรื่อง ยังไม่สายเกินไป วิชาภาษาไทยชั้นปวช.1 โดยการสอน แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษางานวิจัยแสดงให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ เพราะแบบฝึกทักษะเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 33 คน

ขอบเขตเนื้อหาสาระ

ระยะเวลาในการศึกษา ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 15 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ โดยใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 15 แบบฝึก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นปวช.1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่านและการเขียน จำนวน 15 ชุด

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ชั้นปวช.1 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยชั้นปวช.1 ผู้วิจัยได้ ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

1.2 ศึกษาหลักสูตร ค้นคว้าข้อมูล คู่มือการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

1.3 ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ชั้นปวช.1 จากเอกสารต่าง ๆ

1.4 ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ชั้นปวช.1 จำนวน 15 ชุด

1.5 สร้างแบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.1

1.6 นำแบบฝึกทักษะพร้อมแบบประเมินที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อ ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ ความถูกต้องของภาษา

2. การสร้างแบบแผนการทดลองและขั้นตอนการทดลอง

2.1 แบบแผนการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design เสริมพงศ์ วงศ์กมลไสย (2562 : 57) โดยมีลักษณะการวิจัย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	Per-test	Treatment	Post-test
ทดลอง	T_1	X	T_2

T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

T_2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้รายงานได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะ การอ่าน และเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำนวน 33 คน ใช้เวลาในการดำเนินการ 15 ชั่วโมง ไม่รวม เวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- ทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บันทึกคะแนนการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำแบบฝึกทักษะไว้ทุกครั้ง

- เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนแล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมกับก่อนเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ ได้แก่

1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร P ของบุญชม ศรีสะอาด (2561 : 104)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนน โดยใช้สูตรของ บุญชม ศรีสะอาด (2560 : 105)

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนนักเรียน

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร S.D. ของ บุญชม ศรีสะอาด
(2560 : 106)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x^2 แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

Σ แทน ผลรวม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
3. วิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน

บทที่ 5

สรุปผล การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2567 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

$\bar{x}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน **80%**

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำก่อนเรียน และ หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มการเรียนรู้ วิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ ชั้นปวช.1 ตามเกณฑ์ 80 / 80 ปรากฏผล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย และร้อยละ เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นปวช.1

แบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	ร้อยละ
แบบฝึกทักษะที่ 1	10	8.63	86.3
แบบฝึกทักษะที่ 2	10	8.16	81.6
แบบฝึกทักษะที่ 3	10	8.97	89.7
แบบฝึกทักษะที่ 4	10	8.97	89.7
แบบฝึกทักษะที่ 5	10	8.56	85.6
แบบฝึกทักษะที่ 6	10	7.84	78.4
แบบฝึกทักษะที่ 7	10	7.05	70.5
แบบฝึกทักษะที่ 8	10	8.66	86.6
แบบฝึกทักษะที่ 9	10	9.05	90.5
แบบฝึกทักษะที่ 10	10	9.08	90.8
แบบฝึกทักษะที่ 11	10	9.37	93.7

แบบฝึกทักษะที่ 12	10	9.06	90.6
แบบฝึกทักษะที่ 13	10	8.43	84.3
แบบฝึกทักษะที่ 14	10	8.62	86.2
แบบฝึกทักษะที่ 15	10	8.25	82.5
รวม	150	8.53	85.83

จากตารางที่ 2 แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นปวช.1 จำนวน 15 แบบฝึก มีคะแนนเฉลี่ย 8.58 คิดเป็นร้อยละ 85.83 ดังนั้น แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ก่อนเรียน	33	30	266	15.64	52.15
หลังเรียน	33	30	441	25.94	86.47

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย จากการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 15.64 คิดเป็นร้อยละ 52.15 ทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 25.94 คิดเป็นร้อยละ 86.47 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านการเขียนคำในภาษาไทยสูงขึ้น

สรุปผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นปวช.1 มีประสิทธิภาพ 85.83 / 86.47 ซึ่งกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการวิจัยผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและเขียนคำ พื้นฐานวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ของนักเรียนชั้นปวช.1 พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำกลุ่มการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ชั้นปวช.1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 15 แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ 85.83/86.47 หมายถึงนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานทั้ง 15 แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 58.83 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 86.47 แสดงว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นปวช.1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้รายงานได้ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสร้างแบบฝึก ทักษะ ได้ผ่านการตรวจ แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องและประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการ ทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งการทำแบบฝึก

ทักษะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น จดจำความรู้ได้นานและคงทน รวมทั้งพัฒนาความรู้ทักษะและเจตคติด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้สร้าง แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ ชั้นปวช.1 ตามแนวทางการสร้างแบบฝึกทักษะที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มศึกษาตั้งแต่ ปัญหาและความต้องการ วิเคราะห์เนื้อหาและทักษะที่เป็นปัญหาออกเป็นเนื้อหาย่อยแล้วดำเนินการสร้างตาม หลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี ของสุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2561 : 60-61) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยา การเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ความครอบคลุม สอดคล้อง กับเนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ และคำสั่งชัดเจน และ ฐานิยา อมรพลัง (2561: 78) ได้เสนอลักษณะที่ดีของ แบบฝึก คือ แบบฝึกที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายากมีรูปภาพประกอบ มีรูปแบบน่าสนใจหลากหลายรูปแบบ โดยอาศัยหลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมหรือจัดแบบฝึกให้สนุก ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรม การฝึกที่สร้างความสนใจ และแบบฝึกนั้นควรทันสมัยอยู่เสมอ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นปวช.1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบฝึกทักษะที่ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ได้นำเอากิจกรรมต่าง ๆ มาจัดให้สอดคล้องกันในแต่ละแผน ซึ่งประกอบด้วยเกม ภาพ เพื่อถ่ายทอดเนื้อหา สารในลักษณะที่จะส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันโดยถือว่าสื่อแต่ละอย่างให้คุณค่าแตกต่างกันจากเหตุผล ดังกล่าวแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นปวช. 1 จึงเป็นแบบฝึก ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนมวัน วรดลย์ (2560 : บทคัดย่อ)

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ยึดหลักการสอนตามความต้องการของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มฟังอ่าน พูด และเขียน ตลอดจนขั้นตรวจผลงานด้วยตนเองนักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมมากกว่าสิ่งที่เป็นนามธรรมและประกอบกิจกรรมด้วยตนเองทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มเพื่อใช้ให้นักเรียนเข้าใจการเรียนรู้แบบประสบการณ์ เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถในการรับรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนาน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน เพราะการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเพศ วัย และระดับความสามารถในการเรียนของนักเรียนด้วยหากเนื้อหาใดที่นักเรียนสนใจนักเรียนจะเกิด ความกระตือรือร้นการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นครูผู้สอนภาษาไทยควรนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ วิชาภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ประกอบการสอนเนื่องจากแบบฝึกทักษะนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ในระหว่างการจัดกิจกรรมครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความสามารถในการ เรียนต่ำอาจจะไม่เข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ช้า หรือต้องการความช่วยเหลือ ครูควรใช้เทคนิคเสริมแรง กระตุ้น ให้นักเรียนสนใจ หรืออธิบายให้เข้าใจชัดเจนอีกครั้ง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นชุดนี้ไปทดลองใช้กับนักเรียนวิทยาลัยอื่น เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางมากขึ้น

2. ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะในวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เนื้อหาที่เข้าใจยาก หรือเนื้อหาที่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนในกลุ่มทักษะภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น เพื่อนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ
3. ควรมีการสร้างแบบฝึกภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้อื่นหรือในระดับชั้นอื่น

บรรณานุกรม

- นิลวรรณ อัคติ. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การผัน วรรณยุกต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ระดับปวช.1.วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2562.
- บรรจง จันทรพันธ์. การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ระดับอาชีวศึกษา.การศึกษาค้นคว้าอิสระกศ.ม.: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2562.
- พนมวัน วรตลย์. การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5. ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2560.
- มะลิ อาจิวชัย. การพัฒนาแบบฝึกภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราสะกด แม่กน แม่กด แม่กบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์(กศม. ประถมศึกษา) :มหาวิทยาลัยสารคาม , 2560.
- มนทิรา ภักดีณรงค์. เรื่องการสร้างแบบฝึกกิจกรรมขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพและความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้น ปวช.1 โดยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2562
- วรรณ โสมประยูร. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) หน่วยที่ 8-9. พิมพ์ครั้งที่ 7. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.2562.
- อัมพร อังศรีพวง. คู่มือเสริมสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : อีรพงศ์การพิมพ์.2562.